



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

11.09.2023

№ 1199-п

**О внедрении модели реализации
дополнительных общеобразовательных
программ в сетевой форме в Санкт-Петербурге**

В целях реализации пункта 15 Комплекса мер («дорожной карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить Положение о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в Санкт-Петербурге.

2. Рекомендовать исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга, в ведении которых находятся учреждения, реализующие программы дополнительного образования (далее – исполнительные органы власти), обеспечить внедрение модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (далее – модель).

3. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию обеспечить информирование исполнительных органов власти о необходимости внедрения модели и размещение настоящего распоряжения на официальном сайте Комитета по образованию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Дополнительное образование и воспитательная работа».

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Васильеву Т.А.

Председатель Комитета

Н.Г. Путиловская

Приложение
к распоряжению Комитета по образованию
от 11.09.2023 № 1199-р

ПОЛОЖЕНИЕ
о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в Санкт-Петербурге

1. Общие положения

1.1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в Санкт-Петербурге (далее – Модель) определяет основные содержательно-методические принципы и механизмы организации сетевого взаимодействия в системе образования Санкт-Петербурга на основе интеграции ресурсов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с организациями и учреждениями, независимо от ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

ДОП – дополнительная общеобразовательная программа;

сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы – форма реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающая возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы и (или) отдельных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации дополнительной общеобразовательной программы и (или) отдельных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной дополнительной общеобразовательной программой;

сетевая ДОП – ДОП, разработанная и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных ДОП;

сетевое взаимодействие – взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой ДОП, предоставляющих друг другу собственные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования;

базовая образовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принимается на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая разрабатывает сетевую ДОП самостоятельно или совместно с другими организациями - участниками сетевого взаимодействия, несет ответственность за реализацию сетевой ДОП, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой ДОП;

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

организация-участник – организация, принимающая участие в реализации сетевой ДОП, которая реализует часть сетевой ДОП на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, уровню образования, по подвиду дополнительного образования и так далее, к которым относится соответствующая часть сетевой ДОП;

договор о сетевой форме реализации ДОП – документ, подписанный организациями-участниками, в котором указываются основные характеристики сетевой ДОП (в том числе вид, уровень и (или) направленность ДОП) (при реализации части ДОП указываются также характеристики отдельных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных сетевой ДОП), а также объем ресурсов, используемых каждой организацией-участником, и распределение обязанностей между ними, срок действия договора о сетевой форме реализации ДОП.

Иные понятия и термины, используемые в настоящем Положении, применяются в значениях, определяемых действующим законодательством.

1.3. Перечень объединяемых ресурсов при сетевом взаимодействии:

кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагогические работники, владеющие современными педагогическими технологиями, специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования детей разных направленностей, работники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и пр.);

информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и пр.);

материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты, материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и пр.);

учебно-методические ресурсы (ДОП, методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся), диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала, компьютерные обучающие и диагностирующие программы и пр.);

социальные ресурсы (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики, «горизонтальные» связи в профессиональном педагогическом сообществе Санкт-Петербурга, связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и пр.).

1.4. Модель разработана в соответствии со следующими правовыми актами:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (далее - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 882/391;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее – распоряжение № 29-рп).

2. Цель и задачи внедрения Модели

2.1. Цель внедрения Модели – повышение качества и доступности дополнительного образования детей для обучающихся через создание единого образовательного пространства для выполнения заказа общества на формирование успешной личности.

2.2. Задачи, решаемые в процессе внедрения Модели:

объединение образовательных ресурсов образовательных организаций, реализующих сетевые ДОП, для создания общего программно-методического пространства для реализации ДОП;

анализ наиболее типичных и значимых потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам реализации ДОП;

определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации сетевых ДОП;

обеспечение создания и распространения методических материалов, необходимых для оказания помощи в разработке и реализации сетевых ДОП, описание и тиражирование актуальных практик по реализации сетевых ДОП;

внедрение и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;

мотивирование обучающихся к участию в социальных практиках через сетевое взаимодействие;

расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

обеспечение повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей, базовой профессиональной переподготовки работников и специалистов, не имеющих педагогического образования;

расширение возможностей для профессионального диалога педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации сетевых ДОП.

3. Механизмы внедрения Модели

3.1. Внедрение Модели в Санкт-Петербурге осуществляется путем реализации сетевых ДОП образовательными организациями, реализующими ДОП, в организационных формах и моделях сетевого взаимодействия.

3.2. Организационные формы сетевого взаимодействия:

«горизонтальная» форма предусматривает взаимодействие образовательных организаций одного типа и ведомственной принадлежности;

«вертикальная» форма предполагает взаимодействие образовательных организаций различных типов одной ведомственной принадлежности;

«смешанная» форма основана на взаимодействии образовательных организаций

и организаций, не осуществляющие образовательную деятельность, различных типов и ведомственной принадлежности, в том числе предприятий реального сектора экономики, общественных организаций и других заинтересованных юридических лиц, обладающих ресурсами для реализации сетевых ДОП (далее - иные организации).

3.3. Модели реализации сетевых ДОП:

модель совместной реализации образовательной программы;

модель использования ресурсов образовательных и иных организаций.

3.4. Образовательная деятельность по сетевой ДОП осуществляется посредством взаимодействия между организациями-участниками в соответствии с договором о сетевой форме реализации ДОП.

3.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при реализации сетевой ДОП и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ определены приказом Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 882/391.

3.6. Организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации Модели осуществляют:

Региональный модельный центр дополнительного образования детей государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее – РМЦ);

районные опорные центры дополнительного образования детей, осуществляющие свою деятельность на базе образовательных организаций, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга (далее – РОЦ), созданные в администрациях районов Санкт-Петербурга на основании распоряжения № 29-рп.

3.6.1. РМЦ:

оказывает организационную, методическую и экспертно-консультационную поддержку реализации Модели;

проводит мониторинг сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с показателями оценки эффективности и реализации Модели, указанными в разделе 5 настоящего Положения (далее - Показатели);

выявляет и распространяет лучшие практики реализации сетевых ДОП различных направленностей.

3.6.2. РОЦ:

оказывают организационную, методическую и экспертно-консультационную поддержку образовательным организациям, реализующим сетевые ДОП, подведомственным администрациям районов Санкт-Петербурга;

проводят мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ в районе Санкт-Петербурга в соответствии с Показателями и с учетом информации, полученной по итогам мониторинга от образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

направляют информацию по итогам мониторинга реализации сетевых ДОП в РМЦ.

3.7. К методическому и консультационному сопровождению внедрения Модели могут привлекаться специалисты образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками Санкт-Петербурга (ресурсные центры дополнительного образования) по направлению «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и инновационных проектов в сфере дополнительного образования».

3.8. Сетевая ДОП утверждается базовой образовательной организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником в соответствии с пунктом 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного

Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России № 882/391.

3.13. Сетевое взаимодействие сопровождается организационными документами, разрабатываемых организациями-участниками сетевого взаимодействия:

договор о сетевой форме реализации ДОП;

договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, определяющие правила отношений организаций-участников;

планы, проекты, программы, определяющие содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

должностные инструкции педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, осуществляющих реализацию сетевой ДОП (далее – работники).

3.14. Разработка и реализация сетевой ДОП образовательной организацией обеспечивается при необходимости внесением соответствующих изменений в локальные акты образовательной организации, регламентирующие в том числе:

правила приема обучающихся на обучение по сетевой ДОП;

порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

порядок отчисления и восстановления обучающихся для продолжения освоения сетевой ДОП;

порядок и основания перевода обучающихся;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся, его родителем (законным представителем);

обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану;

порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимся сетевой ДОП или ее части в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по сетевой ДОП;

порядок пользования организациями-участниками материально-технической базой, используемой для реализации сетевой ДОП,

а также в иные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по реализации ДОП.

3.15. Распределение ответственности между участниками сетевого взаимодействия при реализации сетевой ДОП.

Базовая организация несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса по сетевой ДОП и контроль за ее реализацией.

Организации-участники сетевого взаимодействия несут ответственность за реализацию отдельной части сетевой ДОП (курс, модуль, раздел) и соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком реализации сетевой ДОП.

Направление обучающихся, принятых на обучение по сетевой ДОП в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части сетевой ДОП осуществляется с их согласия и согласия их родителей (законных представителей);

Организации-участники, реализующие в рамках сетевого взаимодействия отдельные части сетевой ДОП, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности в других организациях засчитываются базовой организацией, в которую обучающийся был принят на обучение по соответствующей сетевой ДОП.

3.16. Внедрение Модели на уровне базовой организации обеспечивает:

изучение образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей);

анализ необходимых для реализации сетевой ДОП целей и задач ресурсов,

что является основанием для определения потенциальных организаций-участников и направлений интеграции с ними;

изучение целевых ориентиров, направлений деятельности, оценку внутренних ресурсов, определение общности целей и стратегий развития потенциальных организаций-участников;

разработку нормативных документов и мониторинга результативности сетевого взаимодействия;

создание комплекса условий сетевого взаимодействия:

организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия организаций-участников, совместное планирование и согласование действий, коммуникационная доступность организаций-участников при реализации сетевых ДОП;

научно-методические условия: разработка сетевых ДОП, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов; разработка и распространение методических рекомендаций и лучших практик в сфере сетевого взаимодействия;

финансовые условия: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;

материально-технические условия: использование возможностей организаций-участников для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

кадровые условия: наличие работников с уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям сетевой ДОП;

информационные условия: наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на официальных сайтах организаций-участников в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, взаимодействие со средствами массовой информации, издание печатной продукции, создание банка научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах;

мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации сетевых ДОП.

4. Планируемые результаты внедрения Модели

4.1. Внедрение в Санкт-Петербурге Модели направлено на обеспечение следующих результатов:

увеличение охвата детей дополнительным образованием;

увеличение количества сетевых ДОП, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий, ориентированных на обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями;

обеспечение высокого качества ДОП и обновление содержания ДОП за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества ДОП;

создание условий и формирование компетенций обучающихся для использования ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

формирование эффективных механизмов государственно-общественного и межведомственного управления дополнительным образованием детей;

реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создание благоприятных условий для деятельности организаций

негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

5. Показатели эффективности внедрения Модели

№	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Количество мероприятий для специалистов дополнительного образования по вопросам внедрения модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	единиц
2.	Охват специалистов дополнительного образования мероприятиями по вопросам внедрения модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	человек
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	единиц
	Прирост численности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	процентов
4.	Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в сетевой форме	человек
5.	Прирост численности организаций-участников сетевого взаимодействия из числа научных организаций, медицинских организаций, организации культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций, в том числе негосударственного сектора экономики	процентов