

## Воспитательная практика

Название

**Возможности дополнительного образования в формировании  
экологической культуры школьников**

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Срок освоения \_\_\_\_\_

**Направление:** экологическое воспитание

**Автор:** Артюшевская Ирина Валентиновна,  
заведующий ОДОД, старший методист  
ГБОУ лицей № 389 «Центр экологического образования»

Школа № 389 в рабочем районе «Автово» была открыта в 1958 году и в своей шестидесятилетней истории прошла непростой путь: восьмилетка, средняя школа, лицей.

2003 год стал важной вехой в развитии школы, сделав ее уникальным учреждением, Единым Образовательным комплексом. Свою уникальность наше учреждение приобрело, когда в процессе модернизации Российского образования к школе № 389 было присоединено Учреждение дополнительного образования Детский экологический центр. Это же определило дальнейшую судьбу и направление развития всего образовательного учреждения, его естественнонаучный профиль.

Материальная база нашего уникального образовательного комплекса состоит из:

- главного здания лицея,
- учебно-лабораторного корпуса, в котором находятся лаборатории ХОС, Агроэкология, мастерская художественной флористики, актовый зал и учебные классы,
- оранжереи,
- зоокорпуса и
- 2 га земли – это учебно-опытный участок.

притаился зеленый уголок, куда после уроков спешат дети, где их ждут учебно-лабораторного корпуса.

Встав на путь развития, педагогический коллектив разработал и реализует Модель экологического образования в виде Концепции непрерывного экологического образования, которая позволяет детям с детсадовского возраста по 11 класс продвигаться образовательными маршрутами по 4 уровням:

- подготовительный (нач. шк., дет.сад),
- ориентирующий (5-6 кл.),
- самоопределения (7-9 кл.) и
- профориентирующий (10-11 кл.).

Для этого все программы, а их около 50-ти, мы стараемся в разной степени экологизировать. И сделать это просто, ведь наука экология – наука комплексная, интегративная, гуманистическая.

В настоящее время образовательная деятельность в ОДОД ведется по 6 направленностям. Такое разнообразие помогает детям определиться в своих интересах и сейчас, и в будущем. Конечно, все не будут экологами, биологами, химиками, но надеемся, они научатся познавать законы природы, жить по ее законам, любить и охранять ее.

В 2020 году был разработан проект «Интеграция основного и дополнительного образования через усиления практической составляющей».

Согласно концепции развития дополнительного образования и Федеральному государственному Образовательному стандарту учащиеся должны иметь навыки проектной деятельности, а у нас имеется возможность дать и опыт исследовательской деятельности по предметам естественно-научной направленности.

Основной идеей проекта можно считать - обогащение учащихся знаниями и опытом практической исследовательской деятельности, усиление мотивации обучения с целью ранней профилизации, выбора жизненного пути, расширение круга взаимодействия с людьми других профессий - все эти условия для решения задач есть у образования дополнительного., а образование основное включается в интеграцию через углубленное и расширенное изучение профильных предметов (введение в основной школе новых предметов), проведение интегрированных занятий на базе УОУ, оранжереи, лабораториях, зоокорпусе.

Как это организовано?

Создан трудовой коллектив, определены пары взаимодействия учитель – педагог для определения тем учебной программы с целью написания пдо ДОП.

Занятия ведутся в рамках расписания и обязательны для всех обучающихся. Класс делится на две подгруппы, и работают группы одновременно.

Организована методическая поддержка педагогов общего и дополнительного образования в рамках консультаций, семинаров, мастер-классов, которые проводят заведующий оранжереи и УОУ – Вера Ивановна Кравченко, зав. ЛХОС – Зинаида Сафоновна Михайлова, методисты Стешина О.А. и Селезнев Д.Е.

Оценка практической работы учащихся учитываться при аттестации учащихся по основной образовательной программе, учитывая рекомендации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Опыт реализации многолетнего проекта по интеграции основного и дополнительного образования в ГБОУ лицей 389 позволяет нам утверждать, что интеграция – это гарант успешности в формировании экологической культуры школьников.

Любой ребёнок нашего учреждения, будь то выпускник или первоклассник проникнут экологическими убеждениями, а тем более, обладает экологическим сознанием, что является основой экологичной личности.

Одной из эффективных форм работы с учащимися 5-7 классов являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В процессе подготовки и проведения акций ребята вместе с педагогами и родителями приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально), участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

Ежегодно в лицее проводятся акции: «Зеленый островок», «Спасём ёжика», «Крышечка доброты». Акция «Сдай макулатуру – получи саженцы» проводится совместно с общественным экологическим движением «Круг жизни».

В материалах Государственной политики в области образования заложена мысль о повышении эффективности дополнительного образования через усиление воспитательной работы.

Исходя из своего опыта, мы убедились, что одной из эффективных форм работы, способствующей развитию ДО, является взаимодействие и сотрудничество лицея и ЦЭО с профильными учреждениями и организациями детскими и взрослыми. Это способствует ранней профильной ориентации и социализации ребенка. А социализация – это важный процесс становления экологичной личности и личности в целом, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу.

В списке социального партнерства у нас 11 учреждений. Это те, которые помогают учащимся раскрывать свои таланты и способности в выборе профессий. Это технической университет, Гидромет, институт растениеводства имени Н.А.Вавилова, централизованная библиотечная система Кировского района и др.

Естественнонаучная направленность деятельности нашего лицея позволила активно включиться в работу по программе Эко-школы «Зеленый флаг». Возможности лицея позволяют выстраивать работу по программе по приоритетным темам: изменение климата, вода, энергосбережение, мусор, сохранение биологического разнообразия.

За активное, инициативное участие в эколого-биологических, районных, городских мероприятий наше учреждение отмечено дипломами и грамотами.

В ноябре 2022 года коллектив нашего ОУ был награжден 14 Зеленым флагом и Сертификатом в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» за достижения в области образования и управления для устойчивого развития, постоянного улучшения экологических показателей школы и общества в целом.

Залогом продуктивной работы в едином образовательном комплексе педагогического коллектива лицея-ЦЭО является активная позиция администрации лицея, готовность выслушать и понять планы коллектива, приложить максимальные усилия для того, чтобы цели единого ОУ были реализованы.

Возглавляет уже более 20 лет школу, ставшую лицеем, Почетный работник общего образования Лариса Ивановна Васекина.

Таким образом, экологическая культура школьника отражает его связь с социумом и природой, характеризуется сформированностью экологического сознания, овладением определенной суммой экологических знаний, позволяющих целенаправленно осуществлять экологическую деятельность, руководствуясь ценностным отношением к природе.

А успешному формированию экологической культуры школьников в учреждении дополнительного образования содействует реализация комплекса педагогических условий:

- 1) целенаправленное развитие склонностей, интересов и потребностей школьников на основе учета возрастных особенностей;
- 2) единство познавательной и практико-преобразующей деятельности;
- 3) разнообразие форм, методов и видов организации экологической деятельности;
- 4) непрерывность экологического образования и воспитания.

Литература и информационные источники:

1. Ресурс доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-kultury-shkolnikov-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. Код доступа: 14.10.2023г.