

Аналитическая справка
о реализации системы (целевой модели) наставничества
в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»
в 1-ом полугодии 2022-2023 уч. г.

12 января 2023 г.

В сентябре 2022 г. согласно приказам директора № 47/4-од и № 58/3-од приступили к работе 26 пар / 4 группы наставников-наставляемых и 1 группа молодых специалистов в рамках сетевого наставничества.

Число педагогов ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», участвующих в движении наставничества, - 42 чел., что составляет 38,4% от общего числа педагогов учреждения. В сетевом наставничестве принимают участие молодые специалисты из образовательных учреждений района в количестве 10 чел.

Очно и заочно работали 2 пары/группы.

Основное направление наставничества: традиционное «один на один».

Основная форма наставничества: индивидуальные консультации, мастер-классы, обучающие занятия.

Работа наставников осуществлялась по рабочим планам Персонализированных программ.

В течение полугодия прошли: рабочая встреча с участниками движения (сентябрь), два обучающих занятия, которые провели Аввакумова Е.С. (октябрь) и Буянова Е.И. (ноябрь). В рамках психолого-педагогического сопровождения наставничества с целью стабилизации психоэмоционального состояния педагогов состоялись 7 встреч, организатором которых являлась Стекланникова Н.А., а занимались с педагогами различными видами творчества Медведева М.А., Кадыкова И.В., Русакович А.В., Власенко М.В.

Эти занятия для педагогов-наставников и наставляемых имеют большое значение, т.к. дополнительная нагрузка и временная, и психологическая, и физическая, которую испытывают участники движения, на этих занятиях компенсируется - у педагогов поддерживается позитивный жизненный настрой.

В конце полугодия был проведен мастер-класс методистом Вакуленко Л.М. «Новогодняя лотерея», что не только подсказало, как и какие методические приемы может использовать педагог в своей работе, но и создало предновогоднее хорошее настроение.

Работа пар/групп освещалась на ленте в группе ВКонтakte «Я б в наставники пошел», где было выложено около 90 новостей; число просмотров: 736.

В течение полугодия поддерживалась страница «Наставничество» на официальном сайте учреждения.

Пара: Савицкая К.Д. и Вакуленко Л.М. приняли участие в первом туре районного конкурса педагогических достижений в номинации «Формула успеха» и вышли в финал. Эти же педагоги делились своим опытом на городской педагогической ассамблее в рамках I Всероссийской молодежной педагогической конференции «Инновации и лидерство в дополнительном образовании».

Вопросы наставничества поднимались на VIII слёте педагогов дополнительного образования «Про Н.А.С. Наставничество. Адаптация. Сотрудничество».

По итогам полугодия было проведено анкетирование, в котором приняло участие 50 педагог: наставники и наставляемые. (Число респондентов больше, чем число участников движения по приказам, т.к. несколько педагогов выступали в роли и наставника и сами были наставляемыми у своих коллег. А анкету заполняли и как наставник и как наставляемый).

На вопрос: «Удовлетворены ли вы работой в паре/группе?» 94% респондента ответили «да», 6% - «не вполне».

Достигли планируемого результата 30,8 %. Отметили, что требуется продолжение работы - 69,2% респондентов.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **и наставники и наставляемые** отмечали: тесное взаимодействие, творческий подход, общение, взаимопонимание, эффективность, умение слушать и слышать друг друга.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставляемые** педагоги отмечали: доброжелательность отзывчивость наставников, понятное объяснение темы, помощь, обеспечение методическим материалом для самостоятельной работы, получение новых полезных знаний, которые сразу же могут быть применимы на практике, возможность решения ситуационных задач, и полная и достоверная информация на понятном и доступном языке, работа по запросу наставляемого.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставники** отмечали: высокую мотивацию наставляемых педагогов, ответственность, желание учиться новому, смелость в изучении сложной программы, одинаковый взгляд на конечный результат взаимодействия, взаимоуважение, коллегиальность, обмен знаниями, возможность исправления допущенных ошибок, неправильных действий при проведении практических занятий для педагогов. Наставляемые сами проявляли инициативу в вопросах, предлагали темы, проводили самостоятельно исследовательские работы.

Среди *слабых сторон* взаимодействия были названы: нехватка времени, недостаточная организация работы групп (группе очень трудно собираться в одно время, дистанционная работа не всегда эффективна, предпочтительны очные встречи). В анкетах были отмечены единичные пожелания в адрес наставников. В большинстве своем респонденты не видят слабых сторон наставничества.

Результаты анкетирования говорят о положительном опыте реализации системы (целевой модели) наставничества в учреждении.

Куратор рабочей группы
по внедрению системы (целевой модели)
наставничества

Вакуленко Л.М.