

Аналитическая справка
о реализации системы (целевой модели) наставничества
в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»
в 2022-2023 уч. г.

2022-2023 уч. г. был ознаменован подготовкой (1-ое полугодие) и включением педагогического коллектива Дворца в мероприятия Года педагога и наставника (2-ое полугодие). В связи с этим Дворец выступил инициатором проведения двух значимых городских мероприятий: VIII слёта педагогов дополнительного образования «ПРО Н.А.С.: наставничество, адаптация, сотрудничество» и «Наставничество – модный тренд или форма управления развитием человеческих ресурсов в образовательной организации». Оба мероприятия вызвали живой отклик у педагогической общественности.

В течение учебного года участники движения делились своим опытом работы на разных площадках:

- на Международном образовательном форуме выступала Галко А.В. (март 2023 г.);
- на городской педагогической ассамблее «Наставничество. Траектории развития» в рамках I Всероссийской молодежной педагогической конференции «Инновации и лидерство в дополнительном образовании» выступили Вакуленко Л.С. и Савицкая К.Д. (ноябрь 2022 г.);
- на городском семинаре для методистов, ответственных за работу с классными руководителями «Наставничество в системе работы классного руководителя» выступили Вакуленко Л.М., Тихова М.А., Столбова Н.П. (февраль 2023 г.);
- на городском семинаре «Калейдоскоп педагогических практик: эмоции и здоровье (из опыта ДО и СОШ)» выступили Вакуленко Л.М., Власенко М.В., Стекланникова Н.А. (апрель 2022 г.).

В течение 2022-2023 уч. г. согласно приказам директора № 47/4-од; № 58/3-од и №02/8-од персонализированные программы наставничества реализовывали 37 пар/групп и 1 группа молодых специалистов в рамках сетевого наставничества. Из них одна группа распалась (пара Галко А.В. – Златогорская М.А.). Причина: коллеги не смогли выкроить время на удовлетворение запроса наставляемого. Не получила своего развития сетевое взаимодействие в связи с тем, что методист Буянова Е.И. ушла в декрет.

Число педагогов ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», участвующих в движении наставничества, 59 чел., что составляет 43% от общего числа педагогов учреждения на конец учебного года.

Основное направление наставничества: традиционное «один на один».

Основная форма наставничества: индивидуальные консультации, мастер-классы, обучающие занятия.

В течение учебного года состоялись: рабочие встречи с участниками движения (сентябрь 2022 г., январь 2023 г.), два обучающих занятия, которые провели Аввакумова Е.С. (октябрь) и Буянова Е.И. (ноябрь); 2 обучающих занятия для молодых специалистов провела Вакуленко Л.М. (февраль 2023 г.)

Информирование педагогического коллектива о реализации системы (целевой модели) наставничества в учреждении происходило на педагогических советах (13.09.2022, 14.02.2023, 23.05.2023), через страницу «Наставничество» на сайте Дворца, которая за учебный год дважды обновлялась, через группу ВКонтакте «Я б в наставники пошел...».

Опрос участников движения наставничества показал, что из 63 респондентов 55 чел за информацией обращаются в группу ВКонтакте, 23 - на страницу сайта и 5 - к периодической печати.

Для информации была организована и в течение года работала выставка периодической печати, посвященная вопросам наставничества в библиотеке Дворца, которая постоянно обновлялась.

Работа ведущих наставников учреждения была обобщена в сборнике «Я в наставники пошел», который вошел в городской аннотированный каталог методической продукции образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В рамках психолого-педагогического сопровождения наставничества с целью стабилизации психоэмоционального состояния педагогов состоялись 15 встреч, организатором которых являлась Стеглянникова Н.А., а занимались с педагогами различными видами творчества Медведева М.А., Кадыкова И.В., Русакович А.В., Власенко М.В., Назарко А.Р., Кузнецова М.А. Эти занятия для педагогов-наставников и наставляемых имеют большое значение, т.к. дополнительная нагрузка и временная, и психологическая, и физическая, которую испытывают участники движения, на этих занятиях компенсируется - у педагогов поддерживается позитивный жизненный настрой.

В течение года прошли два неформальных мероприятия для участников Дворца: «Новогодняя лотерея» и Встреча-импровизация по итогам года, что способствовало сближению участников движения и вызвало хороший отклик у педагогов. Оба мероприятия проводила куратор наставничества Вакуленко Л.М. с помощью коллег Жестяниковой И.З., Стеглянниковой Н.А., Галко А.В., Назарко А.Р., Кадыковой И.В., Рыгачевой Е.Е.

Работа пар/групп освещалась на ленте новостей в группе ВКонтакте «Я в наставники пошел», где было выложено около 175 новостей; число просмотров: более 1000.

Пара: Савицкая К.Д. и Вакуленко Л.М. приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Формула успеха» и заняли 1 место.

Пара: Вакуленко Л.М., Балабаниц В.А. участвовали в межрайонном конкурсе «Наставничество. Вернисаж успеха» и также стали победителями.

2 сотрудника обучились на курсах повышения квалификации «Технология наставничества в современном образовательном учреждении» (18 час.) – Вакуленко Л.М. и Комарова К.В.

Фестиваль открытых мероприятий «Наставник.Фест» проходил в учреждении второй раз в январе – мае 2023 г. Одной из задач фестиваля было выявление новых практик в работе наставников.

В отличие от предыдущего года фестиваль включал три номинации:

1. Открытое мероприятие.
2. Аудиоподкаст «О наставничестве и не только».
3. Методическая разработка (описание) практик наставника.

В первой номинации участвовало 8 педагогов, проводивших открытое мероприятие. Среди них 1 мастер-класс (методист Старикова София Викторовна; наставник Максимова Агния Александровна), 1 бинарное занятие «На Ленской, на Ленской наш дом» (методисты Столбова Наталья Павловна (наставник), Вакуленко Любовь Михайловна), 4 открытых занятия с детьми (молодые педагоги Грабовская Анастасия Вадимовна (наставник Шаблова Алина Александровна), Енацкая Стефания Андреевна (наставник Аввакумова Екатерина Сергеевна), Чугунова Мария Николаевна (наставник Сорокина Наталья Вячеславовна), Хасанова Олеся Петровна (наставник Савицкая Ксения Денисовна), 1 занятие наставника с группой педагогов показала Дрозд Е.П. (наставляемые педагоги Игнатьева Ирина Юрьевна, Емельянова Ирина Климентьевна, Галко Александра Васильевна). Все наставляемые педагоги работали в присутствии своих наставников (или наставляемых педагогов) и обсуждали после занятия его результаты.

На открытых мероприятиях присутствовали члены рабочей группы Дворца (представители администрации). Баллы не выставались, но о своих впечатлениях члены рабочей группы высказывались в листах наблюдений. Наиболее положительные отзывы прозвучали в адрес наставника Дрозд Е.П., молодых специалистов Енацкой Стефании Андреевны, Чугуновой Марии Николаевны.

Во второй номинации приняли участие 5 человек, записавшие 3 аудиоподкаста «О наставничестве и не только»: Застенкина-Клименко Ольга Александровна, пара Дударева Марина Федоровна и наставляемый педагог Шарапов Антон Александрович и группа Жестянникова И.З. (наставник) и наставляемые педагоги: Стекляникова Н.А. и Данилина М.В.

Методическое описание практик работы 9 наставников и наставляемых (Вакуленко Л.М., Максимовой А.А., Стекляниковой Н.А., Буяновой Е.И., Аввакумовой Е.С., Савицкой К.Д., Галко А.В., Гельм-Розин Т.Ю., Тиховой М.А.) вошли в методический сборник «Я в наставники пошел», который был представлен на городской выставке методических материалов в рамках Конференции.*Pro*, проходившей на площадке XIII Петербургского международного образовательного форума (в СПб ГДТЮ).

Таким образом в фестивале приняли участие 25 наставников и наставляемых педагогов. Результатом Фестиваля стали:

- проведение 7 открытых мероприятий, из них 5 молодыми специалистами, что позволило увидеть и работу наставников в том числе;
- выпуск методического сборника с описанием практик наставников;
- выпуск 3-х аудиоподкастов.

В целом можно считать, что фестиваль прошел успешно. Наибольшее затруднение вызвала организационная работа, связанная с тем, что мероприятия пришлось практически все на начало-середину мая, хотя предполагалось, что мероприятия начнутся с февраля.

Возможно, мало было информации в учреждении в целом. Информация шла через группу ВКонтакте и выставлялись посты в новостной ленте на сайте Дворца. Наверное, этого недостаточно.

По итогам 1-го полугодия было проведено анкетирование, в котором приняло участие 50 педагогов: наставники и наставляемые. (Число респондентов больше, чем число участников движения по приказам, т.к. несколько педагогов выступали в роли и наставника и сами были наставляемыми у своих коллег. А анкету заполняли и как наставник и как наставляемый).

На вопрос: «Удовлетворены ли вы работой в паре/группе?» 94% респондента ответили «да», 6% - «не вполне».

Достигли планируемого результата 30,8 %. Отметили, что требуется продолжение работы - 69,2% респондентов.

Среди *сильных сторон* взаимодействия и **наставники и наставляемые** отмечали: тесное взаимодействие, творческий подход, общение, взаимопонимание, эффективность, умение слушать и слышать друг друга.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставляемые** педагоги отмечали: доброжелательность отзывчивость наставников, понятное объяснение темы, помощь, обеспечение методическим материалом для самостоятельной работы, получение новых полезных знаний, которые сразу же могут быть применимы на практике, возможность решения ситуационных задач, и полная и достоверная информация на понятном и доступном языке, работа по запросу наставляемого.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставники** отмечали: высокую мотивацию наставляемых педагогов, ответственность, желание учиться новому, смелость в изучении сложной программы, одинаковый взгляд на конечный результат взаимодействия, взаимоуважение, коллегиальность, обмен знаниями, возможность исправления допущенных ошибок, неправильных действий при проведении практических занятий для педагогов. Наставляемые сами проявляли инициативу в вопросах, предлагали темы, проводили самостоятельно исследовательские работы.

Среди *слабых сторон* взаимодействия были названы: нехватка времени, недостаточная организация работы групп (группе очень трудно собираться в одно время, дистанционная работа не всегда эффективна, предпочтительны очные встречи). В анкетах

были отмечены единичные пожелания в адрес наставников. В большинстве своем респонденты не видят слабых сторон наставничества.

По итогам 2-го полугодия проводилось анкетирование по пяти вопросам. Три из которых были связаны с уровнем удовлетворенности работой пар/групп.

1. Оцените по шкале от 1 до 11 вашу удовлетворенность качеством профессиональных знаний, полученных от наставника или если вы - наставник - отметьте, на сколько вы оцениваете знания, приобретенные вашим(и) наставляемым(и)
 - 96% респондентов поставили высокие оценки;
2. Оцените по шкале от 1 до 11 вашу удовлетворенность взаимодействием в паре/группе
 - 99% респондентов удовлетворены работой в паре/группе;
3. Оцените по шкале от 1 до 11 соответствие полученных знаний вашим ожиданиям (запросу), если вы - наставник, оцените, на сколько вы смогли удовлетворить запрос наставляемого(ых) педагога(ов)
 - 98% респондентов отметили, что их ожидания оправдались.

По результатам года В целом Персонализированные программы наставниками выполнены.

Результаты анкетирования говорят о положительном опыте реализации системы (целевой модели) наставничества в учреждении.

Куратор рабочей группы
по внедрению системы (целевой модели)
наставничества

Вакуленко Л.М.