



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум



Наставничество: Индивидуальный подход в группе наставляемых

Составитель: Галко Александра Васильевна, педагог дополнительного образования, методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

Наставничество. Опыт наставника

1

Наставничество. Обучение? Развитие? Сотворчество?

2

Группа наставляемых. Индивидуальный подход

3

Плюсы и минусы наставничества

4

Источники

Наставничество. Опыт наставника

Профессиональные дефициты:

1. содержательные,
2. методические,
3. психолого-педагогические
4. «soft –skills»

- Индивидуальные консультации с опытными коллегами
- Мастер-классы коллег на Слёте педагогов дополнительного образования
- Интернет: видеоролики узкой специализации
- Курсы

Курсы

- Формирование знаний.
- Формальный режим обучения.
- Программа обучения составлена автором для «незнакомой» аудитории

Наставничество

- Передача опыта, формирование навыков, компетенций.
- Режим работы смешанный.
- Программа мероприятий составлена «по запросу» коллег
- Общение заинтересованных в положительном результате коллег – процесс взаимообогащения, развития связей между поколениями педагогов

Используем термины: «обучающийся», «обучение», «наставляемый»...

Мотивация

Мониторинг результативности образовательного процесса в ДДЮТ

«Разработано и принято»
на Совете ГБУ ДО ДДЮТ
«На Ленской»
Протокол № 1
от 24.08.2017



Положение о внутреннем мониторинге качества образования в Государственном

1. Общие положения

Внутренний мониторинг осуществляется педагогическими методами в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования в Государственном ДДЮТ «На Ленской» по двум видам промежуточных и годовых итогов, завершающих учебный год, завершающих учебный год (далее программа).

Целями мониторинга являются:

- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка образовательного процесса;
- обеспечение качества образования;
- составление отчетов.

ДПО творческий показатель 2 базовый уровень освоения - Excel

| № | Фамилия, имя | Домашняя фотосъемка | Схемы компоновки | Разноцветный листопод | Портфолио (фотоаппарат, портрет) | Осенний пейзаж | В стиле Юнге |
|----|----------------------|---------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|--------------|
| 1 | Анисимова Дарья | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Гарбуздзий Арсений | | | | | | |
| 3 | Жукова Кристина | | | | | | |
| 4 | Линькова Ульяна | | | | | | |
| 5 | Семенов Ульяна | | | | | | |
| 6 | Валды Ульяна | | | | | | |
| 7 | Наташа Васильева | | | | | | |
| 8 | Алиса Лебедева | | | | | | |
| 9 | Марина Паланов Федор | | | | | | |
| 10 | Крыжняя Татьяна | | | | | | |
| 11 | Курочкина София | | | | | | |
| 12 | Свирищева Полина | | | | | | |
| 13 | Белая Дмитрий | | | | | | |
| 14 | Лазо Кристина | | | | | | |
| 15 | Бегина Варвара | | | | | | |

Запрос коллег = наставничество

Форма организации учебного процесса:

Наставник работает с группой, сформированной с учетом наличия у наставляемых значимых для обучения общих качеств (опыт работы в **EXCELL**)

Индивидуальный подход = организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей **учащихся**

Этапы:

1. Наблюдение, исследование особенностей **учащихся** /наставляемых (анкетирование)
2. Составление учебного плана с учетом особенностей наставляемых
3. Подготовка практических заданий
4. Изложение учебного материала, выполнение практических заданий
5. Текущий контроль
6. Корректировка заданий
7. Подведение итогов
8. Рефлексия, выявление зоны дальнейшего развития

Как определить уровень?

**Наличие опыта работы
в EXCELL
(анкетирование)**

**Наличие опыта работы
в EXCELL
(тестовое задание)**

А

Наставляемый ориентируется в интерфейсе, выполняет задания быстро, изредка прибегая к помощи наставника

Б

Наставляемый ориентируется в интерфейсе, выполняет задания с помощью наставника

В

Наставляемый не ориентируется в интерфейсе, выполняет задания репродуктивного **характера**

Анкетирование

Ответы участников

Есть ли у Вас опыт работы в таблицах Excel?

| | | |
|-------------------------|---|-------|
| Да, опыт есть небольшой | 6 | 66.7% |
| Да, большой опыт | 2 | 22.2% |
| Нет опыта | 1 | 11.1% |

Ответов 9

Вы пользуетесь готовыми шаблонами таблиц?

| | | |
|---|---|-------|
| Да, использую уже готовые шаблоны таблиц | 4 | 36.4% |
| Использую шаблоны, но очень сильно их переделываю | 4 | 36.4% |
| Да, использую готовые шаблоны, модифицирую их по-своему | 3 | 27.3% |
| Не использую шаблоны, составляю самостоятельно | 0 | 0.0% |

Ответов 11

Составляете ли Вы таблицы "с нуля"?

| | | |
|---------------------------------|---|-------|
| да, иногда делаю новые таблицы | 6 | 66.7% |
| Да, делаю это часто | 2 | 22.2% |
| нет, не составляю новые таблицы | 1 | 11.1% |

Ответов 9

Есть ли у Вас потребность освоить работу с таблицами Excel на более высоком уровне?

| | | |
|---|---|-------|
| да, есть необходимость повысить свою компетенцию в работе с Excel | 6 | 66.7% |
| нет, мне достаточно имеющихся навыков | 2 | 22.2% |
| есть конкретный вопрос по таблицам, остальное знаю хорошо | 1 | 11.1% |
| затрудняюсь ответить | 0 | 0.0% |

Ответов 9

Чем в Вашей педагогической практике являются таблицы?

| Ваши Имя и Отчество | Вы имеете навык работы с таблицами EXCELL? | Что вы планируете составить в табличном редакторе в этом полугодии? | Ваши пожелания к занятиям с наставником |
|---------------------|--|--|--|
| | да | увереннее разбираться в составлении формул | Дополнить занятия (кружечкой чая) |
| | минимальный навык | таблицы, формулы | наглядный пример |
| | да | Планирую научиться быстро и эффективно составлять таблицы отчетности для дальнейшего применения в работе | Высылать имеющийся материал по занятиям на электронную почту |
| | Да | Таблицы для подсчета количества участников в мероприятиях | Считать, формулы Занятия в понедельник, вторник, четверг |

Процесс взаимодействия



Плюсы и минусы

Минусы

- Дополнительная нагрузка.
- Небольшой справочный материал по наставничеству в образовании, сложно найти ответы на возникающие вопросы.
- Возможность «неуспеха» (наставляемый не выполнил намеченное)

Плюсы

- Индивидуальный подход** (учет уровня подготовленности, опыта работы, специфики деятельности и т.д.)
- Удобный режим встреч, работы
- Значимая деятельность для участников процесса
- Взаиморазвитие
- Развитие связей между поколениями

Источники информации

- <http://selevko.net/1contents.php>
- http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf
- <https://aujc.ru/tehnologiya-differencirovannogo-obucheniya/>
- https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82.pdf