

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества

Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ И ИКТ
ПО ДООП «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Тема:

«ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА»



Разработчик:

Аввакумова Екатерина Сергеевна, методист,
педагог дополнительного образования Школы раннего развития «Солнышко»

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	4
ПЛАН ЗАНЯТИЯ	6
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	6
ОТЗЫВЫ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	13

АННОТАЦИЯ

Занятие «Измерение объема» проводится в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» Школы раннего развития «Солнышко» ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Предмет: «Введение в математику».

Тема «Измерение объема».

Тип занятия: изучение нового материала.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Адресат: учащиеся второго года обучения по программе, мальчики/девочки, **возраст** 5-6 лет.

Актуальность данного занятия определяется необходимостью формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, социально-коммуникативного развития. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Использование наглядности и интерактивных технологий позволяет сделать процесс обучения легким, интересным, запоминающимся. Благодаря эмоциональному включению каждого учащегося материал легко усваивается и соответствует возрастным требованиям. Мультимедийные файлы подчеркивают практическое значение начальных математических представлений у дошкольников.

Цель: сформировать математические представления о величине – объем тел, единицах измерения величины.

Задачи

Обучающие:

- сформулировать понятие объема;
- сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки;
- закрепить навыки сравнения и анализа.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать умение грамотного составления предложения, формулирования и аргументирования своей точки зрения.

Воспитательные:

- воспитывать способность активного слушания и понимания важности умения работать в команде;
- актуализировать значимость развития эмоциональной сферы и навыка рефлексии.

Технологии, используемые на занятии: информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровая технология, здоровые берегающие технологии.

Виды программного обеспечения, используемые на занятии: Genially, OnlineTestPad, сервисы Google.

Оборудование:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста дошкольников;
- ноутбук или персональный компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска;
- принтер.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется представление о понятии «объем», способах его измерения при помощи мерки, зависимости результата измерения от выбора метки. Учащиеся смогут закрепить навыки сравнения и анализа, развить умения устанавливать причинно-следственные связи, грамотного составления предложения, формулирования и аргументирования своей точки зрения. Во время занятия учащиеся смогут продемонстрировать и развить способности активного слушания и командной работы, осознать значимость развития эмоциональной сферы и навыка рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В настоящей методической разработке представлены готовые интерактивные ресурсы для работы педагога. С помощью сервисов Genial.ly и OnlineTestPad созданы интерактивный плакат и тест для проверки знаний учащихся. Для проведения занятия достаточно перейти по ссылке <https://view.genial.ly/61c3318af97bc20dd9a8b594/interactive-image-izmerenie-obuema>.

Для создания собственной разработки, необходима стандартная регистрация с указанием электронной почты на сайте Genial.ly и OnlineTestPad.com. Использование данных интернет-ресурсов бесплатное, на сайтах имеются инструкции для пользователей: <https://view.genial.ly/5fd217363088a00d24f8bb0a/guide-rukovodstvo-polzovatelya-genially-na-russkom-yazyke>, <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>.

Интерактивный плакат – это способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому с помощью маркеров (меток, горячих точек), прикрепляются ссылки на интернет-ресурсы и мультимедийные файлы. Основное достоинство такого плаката в том, что весь материал можно собрать в одном месте, его не обязательно скачивать на свой ПК, так как достаточно скопировать необходимые ссылки и сайт загрузит файлы. Учащиеся могут работать с интерактивным плакатом самостоятельно и изучать материал в любом удобном порядке, плакат может быть использован педагогом на занятии в качестве демонстрационного материала и выполнять различные образовательные задачи.

Для создания интерактивного плаката сервис Genially предлагает собственную базу картинок, анимации и элементов, а также позволяет использовать материалы других источников. Облегчает задачу и наличие готовых шаблонов. Среди интерактивных элементов имеются следующие варианты: всплывающая подсказка, всплывающее окно, переход по ссылке на другой ресурс.



Основные этапы работы по созданию интерактивного плаката с помощью Genially:

1. Загрузка картинки с компьютера или ссылки на сайт с выбранным изображением для фона.
2. Расстановка меток на плакате.
3. Выбор вида окна сообщения (всплывающие подсказки и окно сообщений) или вариант перехода (на страницу, на сайт).
4. Добавление надписей, картинок, анимации на плакат при необходимости.
5. Предварительный просмотр плаката и корректировка.
6. Публикация работы и передача ссылки на плакат.

Online Test Pad – это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, опросники, логические игры, диалоги, которые позволяют не только протестировать своих учащихся, но и дать им возможность освоить новые знания в интересной форме. Педагог может выбирать готовые задания, имеющиеся в базе данных, или сформировать тесты самостоятельно. Нами конструктор был использован с целью создания теста для учащихся <https://onlinetestpad.com/gvzpmahzbq3nq>.

Для создания собственного теста педагогу необходимо зарегистрироваться на сайте, а после создания задания передать ссылку учащимся. Выполнение заданий, прохождение обучения регистрации участникам не требует. Автор созданной работы вправе не публиковать ее публично, ограничив доступ.

Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать тест любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мульти выбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов и т.д.

Основные этапы работы по созданию теста с помощью OnlineTestPad:

1. Выбор названия теста и его направленности.
2. Заполнение Дашборта, работа с настройками.
3. Наполнение теста вопросами и правильными ответами.
4. Настройка отображения результатов.
5. Публикация.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Название	Длительность (мин)	Содержание
Вступление, Установление темы занятия	10	Приветствие. Упражнение «Солнце настроения». Подведение к теме, работа с интерактивным плакатом
Основной этап	13	Решение задачи. Работа в группах. Работа в прописях. Физкультминутка
Заключительный этап	7	Решение теста, обсуждение результата. Подведение итогов, рефлексия
ИТОГО:	30	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие, упражнение «Солнце настроения»

Цель: развитие эмоционального интеллекта, настрой на занятие.

Приветственное слово педагога. У каждого учащегося есть на столе цифровой веер. На интерактивном плакате – «Измерение объема» <https://view.genial.ly/61c3318af97bc20dd9a8b594/interactive-image-izmerenie-obuema> элемент «солнце» выдает окно с солнышками, которые выражают разные эмоции, каждая из которых пронумерована. Задача учащихся выбрать то солнце, которое наиболее близко отражает эмоциональное состояние и показать при помощи числового веера нужную цифру. Педагог обсуждает с желающими их выбор, делая акцент на том, что эмоции бывают разные, все они нам нужны и важны, и от настроения зависит успешность работы на занятии.



2. Установление темы занятия

Цель: плавное введение в сюжет занятия.

Педагог обращает внимание детей на интерактивный плакат и при помощи наводящих вопросов (Как вы думаете, где мы с вами оказались? Что за персонажи нас встречают? А что они могли делать в лесу?) пробуждает интерес к изучению нового материала. Интерактивный элемент «Маша» демонстрирует видеоряд под песню «Варенье». Учащиеся, посмотрев, приходят к выводу, что персонажи варили варенье.

3. Проблематика занятия

Цель: подведение к теме и постановка цели занятия.

Педагог объясняет, что Маша и Медведь варили клубничное варенье, банки у них были разные и кастрюли тоже, но друзьям очень хочется узнать, у кого же варенья получилось больше. Происходит общее обсуждение, учащиеся аргументируют свои предположения. Для демонстрации и решения задачи используются интерактивные элементы «Корзина». Учащиеся узнают, что половники были одинаковые, поэтому по количеству половников, при помощи которых переливалось варенье в банки, можно определить, в какой из банок варенья больше (у Миши – 2, у Маши – 3). Учащиеся вспоминают знаки «больше, меньше».

4. Работа в группах

Цель: закрепление полученных знаний на практике.

Педагог делит учащихся на две группы и раздает корзины разного размера, предлагая определить объем при помощи разных игрушек. Полученные группами результаты сравниваются и обсуждаются. Далее мерка дается одинаковая – шарики. Делается вывод: для сравнения разных объемов необходима одинаковая мерка.

5. Выполнение заданий из прописи

Цель: закрепить полученных знаний при решении письменных заданий.

Учащиеся вместе с педагогом обсуждают и выполняют задания из прописи «Раз ступенька, два ступенька...». На интерактивном плакате для демонстрации и обсуждения используются два элемента «Медведь».

6. Физкультминутка «Варит бабушка варенье»

Цель: снятие психоэмоционального и физического напряжения.

Дети повторяют движения за педагогом:

На ветвях шары висят (*дети поднимают руки вверх, делают круговые движения кистью*),

Спелых яблок полон сад (*поворачиваются вправо и влево, руки разводят в стороны*).

Варит бабушка варенье (*выполняют круговые движения ведущей рукой, как бы помешивая варенье в тазу*)

Будет просто объеденье (*гладят животики*)

Мы с сестренкой ложки взяли (*приседают, встают*)

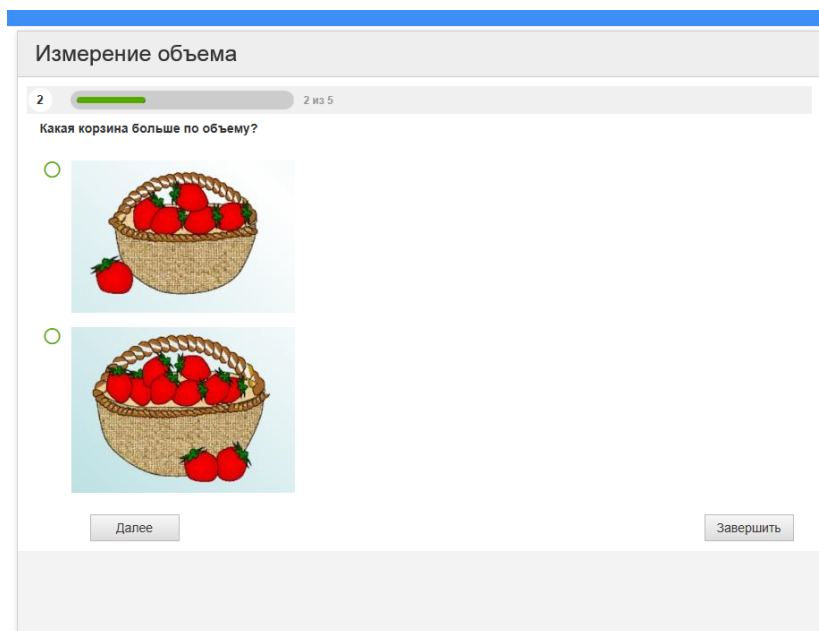
И к бабуле побежали (*бег на месте*)

Будем есть варенье с чаем и с печеньем (*ритмично хлопают в ладоши*).

7. Выполнение теста

Цель: закрепить полученные знания по изученной теме и пройденный ранее материал.

Учащиеся решают вместе с педагогом задания теста, созданного с помощью ресурса OnlineTestPad: Тест <https://onlinetestpad.com/gvzpmahzbq3nq>. На интерактивном плакате элемент «белка».



Powered by
Online Test Pad

«Измерение объема» элемент «белка».

8. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Цель: развитие у учащихся навыков анализа и самоанализа, умения выражать свою точку зрения.

Обсуждение проделанной работы в форме беседы:

- Что мы с вами сегодня делали на занятии?
- Как можно измерить объем разных предметов?
- Какая должна быть мерка для сравнения?

Формулировка вывода: измерить объем предметов можно, используя одну мерку.

Заключительное слово педагога.

ОТЗЫВЫ

Отзывы учащихся

<https://drive.google.com/file/d/1ivxBPKq4DgZyD8d3nDk6aoqpajZ8Ke3X/view?usp=sharing>

Отзывы родителей

Стягов.

ЗаклЮчили с Екатериной Сергеевной
очень нравятся мои ребЯнка, она
всегда идет на них с большим
удовольствием. ЗаклЮчили всегда разные
раскраски, интересные, красивые для
детей, но, в тоже время, познава-
тельные и научные. Виробей дЮрки
дети изучают все необходимое
материал для их возраста. На
заклЮчили использовать разные
способы, разные способы решения
образовательного материала.
Я рада, что педагогом дошкольного
образования у моей дочери является
именно Екатерина Сергеевна и
на переживает об обучении моего
ребенка в первом классе в среднюю
школу.

Мама Валовой
Катюши

Валова К.В.

20.12.2021г.

Валова

Отзыв.

Я - мама Соны Таниной, ей 5 лет.
Первое пришло на заметки к Екатерине
Сергеевне только в октябре 2021 г.
У Соны явные успехи! Она начала
смафовать гуля в слон и маленького
мешка. Но особенно хочется отметить
результат от заметки по математике.
Ребенок развивается "на шагах".
Такая пометка как "большая", "меньшая",
"сначала" в пределах 10, "самые красивые фигуры"
"цвет" и много другое теперь дается
маленькому Соны.
На заметках Екатерины Сергеевны
мне понравились различные формы работ,
очень интересные материалы. Дети не
хотят уходить с её заметкой. У неё
формы с упором на внимание к настроению в
те дни, когда нужно идти на заметку.

Екатерина Сергеевна - замечательная
профессионал и очень хороший человек.
Мне очень понравилось, что пошла к
маленькому педагогу.

20.12.21.

Таня - Танина Ольга Михайловна.

Отзыв

на открытое занятие для дошкольников с применением интерактивного оборудования и икт по предмету «Введение в математику» по теме: «Измерение объема» Аввакумовой Екатерины Сергеевны, методиста, педагога дополнительного образования Школы раннего развития «Солнышко» ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

16 декабря 2021 года на базе ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» состоялось открытое занятие по предмету «Введение в математику» на тему: «Измерение объема» в рамках образовательной программы Школы раннего развития «Солнышко» ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской». Проводил занятие педагог дополнительного образования Аввакумова Екатерина Сергеевна. На занятии присутствовали дети в возрасте 5-7 лет. Все они являлись учащимися второго года обучения. Занятие длилось 30 минут.

Следует отметить четко сформулированную цель занятия, задачи, которые коррелируют с целью, логичный выбор видов деятельности учащихся. Наиболее активно применялись игровые, продуктивные и музыкально-художественные виды деятельности.

Педагог продемонстрировал различные методы изучения и закрепления нового материала. В процессе занятия активно совершенствовались знания и умения, полученные в ходе изучения темы.

Теоретический материал, подкреплённый наглядным материалом в виде цифрового веера и интерактивного плаката, был усвоен воспитанниками в полном объёме, что нашло своё отражение в оценке знаний детей.

На занятии были использованы различные методы обучения (словесные, наглядные, практические; интерактивные, индивидуальные, групповые, фронтальные), что позволило сделать занятие насыщенным и разнообразным.

Занятие проведено в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ к содержанию данного типа мероприятий дошкольных образовательных группах.

Использование информационных технологий было целесообразно и органично.

Давыдова С.А., к.п.н., доцент кафедры музыкального воспитания и образования института музыки, кино и хореографии РГПУ им А.И. Герцена



Отзыв на занятие
по теме «Измерение объема»,
проведенного в школе раннего развития «Солнышко»
Аввакумовой Екатериной Сергеевной,
педагогом дополнительного образования

16 декабря 2021 состоялось занятие «Измерение объема», предмет «Введение в математику», по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Подготовка к школе» для учащихся второго года обучения.

С первых минут работы на занятии дети были вовлечены в интерактивный процесс, выбор эмоции с помощью интерактивного плаката, настрой на успешную работу, все это способствует хорошему динамичному включению.

Понятие «объем» одно из самых сложных для восприятия и понимания дошкольников. Умелое сочетание «оживших картинок», объяснения педагога и рассуждений самих учащихся, позволили детям справиться с такой сложной задачей. Дозированное использование ИКТ в работе с дошкольниками позволило более наглядно, живо и интересно дать детям представления об объеме, о сравнении объемов. Выводы, которые учащиеся сделали исходя из увиденного, позволили им выполнить самостоятельное задание с корзинками.

Правильное чередование работы с использованием ИКТ и реальными предметами, выполнение заданий в тетради, интересная физкультминутка, все это позволило провести занятие в хорошем темпе, на высоком уровне, интерес учащихся не ослабевал, что позволяет говорить о целесообразности использования ИКТ в работе с дошкольниками.

17.12.2021



Дударева Марина Федоровна,
методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В. И. Ковалько. – Москва: Вако, 2005. – 176 с.
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.
3. Петерсон Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 64 с.: ил.
4. Плешаков А.А. Зелена тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2016. – 80 с.
5. Genial.ly [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://genial.ly> (дата обращения: 23.12.2021).
6. Online Test Pad [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com> (дата обращения: 23.12.2021).