

**Статистические данные педагогической диагностики
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
подтверждающие положительную динамику результатов
образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического
новшества в практику работы организации**

По итогам реализации проекта опытно-экспериментальной работы проанализированы статистические данные педагогической диагностики ДДЮТ за период 2019 – 2021 гг.

Сбор статистических данных производился исходя из показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащих ежегодному самообследованию, а также по результатам мониторинга инновационной площадки.

Анализ полученных данных показывает положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам работы Региональной инновационной площадки ДДЮТ «На Ленской».

*Показатели деятельности учреждения дополнительного образования,
подлежащих ежегодному самообследованию*

№	Показатель педагогической диагностики	Динамика результатов по годам		
		2019	2020	2021
1.	Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	299	452	461
2.	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	1875	2246	2255
	на муниципальном уровне	1227	1176	1274
	на региональном уровне	356	443	439
	на межрегиональном уровне	42	44	43
	на федеральном уровне	157	269	178
	на международном уровне	133	314	321
3.	Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	391	554	562
	на муниципальном уровне	130	248	251
	на региональном уровне	103	102	104

	на межрегиональном уровне	25	35	35
	на федеральном уровне	86	124	126
	на международном уровне	47	45	46
4.	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в том числе:	1705	2453	2463
	на муниципальном уровне	826	1318	1323
	на региональном уровне	537	568	560
	на межрегиональном уровне	149	276	281
	на федеральном уровне	123	191	190
	на международном уровне	70	106	109
5.	Сохранность контингента	100%	100%	100%
6.	Количество культурно-просветительских мероприятий, проведенных учреждением, в том числе:	105	105	107
	на муниципальном уровне	86	80	80
	на региональном уровне	15	23	23
	на межрегиональном уровне	2	1	2
	на международном уровне	2	1	2
7.	Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	60%	69%	69%
8.	Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	30%	25%	31%
9.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	34	35	37
10.	Число учебно-методических мероприятий для педагогов организованных ДДЮТ	80	83	87
11.	Число посетителей учебно-методических мероприятий для педагогов организованных ДДЮТ	2120 человек	2500 человек	2570 человек
12.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе:			
	<i>на муниципальном уровне</i>			
	Количество конкурсов:	7	8	8
	Количество участников:	15	15	16
	Количество призеров:	9	10	10
	<i>на региональном уровне</i>			

	Количество конкурсов:	6	6	7
	Количество участников:	13	14	14
	Количество призеров:	12	12	13
	<i>на федеральном уровне</i>			
	Количество конкурсов:	1	2	3
	Количество участников:	7	7	8
	Количество призеров:	3	4	7
	<i>на международном уровне</i>			
	Количество конкурсов:	3	3	3
	Количество участников:	8	9	9
	Количество призеров:	8	8	8
13.	Выступления педагогов на методических мероприятиях различного уровня, в том числе:	32	44	48
	на муниципальном уровне	7	8	10
	на региональном уровне	18	26	28
	на федеральном уровне	3	5	6
	на международном уровне	4	5	4

Результаты мониторинга инновационной площадки

Положительную динамику результатов инновационной работы возможно проиллюстрировать анализом достижения критериев эффективности ОЭР.

1 Критерий. Полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме эксперимента

В течение ОЭР (2019-2021 гг.) был разработан пакет документов, регламентирующий деятельность инновационной площадки:

- ✓ Проект ОЭР;
- ✓ Приказы об организации работы экспериментальной площадки (8 приказов, в которых обозначались изменения в составе и тематике творческих групп в рамках работы инновационной площадки на конкретный период);
- ✓ Приказы о проведении конкурсов ЭОР (2 приказа, в которых утверждены положения по конкурсам);
- ✓ Положение о деятельности экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;
- ✓ Положение о рабочей группе по реализации региональной инновационной площадки;
- ✓ Положение о творческой группе педагогов;

- ✓ Положение о мониторинге эффективности системы коммуникаций;
- ✓ Планы работы на 2019г, 2020г, 2021г.

Разработанные документы соответствуют требованиям предъявляемым к документам подобного уровня и могут быть использованы другими учреждениями, решающими подобные задачи. Профессиональную оценку разработанные документы прошли в ходе промежуточных экспертиз опытно-экспериментальной работы.

Степень разработанности материалов ОЭР

В процессе реализации ОЭР были разработаны документы, определяющие содержание деятельности методического сопровождения процесса применения программно-целевого подхода к организации детско-взрослой деятельности с использованием ИКТ.

Более десяти методических пособий представлены для ознакомления педагогическим сообществом на сайте «[Инновации на Ленской](#)». Внешнюю экспертизу они проходили на методических мероприятиях (более 50 экспертных листов и форм обратной связи); в рамках промежуточных экспертиз опытно-экспериментальной работы; в рамках конкурсных мероприятий (методические продукты площадки являются победителями городского конкурса инновационных продуктов (2019) и районного конкурса инновационных продуктов (2020).

В рамках реализации договоров о сотрудничестве по инновационной деятельности, ряд социальных партнеров Дворца апробировали продукты ДДЮТ. Получено более 10 положительных отзывов.

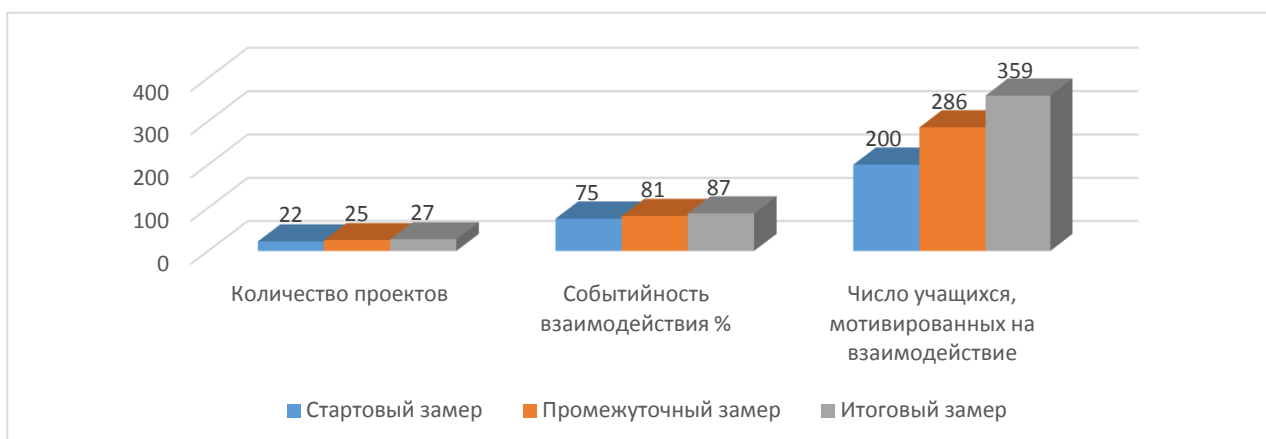
2 Критерий. Результативность совместной деятельности детей и взрослых

Отзывы участников образовательного процесса, педагогов и учащихся, носят яркий эмоциональный окрас, выражают удовлетворенность проделанной работой и готовность к дальнейшему взаимодействию.

Событийность взаимодействия оценивалась через наблюдение и опрос участников по следующим показателям:

- заинтересованность друг в друге и в общем взаимодействии участников;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации;
- общее ценностно-смысловое пространство;
- наличие рефлексивных процессов.

Каждый показатель оценивался по 10-бальной шкале, а затем переводился в процентное соотношение.



Из диаграммы понятно, что по итогам реализации программы произошел не только запланированный рост числа проектов и событий (на 23%), реализуемых в совместной деятельности педагогов и учащихся, но и повысилась событийность созданного взаимодействия. Значительно выросло число ребят готовых включаться в детско-взрослое взаимодействие, в совместную проектную деятельность. В уже работающих проектных командах 99% детей выразили готовность к дальнейшему взаимодействию и 95% сформировали новые проектные команды. Также растет и число новых мотивированных на взаимодействие участников детско-взрослых событий.

3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

В рамках проекта ОЭР были разработаны программа корпоративного обучения и другие инструменты внутрифирменного повышения квалификации, реализованные в формах:

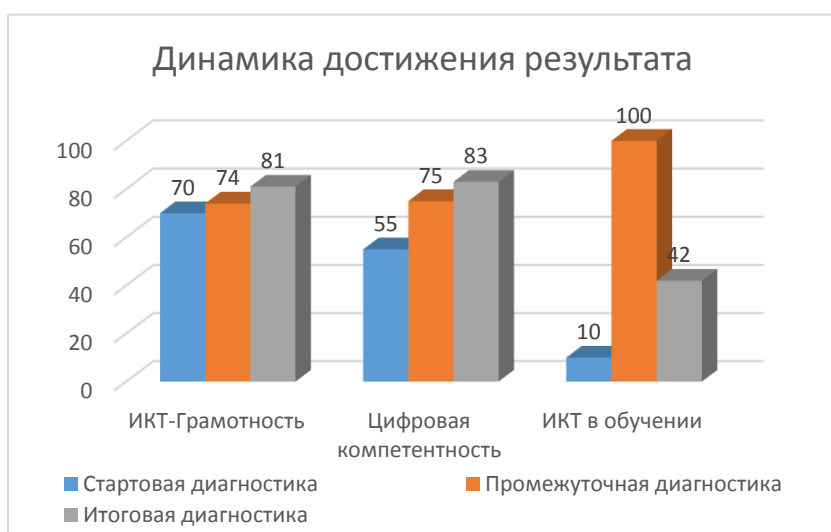
- открытого постоянно-действующего обучающего семинара для педагогов «Коммуникативные практики в современном образовании».
- летней школы педагогов ДДЮТ «Инновационная культура педагога».
- обучающего Интернет-квеста для педагогов «Код твоего успеха».
- ИНСАЙТ: Инструменты дистанционного освоения педагогами цифровой реальности.

Проект «Повышение цифровой компетентности педагогов» предполагает три основные категории результатов:

1. Средний показатель компьютерной грамотности педагогического коллектива ДДЮТ достигнет уровня 80% до конца 2021 года с учетом всех постоянных педагогических работников.

2. Средний показатель «Цифровой компетентности педагогов» вырастет не менее чем на 30% до конца 2021 года.
3. Процент педагогически целесообразного использования педагогами ИКТ-технологий в образовательном процессе вырастет не менее, чем на 30% до конца 2021 года.

С промежуточными показателями: 72% ИКТ-грамотности, +10% использования ИКТ, относительно первоначальных данных, на декабрь 2019 года, +15% цифровой компетентности педагогов относительно первоначальных данных на январь 2021 года.



По результатам мониторинга мы видим, что запланированные результаты достигнуты по показателям ИКТ-грамотности педагогов и педагогически целесообразного использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. При этом

промежуточный показатель - 100% использование цифровых технологий не информативен, поскольку замер приходился на время карантинного дистанционного обучения, то есть был создан искусственно.

Фактический результат по показателю цифровая компетентность педагогов оказался на 2% ниже ожидаемого. Однако на момент разработки программы еще не был сделан первый замер цифровой компетентности, он оказался выше ожидаемого разработчиками. Поэтому итоговый показатель, хоть и не достиг запланированного значения оказался весьма высоким 83%. Промежуточный результат превысил ожидаемые значения на 5%, по-видимому, из-за ускоренных темпов обучения педагогов и самообучения в период пандемии.

Возросло число педагогов, вовлеченных в опытно-экспериментальную деятельность. В 2021 году оно составило 60% от общего числа педагогических работников ДДЮТ «На Ленской».

На базе Дворце было организовано и проведено 20 методических мероприятий районного и городского уровней по распространению инновационного опыта.

Педагоги учреждения приняли участие в 47 мероприятиях различного уровня, распространяя опыт по теме эксперимента.

4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Об удовлетворенности заказчиком качеством выполнения опытно-экспериментальной работы говорят положительные заключения по итогам промежуточных экспертиз.

Результативность участия педагогов в конкурсах по тематике проекта составляет 93% (в том числе, победитель районного конкурса инновационных продуктов).

На методических мероприятиях (от районного до Всероссийского уровня), организованных на базе Дворца, посвященных презентации опыта применения цифровых инструментов педагогами, в среднем присутствовало 29 человек. Педагогов Дворца приглашали выступить на курсах повышения квалификации в Аничковом Дворце и на других методических мероприятиях 17 раз.

Отзывы участников образовательного процесса.

Большинство отзывов носит положительный характер. Ребята отмечают, что занятия с использованием цифровых инструментов интереснее, разнообразнее. Педагоги, даже те, кто скептически сначала относился к применению «цифры» на своих занятиях, отмечают что выбранные ими ресурсы позволяют в каких-то случаях сэкономить время, в других, обновить формы работы, в-третьих, развить гибкие навыки.

Вывод: данные педагогической диагностики и анализ эффективности опытно-экспериментальной работы подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.