

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

«Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Опытно-экспериментальная работа по разработке способов реализации программно-целевого подхода в организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения планируется в сроки с 01.01.2019 г. по 31.12.2021 г.

Основные стратегические документы, определяющие векторы развития системы образования в Российской Федерации акцентируют внимание профессионального сообщества на решении задач, позволяющих достигнуть нового качества образования, отвечающего вызовам времени: «В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека...»¹.

Учреждения дополнительного образования детей, обладают необходимыми ресурсами для мобильного, гибкого и вариативного решения этих задач. Такие ресурсы кроются, прежде всего, в особой системе организации образовательной деятельности дополнительного образования, которая аккумулируя лучшие традиции и рефлексивный опыт современных инноваций, позволяет создавать вариативное пространство совместной деятельности детей и взрослых, актуализирующее предмет этой деятельности: смыслы, ценности, деятельностные способы взаимодействия, результаты.

Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. По мнению экспер-

¹ Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.

тов в образовании и других сферах сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, помогающих найти свое место в меняющейся реальности – «Навыки XXI века». К навыкам XXI века относят:

- способность ориентироваться в мире информации,
- критически мыслить,
- выстраивать коммуникацию,
- сотрудничать,
- применять полученные знания на практике в реальном времени,
- принимать решения,
- учиться и переучиваться.

Формированию навыков XXI века на различном предметном содержании способствует организация совместной деятельности педагога и обучающихся. Наиболее перспективным форматом совместной деятельности ДДЮТ «На Ленской» считает детско-взрослые сообщества. Источником возникновения и развития детско-взрослой общности могут являться общие интересы и совместные цели деятельности, общение, эмоциональное единство. Основной характеристикой такой общности является ее со-бытийность. А главными акцентами взаимодействия: учет целей и интересов учащихся в совместной деятельности (с возможностью формирования гуманитарных ценностей), добровольная активность и самостоятельность детей.

Учитывая, что современные дети являются активными пользователями различных информационных ресурсов, для педагогического сообщества актуальным является наполнить образовательными смыслами такой способ познания мира и выстраивания отношения с ним: обеспечить безопасность и развивающую способность контента, показать спектр направлений для возможного саморазвития ребенка, сформировать цифровую компетентность. Цифровая компетентность – готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности.

Совместная деятельность педагога и обучающихся с применением ИКТ представляет собой сложную динамическую систему с большим количеством тесно связанных элементов (общая цель, совместные действия, общий результат, коммуникация) и не может быть достаточно продуктивной без применения организационно-управленческих технологий. Программно-целевой подход как основа организации совместной деятельности педагога и обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий обеспечивает развитие мотивации, педагогическую поддержку обучающихся, согласование целей педагогов и обучающихся, создание стимулирующих ситуаций.

Инфографика «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся»

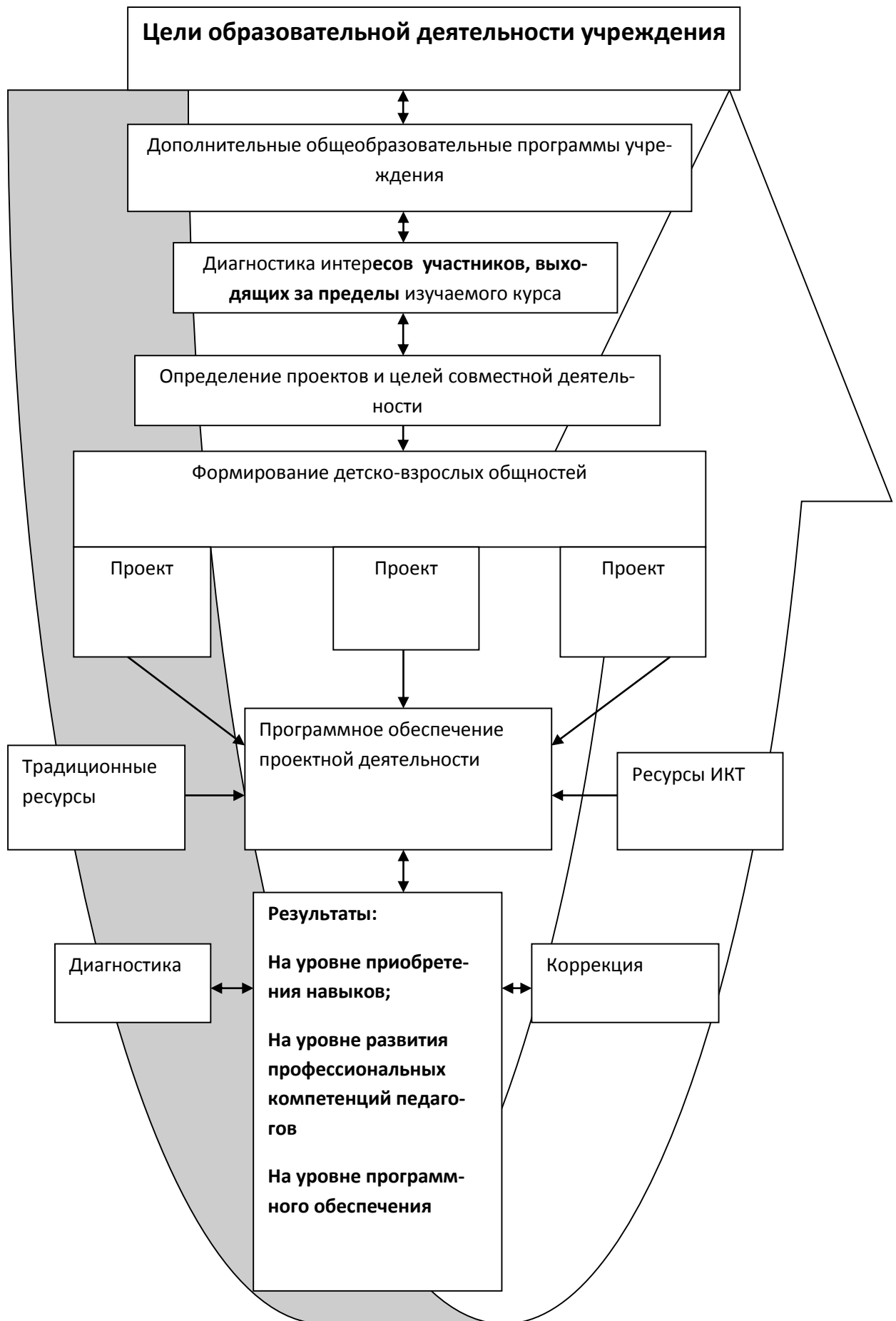


Модель совместной деятельности педагога и обучающихся с применением ИКТ, включает в себя: генеральную цель, задачи, принципы, методы и формы обучения, учебный материал, критерии оценки результатов способствует продуктивной организации совместной деятельности педагога и обучающихся.

Критериями эффективности совместной деятельности педагога и обучающихся с применением ИКТ являются: повышение мотивации в обучении (мотивационный критерий); повышение уровня усвоения знаний, умений, навыков (содержательный критерий); активизация творческих возможностей личности (операциональный критерий); формирование рефлексивных навыков (рефлексивный критерий).

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность, основой которых становится пересечение интересов представителей разных образовательных программ (например, создание и продвижение какого-то интеллектуального продукта). На пересечении интересов происходит создание детско-взрослых общностей. Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач с использованием ИКТ (например, использование online сервисов RealTimeBoard и Trello, позволяющих овладевать навыками XXI века. Выход за пределы изучаемого предметного курса позволяет гибко вносить коррективы в содержание дополнительных общеобразовательных программ, а также создавать новые модульные программы, что обеспечивает содержательное, технологическое и ресурсное обновление образовательного процесса в учреждении.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА



Дворец «На Ленской» всегда особое внимание уделял активному и эффективному взаимодействию педагога и учащихся. В учреждении существует отлаженная система коммуникаций в едином информационно-образовательном пространстве, которая включает в себя взаимодействие как внутреннего, так и внешнего информационного пространства.

Опыт предыдущей инновационной работы позволил Дворцу аккумулировать необходимые для эффективной реализации данного проекта ОЭР ресурсы. Отработано взаимодействие педагога и учащихся через такие формы, как проектная деятельность и образовательное событие в рамках районной опытно-экспериментальной площадки «Реализация социальных инициатив детей через сетевое взаимодействие учреждений района» (2013-2016гг). Налажена эффективная коммуникация с использованием ИКТ между педагогом и учащимися, определены педагогически целесообразные средства ИКТ в рамках региональной экспериментальной площадки «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» (2016-2019гг.).

В рамках инновационной работы в образовательном процессе будут использоваться такие современные технологии как:

- ❖ технология смешанного обучения «Перевернутый класс»;
- ❖ комплексная дистанционная кейс-технология;
- ❖ технология проблемного обучения;
- ❖ технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ❖ проектная технология;
- ❖ игровые технологии...

Для организации виртуального взаимодействия педагогов и учащихся будет использоваться широкий спектр электронных ресурсов, например, таких как:

- ❖ сервисы для создания учебного видео (с использованием технологии хромакей);

- ❖ сетевые сервисы для создания заданий (Learningapps, фабрика кроссвордов, Online Test Pad, Gamesforthebrain, Hotpot, Classtools, Simpoll и др.);
- ❖ сервисы для организации учебных проектов, web-квестов (Blogger, инструменты Google, Wikiwall, Tikatok...)
- ❖ приложения для общения (Viber, Telegram, Skype, т.д.);
- ❖ социальные сети (ВКонтакте, YouTube...)
- ❖ сервис для командной работы RealTimeBoard.

Таким образом, ДДЮТ «На Ленской» будет работать по организации совместной деятельности педагога и учащихся в рамках программно-целевого подхода, акцентируя внимание на потребностях и целях ребенка как учебных, так и личностных и грамотном определении дидактической роли и места ИКТ на занятиях и в детско-взрослом взаимодействии.

II. Цель проекта ОЭР

разработка на основе программно-целевого подхода эффективной технологии организации совместной деятельности педагогов и обучающихся при использовании ИКТ как фактора повышения качества и доступности дополнительного образования.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Изучить возможности программно-целевого подхода для организации совместной деятельности педагога и обучающихся.
2. Разработать программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.
3. Апробировать методику оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.
4. Описать модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ.
5. Создать на основе программно-целевого подхода эффективную систему работы по организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения.

IV. Программа реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I. Организационный этап	1. Подготовка нормативно-правовой базы педагогического состава для организации ОЭР.	1. Создание необходимых нормативно-правовых документов. 2. Знакомство кадрового состава с сущностью механизмов реализации программно-целевого подхода.	Создание рабочей группы. Организация корпоративного обучения педагогов по теме ОЭР.	1. Создание рабочей группы участников ОЭР. 2. Создание страницы информационной поддержки ОЭР на сайте учреждения.	Экспертиза	1. Приказ об открытии региональной опытно-экспериментальной площадки. 2. Положение об опытно-экспериментальной площадке. 3. Программа корпоративного обучения педагогов.	С 01.01.2019 – по 31.08.2019
	2. Проведение диагностики потребностей детей и педагогов для организации детско-взрослого взаимодействия.	1. Подбор и составление диагностического инструментария. 2. Проведение анкетирования детей и педагогов. 3. Обработка и анализ полученных данных.	Наличие репрезентативной выборки респондентов.	Перечень потребностей и мотивов детей и педагогов для организации детско-взрослого взаимодействия.	Анализ материалов	Аналитическая справка	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	3. Разработка программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка планируемых мероприятий. 2. Анализ и обобщение, систематизация мероприятий. 3. Тиражирование лучшего опыта в рамках Дворца. 	Проведение методического совета и Совета ДДЮТ.	Программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.	Экспертиза	Программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.	
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корпоративное обучение педагогов. 2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. 	Наличие программы внутрикорпоративного обучения.	Рост числа педагогов активно использующих ИКТ технологии для взаимодействия с детьми при организации образовательного процесса.	Обратная связь, посещение занятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации. 2. Программа корпоративного обучения. 	
	5. Проектирование модели детско-взрослых общностей как пространства совместной деятельности на основе ИКТ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методов детско-взрослого взаимодействия. 2. Изучение возможностей ИКТ для повышения эффективности взаимодействия. 	Слаженная работа творческой группы.	Разработка модели детско-взрослого взаимодействия на основе ИКТ.	Анализ материалов.	Модель детско-взрослых общностей как пространства совместной деятельности на основе ИКТ.	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
II. Практический этап	1. Разработка методики оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Подготовка и рассмотрение материалов диагностики. Проведение диагностики.	Проведение педагогического совета.	Методика оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Экспертиза	Методическое описание диагностики результатов обучающихся и оценки эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	С 01.09.19 – по 31.05.2021 (объем работ на 2019, 2020 и 2021 год представляется в плане работы на год)
	2. Создание детско-взрослых общностей.	Формирование детско-взрослых общностей на основе взаимных интересов и целей.	Открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых.	Работа не менее десяти детско-взрослых общностей.	Мониторинг развития детско-взрослых общностей.	Методическое описание проектов и событий для реализации которых сформировались детско-взрослые общности.	
	3. Апробация программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста	Анализ эффективности программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Координация деятельности педагогов-inovаторов.	Повышение эффективности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Внутренняя экспертиза.	Модифицированные программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	при использовании ИКТ.						
	4. Формирование системы работы организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода.	Анализ имеющихся возможностей. Анкетирование детей и педагогов относительно их удовлетворенности сложившимся взаимодействием.	Учёт социального заказа в перспективном планировании деятельности.	Разработка методического пособия «Технология организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода»	Анализ материалов	Рекомендации эффективного использования Интернет – ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих совместную деятельность педагога и обучающихся.	
	5. Проведение диагностики результатов обучающихся и оценки эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и обучающихся.	Анализ полученных данных и коррекция при необходимости процедуры мониторинга.		Положительная динамика результатов обучающихся и эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и детей.	Экспертиза	Аналитические справки	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
III. Аналитико-обобщающий	1. Описание системы работы организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода.	<p>Оформление конечных продуктов реализации опытно-экспериментальной площадки.</p> <p>Представление созданных продуктов на методических мероприятиях различного уровня, в том числе конкурсных мероприятиях по инновационной деятельности.</p>	Слаженная работа творческой группы.	Оформленные конечные продукты инновационной площадки, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу на методических и конкурсных мероприятиях различного уровня и апробацию в других ОУ района и города.	<p>Внутренняя и внешняя экспертизы</p> <p>Отзывы</p>	Технология организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода.	С 01.06.2021 – по 31.12.21
	2. Представление программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.					Программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	3. Демонстрация методики оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации программ совместной деятельности педагогов и обучающихся.	<p>Публикации по теме опытно-экспериментальной площадки.</p> <p>Апробация созданных продуктов организациями-партнёрами.</p>				Методика оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации в ОУ программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	
	4. Тиражирование модели формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ.	<p>Проведение общественной экспертизы деятельности ДДЮТ.</p> <p>Размещение результатов работы на сайте учреждения.</p>				Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ.	С 01.06.2021 – по 31.12.2021

V. Конечные продукты ОЭР

1. Технология (описание системы работы) организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода.
2. Программы организации в ОУ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.
3. Методика оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации в ОУ программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.
4. Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

- ✓ Проведение обучающих и презентационных семинаров на базе ДДЮТ
- ✓ Продвижение результатов ОЭР через социальные сети ВКонтакте и YouTube
- ✓ Выступления на методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.)
- ✓ Представление продуктов инновационной деятельности в открытом доступе на официальном сайте организации и сайте «Инновации на Ленской»
- ✓ Участие в конкурсных мероприятиях таких как: «Конкурс инновационных продуктов», «Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- ✓ Апробация подготовленных продуктов ОЭР в образовательных организациях партнёрах ДДЮТ с получением обратной связи, на основании договоров о сотрудничестве по инновационной работе.

VII. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Педагогический коллектив ДДЮТ обладает достаточным потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы. В учреждении работает 66% педагогов с высшей квалификационной категорией. Ряд педагогов имеют высокие награды и звания:

- Государственные награды - 2 человека
- Ведомственные награды - 30 человек
- Региональные награды- 21 человек
- Грамоты и благодарности правительства – 43 человека
- Премия «Лучший педагог дополнительного образования» - 12 человек.
- Кандидат наук – 3 человека (в том числе кандидат технических наук)

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Шавринова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО.

Сфера интересов научного руководителя:

- система педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении;
- воспитательный потенциал интерактивных образовательных технологий;
- качество воспитательной деятельности в ОУ;
- повышение квалификации педагогических кадров в области решения задач воспитания в образовательном учреждении.

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Учреждение обладает рядом информационных ресурсов для ведения опытно-экспериментальной работы, таких как: компьютеры, электронные доски, проекторы, экраны. Интернет, подключенный по выделенной линии со скоростью от 5 мбит/с.

В образовательном процессе ДДЮТ активно используются два стационарных компьютерных класса, три интерактивные доски, оборудование для фото и видеосъемки.

Внутреннее информационное пространство ДДЮТ включает в себя: Газету «На Ленской», сайт учреждения, локальную сеть, информационные стенды, компьютерные классы, учебные помещения, электронную базу данных обучающихся, библиотеку, организационно-нормативную базу, музей, медиатеку и т.д.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Деятельность ДДЮТ «На Ленской» финансируется её учредителем в соответствии с договором между ними за счёт бюджетных ассигнований. На основании распоряжения Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой предполагается предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов».

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Универсальная интерактивная система	1	300000 руб.	300000 руб.	Использование ОП всех режимов системы: интерактивная доска — для подачи учебного материала и решения заданий с демонстрацией всей аудитории, интерактивный стол — для коллективной работы группы в интерактивной среде, наклонное положение — для осуществления проектной деятельности.
2	Планшетный компьютер для коворкинга	10	35000 руб.	350000 руб.	Коллективная работа учащихся ИКТ ресурсами различных объединений: студии «Блокнот», «Музееведы», «Краеведы» в том числе и на выездных мероприятиях.
3	Графический планшет со встроенным экраном	5	40000 руб.	200000 руб.	Включение в образовательные программы изостудий и объединений «Компьютерная графика и дизайн», «Удачный кадр» модуля «Основы современной ИКТ-живописи»

4	Аудиорекордеры	3	15000 руб.	45000 руб.	Для записи звука высокого качества при работе учащихся объединений «Видео СМИ», «Экскурсоводы», «Студия «Блокнот» и т.д.
5.	Компьютер	1	55000 руб.	55000 руб.	Обеспечение ведения документооборота инновационной площадки
6.	МФУ Kyocera 2040	2	25000 руб.	50000 руб.	Тиражирование методических разработок Дворца
Итого:				100000 руб.	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в том числе описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Мониторинг за ходом реализации эксперимента проводится 1-2 раза в год.

Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

- профессиональная экспертная оценка
- критериально-ориентированное тестирование
- отзывы специалистов, прошедших корпоративное обучение
- анкетирование всех участников образовательного процесса
- презентация результатов работы педагогическому сообществу
- контент-анализ
- представление результатов ОЭР через сайт ДДЮТ
- общественно - профессиональная экспертиза результатов деятельности

Оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы будет возможно по следующим критериям и показателям:

1 Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Количественные индикаторы: Количество документов (не менее 7)

2 Критерий. Результативность совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели:

1. Удовлетворённость взаимодействием по данным системы «обратной связи».

2. Сохранность контингента обучающихся и педагогов.
3. Степень включенности детей и педагогов во взаимодействие.

Количественные индикаторы:

Рост показателя удовлетворённости по анкетным данным (не менее, чем на 5%), сохранность контингента (не менее 90%).

3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.
4. Проведение мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

Количественные индикаторы:

Количество работников, повысивших квалификацию в области ИКТ технологий (не менее 30% от общего числа работников); количество программ корпоративного обучения по теме эксперимента (не менее 1 программы); количество педагогов вовлеченных в реализацию экспериментальной деятельности (не менее 60% от общего числа работников); количество проведенных методических мероприятий на базе учреждения (не менее 5); количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ДДЮТ, распространяя опыт по теме эксперимента (не менее 8).

4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Показатель:

1. Удовлетворенность заказчика качеством выполнения опытно-экспериментальной работы.
2. Использование другими образовательными организациями города результатов опытно-экспериментальной работы.

Количественные индикаторы:

Положительная экспертная оценка вышестоящих организаций по итогам мониторинга; отзывы об использовании положительного опыта ОЭР другими организациями (не менее 3 отзывов).

IX. SWOT- анализ возможностей проведения ОЭР

Факторы внешней среды, влияющие на возможности проведения ОЭР

№	Факторы	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Развитие инновационного потенциала	Информационная и методическая поддержка АП-ПО, ИМЦ и администрации Красногвардейского района. Сетевое сотрудничество с другими ОУ.	Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.
2.	Образовательное пространство	Возможность расширения образовательного пространства за счёт Интернет-ресурсов и ИКТ технологий.	Недостаточная компетентность педагогических работников. Недостаточное техническое оснащение.

Внутренние факторы, влияющие на возможности проведения ОЭР

№	Факторы	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Кадровый потенциал	Увеличение числа педагогических работников готовых и умеющих использовать в своей деятельности современные коммуникационные технологии.	Нежелание отдельных педагогов перестраиваться в своей работе.

2.	Материально-техническое обеспечение	Улучшение существующей материально-технической базы для обеспечения совместной деятельности педагога и обучающихся.	Нехватка средств на установку и содержание необходимого оборудования и программного обеспечения.
3.	Информационное обеспечение	Активизация использования возможностей информационного общества: расширение связей, общая информированность, мобильность встреч и пр.	Недостаточная освещенность в СМИ хода ОЭР
4.	Разработка и распространение методических материалов	Наличие в организации сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.	Большое количество конечных продуктов ОЭР. Большой объем работы.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

И.А. Семина