

**Отдел образования
администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской»**

Управленческие аспекты деятельности заместителя директора по воспитательной работе

Составитель:

Вакуленко Л. М., заместитель директора по организационно-методической работе ДДЮТ «На Ленской»; методист, руководитель районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе; преподаватель курсов повышения квалификации ИМЦ Красногвардейского района

Рецензенты:

Журавлева И. В., главный специалист Отдела образования администрации Красногвардейского района.

Ягунова Е. В., ГБОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

Компьютерная верстка: Жестяникова И. З.

У67 **Управленческие** аспекты деятельности заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Вакуленко Л. М. — ГБОУ ДППО ЦПКС Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», ГБОУ ДОД ДДЮТ Красногвардейского района СПб «На Ленской», 2013. — 269 с.

Сборник содержит материалы, которые были представлены заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, слушателями курсов повышения квалификации: модуль «Региональные традиции и особенности Санкт-Петербурга в контексте деятельности заместителя директора по воспитательной работе».

Сборник наполнен теоретическими и практическими разработками, освещающими некоторые аспекты управленческой деятельности руководителя второго уровня.

Сборник адресован как начинающим, так и опытным заместителям директоров по воспитательной работе.

ББК 74.200.52

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1	
Информационно-документационное управление как один из аспектов деятельности заместителя директора по воспитательной работе	
<i>Вакуленко Л. М., Вдовина Н. Р., Максимова О. А., Маркова Т. Г., Наливайко М. А., Фукс В. А., Чижикова Н. В.</i>	6
Глава 2	
Работа с педагогическими кадрами — одно из основных направлений управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе	
<i>Афанасьева Н. В., Вакуленко Л. М., Горбанёвой А. П., Давыдова С. В., Дмитриук Л. Е., Ермакова А. Н., Исаева В. В., Кузина И. А., Милованова Л. А., Мухаметзянова Е. А., Пескова Т. Г., Харчилава О. П., Хисматуллина И. Г., Чижикова Н. В.</i>	83
Глава 3	
Мониторинг качества образовательного процесса в рамках компетенции заместителя директора по воспитательной работе	
<i>Вакуленко Л. М., Кудрявцева Е. А., Песковой Т. Г., Пятышева А. И., Фукс В. А., Цветкова Ю. В.</i>	228
Глава 4	
Контроль в деятельности заместителя директора по воспитательной работе	
<i>Пятышева А. И.</i>	261
Глава 5	
Публичное представление своего педагогического опыта заместителем директора по воспитательной работе через Интернет-пространство и электронные ресурсы	
<i>Евстигнеева Н. Г.</i>	266

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

*Из всех ведущих лиц административного корпуса
заместитель директора по воспитательному процессу
обрел сегодня новый статус в связи
с педагогическим акцентом на воспитании
как элементе образования.*

Щуркова Н. Е.¹

Трудно определить жанр данного сборника. С одной стороны, его можно рассматривать как справочное пособие, в котором на конкретный вопрос даны варианты возможных ответов.

С другой стороны, может быть определен как сборник курсовых работ, т.к. в нем представлен опыт более двадцати заместителей директоров по воспитательной работе школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга, слушателей курсов повышения квалификации: модуль: «Региональные традиции и особенности Санкт-Петербурга в контексте деятельности заместителя директора по воспитательной работе».

С третьей стороны, в нем нашли отражение материалы работы районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений района в 2012–2013 учебном году, поэтому сборник может быть расценен как результат работы РМО.

Однако в большей степени материал, предложенный в сборнике, выполняет методическую функцию, т.к. позволяет совершенствовать, корректировать профессиональное мастерство педагогов школы, внедрять инновационные методики воспитания, апробированные в школах района. И его жанр может быть определен как справочное методическое пособие для заместителя директора по воспитательной работе.

Сборник состоит из пяти глав и Приложения.

Вопросам реализации административной функции заместителя директора по воспитательной работе посвящены главы 1–4. Подсказки в решении организационных вопросов заместитель директора найдет в главе 2. О том, как воспользоваться информационно-коммуникационными технологиями при предъявлении своего управленческого опыта, рассказано в главе 5.

В приложении на диске даны актуальные нормативные документы, наличие которых под рукой даст возможность заместителю директора быстро к ним обращаться, и методические сборники, раскрывающие вопросы теории и практики воспитания в современных условиях. Это работы знакомых всем авторов Барышникова Е. Н. (Санкт-Петербург) и Щурковой Н. Е. (Москва).

Материалы, вошедшие в сборник, представили:

1. Афанасьева Н. В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 191.

2. Вакуленко Л. М., заместитель директора по организационно-методической работе ДДЮТ «На Ленской».

3. Вдовина Н. Р., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 182.

4. Горбанёва А. П., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 515.

5. Давыдова С. В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 349.

¹ Щуркова Н. Е. Педагогический справочник для заместителя директора по воспитательному процессу. Серия: Воспитательный процесс в школе (в трех книгах). Книга 1. Электронный диск «Содержание, программы, формы, методики, технологии и способы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении», 2011.

6. Дмитриук Л. Е., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 180.
7. Евстигнеева Н. Г., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 127.
8. Ермакова А. Н., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 133.
9. Исаева В. В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 151.
10. Кудрявцева Е. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 177.
11. Кудринская Е. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 133.
12. Кузина И. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 405.
13. Максимова О. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 188
14. Милованова Л. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 147.
15. Мухаметзяновой Е. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 134.
16. Наливайко М. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 490.
17. Пескова Т. Г., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 628 «Александринская гимназия».
18. Пятышева А. И., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 152.
19. Фукс В. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 233.
20. Харчилава О. П., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ ЦЛДПиО «Школа здоровья и индивидуального развития».
21. Хисматуллина И. Г., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 562.
22. Цветкова Ю. В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 141.
23. Чижикова Н. В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 187.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО, ДОКУМЕНТООБОРОТ, НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ

Вакуленко Л. М.,
заместитель директора
по организационно-методической работе
ДДЮТ «На Ленской»

Заместитель директора по воспитательной работе как управленец второго уровня работает с многочисленными документами¹, материальными (бумажными, электронными) объектами, содержащими информацию для ее передачи во времени и в пространстве. Документы составляются, передаются, изучаются. Поступившие документы от различных организаций регистрируются, обрабатываются, передаются дальше или берутся в работу руководителем, иными словами, происходит документооборот, обеспечивающий информационно-документационное управление. Руководитель любого уровня обязан владеть навыками ведения делопроизводства, быть компетентным в этом вопросе.

Прежде чем навести порядок в своих документах, следует изучить основы делопроизводства. Кратко остановимся на общих положениях.

Этапы обеспечения информационно-документационного управления (делопроизводства):

- создание документа и их оформление;
- прием-передача документов;
- организация движения документов;
- регистрация и контроль документов;
- организация групповой работы над документами;
- информационное обслуживание;
- хранение документов.

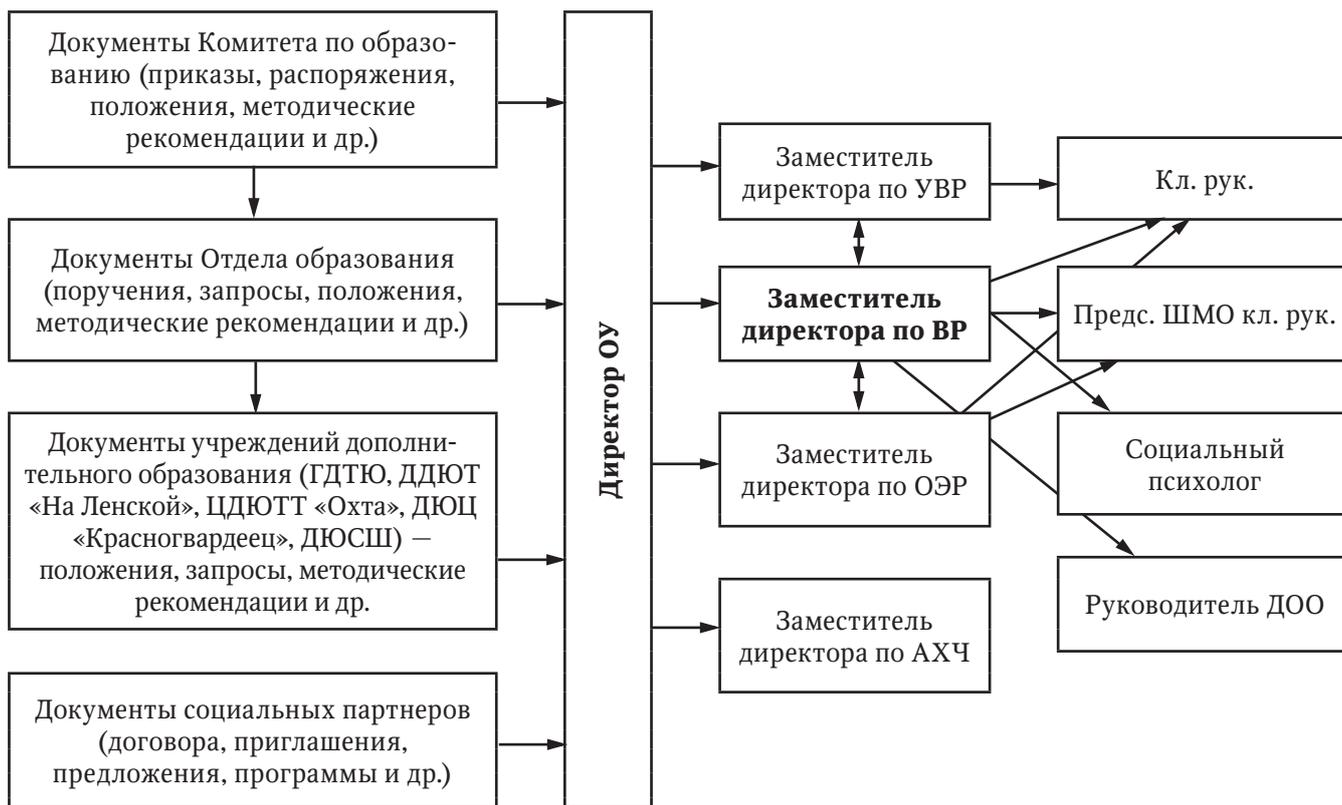
На этапе создания документов и их оформления следует озаботиться шаблонами документов, с которыми часто приходится работать. К ним можно отнести форму делового письма, принятого в образовательном учреждении, содержащем «шапку» (полное название образовательного учреждения, адрес, телефон, электронный адрес руководителя, сайт), логотип ОУ; шаблон приказа; формы различных планов и отчетов, формы положений конкурсов, рекомендаций для составления методических материалов и пр.

Общепринятый деловой стиль оформления документов: шрифт — Times New Roman, кегль 14 (12), интервал — полуторный (одинарный), поля сверху и снизу — 2 см., слева — 3 см, справа — 2 см.

Этап «Прием-передача документов» предполагает знакомство, сортировку и передачу документов по их назначению. В нашем случае это могут быть документы, поступающие от администрации учреждения, администрации района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, из других образовательных учреждений и учреждений культуры, от социальных партнеров и пр.

¹ Документ (лат.) — способ доказательства (XVIII в.).

Этап «Организация движения документов». На этом этапе рекомендуется составить схему документооборота, что во многом облегчает ведение делопроизводства. Ниже приведена примерная схема. В каждой организации она своя.



Облегчает работу с документами школьная локальная сеть, позволяющая легко находить нужный документ, а также свободный доступ к интернету.

Документы, поступившие к заместителю директора по воспитательной работе, регистрируются в журнале регистрации документов и определяются сроки работы с ними. В зависимости от документооборота в организации для регистрации используются различные формы: журналы, картотеки или учетные файлы на ПК.

В журнал регистрации, как правило, вносятся следующие сведения

№ входящего документа	Дата	Исходящий номер	Отправитель	Заголовок или краткое содержание	Исполнитель	Подпись исполнителя	Сроки исполнения	Ответственный	Отметка об исполнении

Одной из обязанностей заместителя директора по воспитательной работе является составление нового внутреннего документа. На примере формирования перспективного плана работы рассмотрим, из каких этапов будет состоять внутренний документооборот:

- сбора информации и подготовки проекта внутреннего документа;
- обеспечения согласования документа, (с администрацией, методическими объединениями, руководителем ДОО, службой сопровождения и пр.);
- утверждения директором школы;
- регистрации;
- рассылки по подразделениям. План направляется ко всем, кто с ним в дальнейшем будет работать;

- контроля исполнения документа. В течение учебного года заместитель директора отслеживает выполнение плана;

- подшивки копии в дело.

За этапом «Регистрация и контроль документов» следует этап «Организация групповой работы над документами». В него входит изучение, обсуждение, написание новых документов или методических к ним рекомендаций.

На следующем этапе «Информационное обслуживание» суть документа и последующая с ним работа разъясняется сотрудникам организации.

После работы над документом начинается этап его хранения. Структура архива формируется согласно номенклатуре дел. В течение делопроизводственного года документы, оперативная работа с которыми закончена, подшиваются в дела согласно действующей номенклатуре. Сначала документы хранятся в архиве структурного подразделения (в данном случае у заместителя директора по воспитательной работе), затем передаются в архив организации, часть его затем передается на государственное хранение.

Номенклатура дел — самостоятельный документ, подлежащий утверждению руководителем организации. Это — «живой» документ, претерпевающий изменение в конце делопроизводственного, как правило, календарного года.

Основанием для формирования номенклатуры дел является Письмо Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64 «О методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях». (http://school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5959&ob_no=4482&oll.ob_no_to=)

Назначение номенклатуры дел:

- классификация документов;
- установление порядка формирования дел в делопроизводстве, учет дел;
- группировка исполненных дел в дела;
- систематизация и индексация дел;
- фиксация результатов по экспертизе ценности документов при установлении сроков хранения и др.

Формирование номенклатуры дел подразумевает следующие шаги:

- приказ (распоряжение);
- изучение типовой и примерной номенклатуры дел для ОУ;
- изучение рабочей документации;
- определение состава задач текущего года;
- формирование номенклатуры дел, согласование и утверждение.

Виды номенклатур:

- типовая (для всех ГБОУ);
- примерная (носит рекомендательный характер);
- конкретная (перенос полностью заголовков дел из типовой номенклатуры; из примерной выбираются только те, которые используются в данном учреждении; сроки хранения переносятся без изменений).

Оформляется номенклатура дел (перечень дел-папок, в которых сгруппированы документы) на листе форматом А 4 и сопровождается подписью ответственного сотрудника и подписью руководителя учреждения.

Номенклатура дел пересматривается, как правило, не реже 1 раза в 5 лет, при необходимости ежегодно. *Причинами, вызвавшими изменения номенклатуры дел*, могут быть: изменение в штатном расписании; изменение в структуре отдела; появление новых направлений деятельности.

Форма номенклатуры дел

Индекс дела	Заголовок дела (тома, части)	Количество дел (томов, частей)	Срок хранения дела (тома, части) и номера статей по перечню	Примечание
01-05	Отражаются документируемые участки и вопросы деятельности, например, планирование	1	1 год	

Сроки хранения документов определяет Письмо Минобразования РФ от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64 «О Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях».

Представление о сроках хранения в сжатой форме можно получить из Письма Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, приведенного ниже.

Письмо

Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования РФ от 29 сентября 2000 г. № 711/28-16

Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи направляет примерную номенклатуру дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей.

Начальник Управления В. А. Березина

Примерная номенклатура дел в образовательном учреждении дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование дела	Срок хранения
1	Приказы и инструктивные письма Минобразования России и органов управления образованием	До минования надобности (ДМН)
2	Устав образовательного учреждения дополнительного образования детей	Постоянно
3	Лицензия(и) на образовательную деятельность	5 лет
4	Договор с учредителем	5 лет
5	Личные дела сотрудников	75 лет
6	Трудовые книжки работников	До востребования
7	Штатное расписание	Постоянно
8	Приказы по основной деятельности	Постоянно
9	Книга записи обучающихся	Постоянно
10	Должностные инструкции сотрудников	До замены новыми
11	Приказы по личной деятельности	75 лет
12	Лицевые счета	75 лет
13	Графики предоставления трудовых отпусков, утвержденных директором и согласованных с профкомом	1 год
14	Журнал регистрации больничных листов	3 года
15	Протоколы заседаний педагогических (методических) советов	Постоянно
16	Расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с профкомом	1 год

№ п/п	Наименование дела	Срок хранения
17	Журнал учета работы педагога дополнительного образования	1 год
18	Планы работы образовательного учреждения, утвержденные директором	1 год
19	Протоколы соревнований, конкурсов	5 лет
20	Книга замечаний и предложений инспектирующих организаций	3 года
21	Инструктивный материал по охране труда сотрудников и обучающихся	До минования надобности
22	Номенклатура дел образовательного учреждения	До замены новой
23	Книга регистрации входящей и исходящей корреспонденции.	3 года
24	Отчет учреждения дополнительного образования детей по основной деятельности	Постоянно
25	Технический паспорт на здание. Документы на закрепленную землю	Постоянно
26	Отчеты по форме, утвержденные Госкомстатом России, 1-ДО	5 лет
27	Материалы по аттестации руководящих и педагогических кадров	5 лет
28	Материалы об аттестации и аккредитации образовательного учреждения дополнительного образования детей	5 лет
29	Работа методических объединений	По мере необходимости
30	Переписка с организациями, ведомствами, гражданами	3 года,
31	Учебный план учреждения дополнительного образования	1 год
32	Образовательные программы учреждения дополнительного образования детей	5 лет

Согласно «Методическим рекомендациям по работе с документами в общеобразовательных учреждениях» номенклатура состоит из трех основных разделов: организационные, распорядительные и информационно-справочные документы.

Организационные документы:

- Устав общеобразовательного учреждения;
- договор с учителем;
- положение о подразделениях;
- должностные инструкции сотрудников;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- правила внутреннего трудового распорядка.

Распорядительные документы:

- приказы;
- инструкции.

Информационно-справочные документы:

- протоколы;
- планы;
- отчеты;
- справки;
- акты;
- докладные и объяснительные записки;
- письма;
- телеграммы и телефонограммы;
- договоры;
- трудовые соглашения;
- контракты и др.

Заместитель директора по воспитательной работе, ориентируясь на методические рекомендации, составляет свою номенклатуру дел. Для этого он запрашивает у директора необходимые для его работы копии локальных актов, например, Устава школы, Правил внутреннего распорядка и пр.

Примерная номенклатура дел заместителя директора по воспитательной работе может выглядеть так:

1. Организационные документы

- Устав или его фрагмент, касающийся воспитательной работы.
- Положение о воспитательной службе.
- Должностные инструкции¹.
- Правила распорядка и Правила поведения учащихся.

2. Распорядительные документы

- Приказы.
- Распоряжения.
- Инструкции по охране труда.

3. Справочно-информационные документы

• Подборка нормативных документов (федерального, регионального уровней), в том числе локальные акты.

- Программа воспитания в школе.
- Программа «Толерантность в школе».
- Социальный паспорт школы.
- Копии протоколов педагогических советов по проблемам воспитания, материалы совещаний при директоре, при заместителе директоров по вопросам воспитания.

- Положения ШМО классных руководителей.
- Схема (структура) воспитательной системы (службы), подчиненности.
- База классных руководителей.
- База повышения квалификации сотрудниками воспитательной службы.
- Положение о школьном совете профилактики.
- Положение о службе сопровождения.
- Планы и протоколы общешкольных родительских собраний, конференций, ассамблей.
- Положение, Устав ДОО.
- Положения конкурсов.
- Программы внеурочной деятельности.
- Годовая циклограмма общешкольных мероприятий.
- Совместные проекты и программы, договора о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры города.

- Журналы учета деятельности объединений дополнительного образования.
- Различного рода справки.
- Фотографии текущих событий.
- Подборка грамот, дипломов, сертификатов текущего года.
- Перечень используемых технических средств. Приказ о материальной ответственности, акты инвентаризации.

Номенклатура дел заместителя директора по воспитательной работе может быть дополнена необходимыми разделами. Например,

4. Аналитические документы

- Материалы исследований, мониторинга воспитательной работы, включающие диагностические материалы.

¹ Для классных руководителей составляются функциональные обязанности. См. Приложение. Классный руководитель в петербургской школе: Учебно-методическое пособие/Под ред. Е. Н. Барышниковой. — СПб.: СПбАППО, 2008. — (Петербургский опыт общего образования). — 307 с.

- Самоанализ воспитательной системы ОУ.
- Данные о состоянии воспитания и уровень воспитанности учащихся.
- Аналитические справки по проведенному контролю.
- Анализ деятельности сотрудников, находящихся в подчинении у заместителя директора по воспитательной работе.

5. Документы научно-методического оснащения воспитательного процесса

- Подборка научно-методической литературы и материалов периодической печати по вопросам воспитания.
- Методические разработки воспитательных мероприятий; методические рекомендации по проведению мероприятий и др.
- Подборка научно-методических материалов по инновациям в воспитании.
- Подборка материалов по педагогической диагностике воспитания учащихся для организации и проведения мониторинга в школе, классе, изучения отдельного ученика.
- Материалы презентаций воспитательной системы образовательного учреждения, клубов, школьного музея, кружков и пр.

6. Архив (комплектуется по усмотрению ОУ)

- Архивы организационных, распорядительных, аналитических, справочно-информационных, научно-методических документов.
- Фотоархив значимых школьных событий.
- Архив достижений (грамоты, дипломы).

Примечание. Какая-то часть документов может храниться у сотрудников, находящихся в подчинении зам. директора по воспитательной работе, о чем делается запись в номенклатуре. В этом случае к ним должен быть обеспечен абсолютный доступ.

Легко видеть, что выше дан просто перечень документов, который требуется еще более подробно, а главное, удобно для работы структурировать. Обратимся к технологии тайм менеджмента, к методу ограниченного хаоса в хранении документов.

Вот как об этом пишет Глеб Архангельский, инициатор российского ТМ-движения, создатель Тайм-менеджерского сообщества, руководитель множества корпоративных ТМ-проектов¹: «Прежде чем узнать об этом методе, вспомните: почему люди ходят по газонам? Чаще не от злодейства, а потому, что не мог инженер, проложивший параллельно и перпендикулярно асфальтовые дорожки, заранее предвидеть, по какой диагонали и кривой людям удобнее будет ходить.

В цивилизованных странах дорожки не прокладывают «из головы». Сначала смотрят, как люди сами протопчут тропинки, и только потом — асфальтируют. Таким образом, проложенные дорожки могут быть сколь угодно кривыми — но это будет оптимальное решение, подсказанное самой жизнью, а не выдуманное из головы.

Точно такой же подход мы применим к созданию структуры хранения информации. Сначала мы дадим ей «вырасти» и только потом «заасфальтируем».

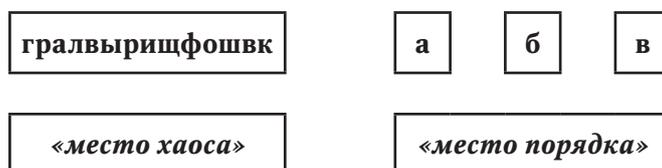
Метод ограниченного хаоса состоит в следующем:

- Создаем «место хаоса» — входящий накопитель (большая папка-накопитель, в которую складываются абсолютно все документы).
- Мысленно сравниваем «расходы на хаос» (время на поиск) и «расходы на порядок» (время и внимание на создание и поддержание порядка).
- Когда «расходы на хаос», то есть, когда «место хаоса» становится слишком большим, делаем первый «шаг порядка». Вычлняем из хаоса наиболее легко отделяемый тип документов. («Проект А», «Иванов», «Поставщики», «Финансовые документы»). «Отсажи-

¹ Архангельский, Г. А. Тайм-драйв: Как успеть жить и работать / Глеб Архангельский. — 17-е изд. — М: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 272 с. Стр. 130.

ваем» эти документы в отдельную папку. Теперь все документы этого типа кладем в новую папку, а все остальные документы — только во входящий накопитель.

При следовании этому алгоритму рядом с «местом хаоса» (входящим накопителем) у нас будет постепенно вырастать «место порядка». Оно будет проще, чем придуманное из головы, с точки зрения количества и внутренней структуры папок. При этом — гораздо удобнее в использовании, в понимании, «что куда класть и что где искать».



Эти простота и удобство достигается за счет того, что мы не пытались навязать жизни некий заранее и сразу придуманный порядок. Мы сначала посмотрели, что проявилось само, и потом уже постепенно, пошагово это «заасфальтировали».

Использованные источники:

1. Архангельский Г. А. Тайм-драйв: Как успеть жить и работать / Глеб Архангельский. — 17-е изд. — М: Манн, Иванов и Фербер, 2012.

2. Веснин В. Р. Менеджмент в вопросах и ответах Учебное пособие. / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2012.

3. Елизаветина Т., Денисова М. Делопроизводство на компьютере / Т. Елизаветина. 3-е изд. — М.: КУДИЦ-ОБРАЗ; СПб.: Питер, 2005.

4. Методика и практика. Выпуск 2. / Сост. Вакуленко Л. М. — СПб.: ДТЮ «На Ленской», 2006.

5. Нечаев М. П. Локальные акты: управление воспитательным процессом в школе. Методическое пособие / Нечаев М. П. — М.: Перспектива, 2009.

6. Нечаев М. П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. — М.: 5 за знания, 2007.

7. Приказ Минздравсоцразвития России № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Сергеева В. П., Маркина О. С. Технология деятельности заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе / В. П. Сергеева, О. С. Маркина (приложение № 3); под ред. В. П. Сергеевой. Методическое пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2009.

РАЗДЕЛ 2

ФОРМИРОВАНИЕ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ

Максимова О. А.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 188

Номенклатура дел — систематизированный перечень заголовков дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке. При составлении номенклатуры следует руководствоваться уставом или положением организации, положениями ее структурных подразделений, штатными расписаниями, перечнями документов с указанием сроков их хранения, номенклатурами дел за предшествующие годы.

Номенклатура дел на предстоящий календарный год составляется секретарем организации или сотрудником, ответственным за делопроизводство, в 4 квартале предшествующего года, т. е. номенклатура дел на 2014 год составляется в 4 квартале 2013 года. После утверждения руководителем организации (не позднее конца текущего года) она вводится в действие с 1 января следующего календарного года. Порядок составления номенклатуры в федеральных органах исполнительной власти регламентирован типовой инструкцией по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти.

Номенклатура дел организации состоит из разделов. Названиями разделов являются названия структурных подразделений. Разделы номенклатуры располагаются в соответствии с утвержденной структурой (штатным расписанием) организации. В разделы включаются заголовки дел, отражающие все направления деятельности структурных подразделений. Заголовки дел располагаются по значимости. В 1 графе номенклатуры проставляются индексы каждого дела, включенного в номенклатуру. Индекс дела состоит из установленного в организации цифрового обозначения структурного подразделения и порядкового номера заголовка дела по номенклатуре в пределах структурного подразделения. Например: 02-03, где 02 — обозначение структурного подразделения (отдел кадров), 03 — порядковый номер заголовка дела по номенклатуре (приказы по личному составу). В графу 2 номенклатуры дел включаются заголовки дел (папок). Заголовок дела — это краткое обозначение сведений о составе и содержании документов в деле. Например: Дело «Нормативные документы по воспитательной работе», дело «Годовой план работы». В графе 3 указывается сроки хранения дел, номера статей по типовому или ведомственным перечням дел. Для определения сроков хранения управленческих документов используется Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, утвержденный Росархивом 6 октября 2000 года и Перечень типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, утвержденный Росархивом 31 июля 2007 года № 1182. Перечень типовых управленческих документов предназначен для использования в качестве основанного нормативного документа для определения сроков хранения управленческих документов, образующихся во всех или в большинстве организаций (в том числе негосударственных). Временные сроки хранения по перечню применяются всеми организациями. Постоянный срок хранения применяются организациями — источниками комплектования государственных или муниципальных архивов. Организации, не передающие документы постоянного хранения в архивы (не являющиеся источниками комплектования архивов) хранят документы постоянного срока хранения по Перечню не менее 10 лет. При этом следует иметь в виду, что некоторые документы постоянного срока хранения по Перечню в таких организациях должны храниться до ликвидации данных организаций, что обусловлено

действующим законодательством и/или длительным практическим значением этих документов. Например, до ликвидации организации необходимо хранить: уставы, положения, приказы по основной деятельности, протоколы комиссий и т. д.

В графе 4 «Примечание», как правило, проставляются отметки о переходящих делах, о лицах, ответственных за формирование дел и т. д. По окончании календарного года службой делопроизводства организации в конце номенклатуры дел составляется итоговая запись о количестве заведенных дел (томов, частей), отдельно постоянного и временного хранения.

Приложение 1

Номенклатура дел по воспитательной работе в школе № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры

07. Организация воспитательной работы¹

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения документов	Примечания
07-01	Нормативные документы по ВР	На период действия	
07-02	Программа «Воспитание»	2011–2015	
07-03	Личный годовой план работы	1 год	
07-04	План воспитательной работы учреждения на учебный год	1 год	
07-05	План-сетка воспитательной работы на четверть	1 год	
07-06	Планы работы методических объединений классных руководителей	1 год	Отв. за ведение – руководители МО
07-07	Материалы по работе с учащимися «группы риска», с многодетными и малообеспеченными семьями	3 года	Отв. за ведение – социальный педагог
07-08	План мероприятий по повышению квалификации педагогов	1 год	
07-09	План совещаний при заместителе директора по ВР	1 год	
07-10	График проведения родительских собраний и их тематика, протоколы	1 год	
07-11	Протоколы совещаний при заместителе директора по ВР	1 год	

07-12. Методические папки

07-12-01	Банк методических материалов	постоянно	
07-12-02	Методические материалы для работы с родителями	постоянно	
07-12-03	Материалы по обмену опытом и сотрудничеству с другими организациями	постоянно	

¹ 07 – установленное в ГБОУ № 188 цифровое обозначение для раздела – воспитательная работа. В примечании может быть, в частности, указан ответственный работник за ведение данного дела (папки).

08. Организация диагностики и контроля

08-01	Положение о внутреннем контроле воспитательной работы	До замены новым	
08-02	График посещения классных часов и организационно-массовых мероприятий	1 год	
08-03	Справки по тематическому анализу планов воспитательной работы педагогов	1 год	
08-04	Справки по персональному контролю воспитательной работы педагогов	1 год	
08-05	Информационно-аналитическая справка по воспитательной работе за прошедший год	10 лет	
08-06	Журнал регистрации организационно-массовых мероприятий	постоянно	
08-07	Аналитические справки по проведенным мероприятиям	10 лет	
08-08	Журнал учета достижений учащихся	постоянно	Информация вывешивается на сайт ОУ
08-09	Статистические отчеты по ВР	10 лет	
08-11	Материалы по диагностики уровня воспитанности учащихся	постоянно	
08-12	Материалы по диагностики учащихся	постоянно	

09. Архив

09-01	Архив материалов методического совета	постоянно	
09-02	Семинары, «круглые столы», педагогические конференции по ВР	10 лет	

РАЗДЕЛ 3

ОДИН ИЗ РАЗДЕЛОВ НОМЕНКЛАТУРЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ: РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ (КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ)

Фукс В. А.,
заместитель директора школы № 233

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет воспитание как процесс, ориентированный на достижение определенного идеала. В процессе этом в качестве партнеров выступают семья, социум, школа. Однако основная роль принадлежит школе. Именно поэтому в номенклатуре дел заместителя директора по воспитательной работе значительное место занимают документы по классному руководству.

Методическую поддержку классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей.

09. Номенклатура дел школьного методического объединения классных руководителей

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения документов
09-01	Руководящие документы по классному руководству (распоряжения Правительства, Министерства образования и науки, Комитета по образованию СПб, Отдела образования администрации Красногвардейского района)	До замены новыми
09-02	Внутришкольные документы: <ul style="list-style-type: none">• положение о классном руководстве• приказы о назначении классных руководителей• списки классных руководителей	До замены новым 1 год 1 год
09-03	Планы работы и отчеты методического объединения классных руководителей	1 год
09-04	Протоколы заседаний методического объединения классных руководителей	5 лет
<i>Тематические папки</i>		
09-04-01	Методическая копилка (разработки классных часов и других внеурочных мероприятий классных руководителей школы)	5 лет
09-04-02	Методические рекомендации (рекомендации по проведению различных внеурочных мероприятий Комитета по образованию СПб, Отдела образования администрации района и пр.)	5 лет

В номенклатуру дел заместителя директора по воспитательной работе входят также следующие документы по работе классного руководителя:

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения документов
10-01	Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей	1 год
10-02	Отчеты классных руководителей о воспитательной работе в классе по четвертям	1 год
10-03	Справки по анализу планов воспитательной работы	1 год
10-04	Справки (анализ) посещения классных часов и других внеурочных мероприятий в классе	1 год

На заседании школьного методического объединения классных руководителей было принято решение, что индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей должны содержать:

- анализ работы за прошедший период (если классный руководитель впервые назначен, то социально-педагогическую характеристику класса);
- цели и задачи воспитательной работы на планируемый период;
- план-сетку воспитательной работы на учебный год по месяцам.

В плане-сетке должны быть отражены следующие направления деятельности классного руководителя:

- воспитательная работа с учениками (беседы, классные часы, участие в школьных мероприятиях, организация культпоходов и экскурсий и пр.);
- работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы);
- работа по оформлению документации (проверка дневников, оформление личных дел).

РАЗДЕЛ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Вакуленко Л.М.,
заместитель директора по ОМР ДДЮТ «На Ленской»*

*То, что не сделано с помощью положений и
должностных инструкций,
автоматически перекладывается
на плечи организаторов¹.*

Приступать к корректировке или написанию новых должностных инструкций следует после изучения соответствующего документа. Это — Единый квалификационный справочник². В нем даны рекомендации по должностным инструкциям всех педагогических сотрудников.

Должностная инструкция работника составляется в соответствии с записями, сделанными в трудовой книжке при приеме на работу.

Если в трудовой книжке сделана запись: «Принят(а) на работу в качестве заместителя директора по учебно-воспитательной работе», — то в договоре должно быть уточнение — по направлению: воспитательная работа — и должностная инструкция пишется для заместителя директора (по направлению: воспитательная работа). В документах отражается название должности.

Далее следует нарисовать схему подчиненности педагогических сотрудников в учреждении, что подскажет для заместителя директора по воспитательной работе, должностные инструкции каких сотрудников он должен скорректировать и состыковать.

Один из подходов корректировки (написания) должностных инструкций заключается в том, чтобы, взяв за основу примерные инструкции из Единого квалификационного справочника, составить их для конкретных сотрудников. Должностная инструкция утверждается и подписывается директором школы. Подпись заверяется печатью.

Корректировка должностных инструкций происходит по мере необходимости, которая, в частности, может быть вызвана поступившим в школы Поручением Отдела образования администрации района. Например, в августе 2012 г. в образовательные учреждения поступило поручение «Об изменении должностных обязанностей заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов» (см. ниже), что потребовало корректировку в должностных инструкциях.

¹ Правовые основы деятельности методических учреждений: Сборник документов и рекомендаций / Сост. Л.И. Филатова — М.: АПК и ПРО, 2004. — 107 с. (Разработаны на основе методических рекомендаций Министерства образования РФ)

² Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Правительство СанктПетербурга
Администрация Красногвардейского района СанктПетербурга
Отдел образования

Поручение

___ 30.08.2012 _____

№ ___ 61 ___

Об изменении должностных обязанностей заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов.

Во исполнение решения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга от 03.08.2012.

ПОРУЧАЮ:

1. Руководителям ГБОУ:

1.1. Внести изменения в должностные обязанности заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов в части обязанностей.

Срок: до 01.09.2012.

1.2. Представить в Отдел образования приказы о назначении педагогов, ответственных за организацию работы по профилактике употребления учащимися наркотических и психотропных веществ, профилактике правонарушений и профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде.

Срок: до 01.09.2012.

2. Контроль за исполнением поручения возложить на главного специалиста Отдела образования Журавлеву И. В.

Начальник Отдела

Т. С. Копенкина

Наиболее часто встречающиеся ошибки, допускаемые при разработке должностных инструкций и способы их устранения.

Ошибка	Способ устранения
Расплывчатые, чересчур общие формулировки	Конкретизировать деятельность сотрудника, т. е. указать в инструкциях, что и в каком объеме должен делать сотрудник
Дублирование функций разными подразделениями	Составить схему подчиненности и обсудить функционал со всеми ответственными сотрудниками
Вакуум — «беспризорные» функции	Составить перечень необходимых работ, обеспечивающих возложенные функции
Неувязка — нет согласования	Согласовать функционал со всеми ответственными сотрудниками
Перегрузка или недогрузка — нерациональное определение выполняемых функций	При составлении должностных инструкций указать нагрузку, на которую принят сотрудник (полная ставка или ее часть), что позволит рационально определить обязанности сотрудника
Дисбаланс — множество обязанностей при минимуме прав	Сбалансировать обязанности и права

В приведенной ниже должностной инструкции **синим цветом** выделены дополнения, конкретизирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе; слова и фразы, требующие, на мой взгляд, уточнения в условиях отдельно взятой школы.

Конкретизация деятельности сотрудника уменьшает большинство конфликтных ситуаций, возникающих в результате не выполнения той или иной работы, а также позволяет легко осуществить контроль выполнения возложенных обязанностей.

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе

Общие положения

Заместитель директора по воспитательной работе назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения. На период отпуска и временной нетрудоспособности директора учреждения заместитель директора по воспитательной работе может временно исполнять его обязанности.

На период отпуска и временной нетрудоспособности заместителя директора по воспитательной работе его обязанности могут быть возложены на других заместителей директора или на классного руководителя из числа наиболее опытных педагогов. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основе приказа директора образовательного учреждения, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

Заместитель директора по воспитательной работе подчиняется непосредственно директору образовательного учреждения.

Заместителю директора по воспитательной работе непосредственно подчиняются:

- классные руководители 1–11 кл.;
- воспитатели ГПД;
- старшие вожатые;
- педагог-организатор;
- заведующий библиотекой;
- социальный педагог;
- инструктор по физкультуре;
- педагоги дополнительного образования.

Должностные обязанности

Заместитель директора по воспитательной работе

1. Анализирует:

- проблемы воспитательного процесса;
- результаты воспитательной работы;
- перспективные возможности школы в области воспитательной работы;
- ход и развитие воспитательного процесса;
- формы и содержание посещенных внеклассных мероприятий и др. видов воспитательной деятельности (не менее 2 раз в месяц).

2. Планирует и организует:

- текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения по направлениям:
 - реализацию воспитательной программы школы;
 - реализацию программы «Толерантность»;
 - реализацию плана внешкольной (внеурочной) деятельности;
 - контроль качества воспитательного процесса, секций, кружков и др. видов воспитательной работы; индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей;
- контроль правильного ведения установленной отчетной документации педагогами воспитательной службы;

- профилактическую работу по предупреждению употребления учащимися наркотических и психотропных веществ, профилактике правонарушений и профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде;
- организацию работы по профилактике;
- работу педагогов воспитательной службы (классных руководителей 1—11 кл., воспитателей ГПД, старшего вожатого, педагога-организатора, заведующего библиотекой, социального педагога, инструктора по физкультуре, педагогов дополнительного образования);
- кадровую работу (повышение квалификации педагогов воспитательной службы, заседание МО и др.);
- совместную воспитательную работу представителей общественности, правоохранительных органов, занятых воспитательной работой в школе;
- работу с родителями (законными представителями учащихся);
- разработку необходимой методической документации по воспитательной работе.

Предоставляет администрации образовательного учреждения перспективный план ежегодно до 1 июня текущего года и календарные планы работы до 1 числа каждого месяца.

3. Координирует работу участников воспитательного процесса:

- разработку необходимой документации по организации воспитательной работы;
- взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;
- работу классных руководителей;
- взаимодействие между представителями педагогической науки и практики (АППО, РГПУ им. А. И. Герцена, ГДТЮ и др.);

4. Разрабатывает:

- методические документы, обеспечивающие воспитательный процесс;
- программы внеурочной деятельности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (по мере внедрения) совместно с педагогами;
- нормативные документы для участников воспитательного процесса;
- воспитательную программу школы и фрагменты стратегических документов;
- правила ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательного процесса;
- методику и порядок проведения воспитательных мероприятий.

5. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса. Контролирует:

- правильное и своевременное ведение необходимой отчетной документации сотрудниками воспитательной службы (в течение учебного года);
- безопасность используемых в воспитательном процессе технического оборудования, приборов, наглядных и технических средств;
- работу участников воспитательного процесса. Посещает ежемесячно воспитательные мероприятия (не менее 4 раз в месяц);
- выполнение программ внеурочной деятельности согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (по мере внедрения);
- соблюдение учениками Правил для учащихся;
- качество воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности учащихся;
- оптимальность распределения по времени воспитательных мероприятий.

Делает соответствующие записи в журнале контроля.

6. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

7. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

8. Содействует сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках.

9. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства **в рамках своей компетенции.**

10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

11. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения **в рамках своей компетенции.**

12. **Принимает меры по пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.**

Заместитель директора по воспитательной работе должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику;
- достижения современной психолого-педагогической науки и практики; основы психологии, физиологии, гигиены;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии; основы системно-деятельностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- **основы экономики, социологии;**
- гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней;
- основы менеджмента, управления персоналом;
- основы управления проектами;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должностная инструкция разработана в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

С должностной инструкцией ознакомлен(а),

Инструкцию получил(а) _____ / _____ /

«__» _____ 201__ г.

Примечание. Если классный руководитель или другой сотрудник подчиняется непосредственно заместителю директора по ВР и опосредовано заместителю по УВР или кому-то еще, то в инструкцию классного руководителя или другого сотрудника возможно включение согласования и тогда перед подписью сотрудника вводится, например, текст:

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

_____ / _____ /

«__» _____ 201__ г.

РАЗДЕЛ 5

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ – КООРДИНАТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ СЛУЖБ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

СЛУЖБА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 187 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Чижикова Н.В.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 187

*Задача школы – не «дотянуть» ребёнка
до последнего звонка, радуясь,
что за эти годы с ним не случилось ничего плохого,
а полноценно подготовить подростка
к самостоятельной жизни, создав все предпосылки
для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо.*

Каждая школа имеет свои традиции, свои особенности и свой взгляд на приоритеты в обучении и воспитании. Но в любой школе одним из направлений деятельности является создание условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Реализация этого направления предполагает создание в школе образовательного пространства для предоставления ребенку, независимо от его психологических особенностей, физических способностей и состояния здоровья, возможности выбора образовательного маршрута, соответствующего государственному стандарту, потребностям общества, интересам и способностям ученика.

Но практический опыт работы школ показывает, что далеко не все дети, поступающие в образовательное учреждение, могут безболезненно и успешно войти в учебную деятельность. Отдельные учащиеся испытывают перегрузки, обусловленные, прежде всего, психологическими причинами: недостаточной сформированностью учебных и интеллектуальных умений и навыков, отсутствием положительной учебной мотивацией, неразвитой познавательной активностью, неадекватной самооценкой, неуверенностью в своих силах.

Для решения этих проблем в каждом образовательном учреждении создается Служба медико-социально-педагогического сопровождения далее – Служба сопровождения или СППС), отвечающая за ту сторону образовательного процесса, которая обеспечивает психологическое здоровье школьников и их психическое развитие (интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, коммуникативное). В состав Службы сопровождения входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители, медицинские сотрудники.

Служба сопровождения в ГБОУ СОШ № 187 Красногвардейского района Санкт-Петербурга действует, основываясь на «Положении о Службе медико-социально-педагогического сопровождения», включающего:

1. Общие положения.
2. Основные функции Службы медико-социально-педагогического сопровождения.
3. Задачи Службы медико-социально-педагогического сопровождения.
4. Права работников Службы медико-социально-педагогического сопровождения.
5. Ответственность работников Службы медико-социально-педагогического сопровождения.

6. Организацию работы Службы медико-социально-педагогического сопровождения.

7. Делопроизводство Службы медико-социально-педагогического сопровождения.

Основные направления работы Службы медико-социально-педагогического сопровождения:

- составление социального портрета класса и каждого учащегося;
- работа с подростками с девиантным поведением;
- работа с семьями;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- работа, направленная на формирование здорового образа жизни;
- помощь в профессиональной ориентации подростков;
- информационно-воспитательная работа;
- культурно-досуговая работа;
- логопедическая и психологическая помощь;
- социально-педагогическая защита прав ребенка.

За годы работы нами разработан **Перечень ситуаций, требующих обращения за помощью к специалистам Службы сопровождения:**

- **снижение** /резкие колебания/ **успеваемости;**
- **нарушение** школьной **дисциплины** (уклонение от учёбы, нарушение правил поведения на уроках, систематическая неготовность к уроку, неподобающий внешний вид, другое);
- **снижение** /резкие колебания/ **психо-эмоционального фона** (нервные срывы, тревожность, плаксивость, страх, замкнутость, агрессивность, и т. п.);
- появление сведений об **употреблении учащимся психоактивных веществ** (табака, алкоголя, наркотических веществ);
- появление сведений об **участии учащегося в акциях экстремистского характера, об аморальных действиях** или действиях, призывающих к экстримизму;
- появление сведений о неблагополучии семейной среды (алкоголизм, употребление или распространение наркотиков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей);
- **пропуски уроков** по болезни (более 50 %);
- информационно-справочная, консультативная помощь.

При возникновении ситуации, требующей помощи специалистов Службы сопровождения, классный руководитель или учитель-предметник должен сообщить об этом в письменном виде заместителю директора по воспитательной работе (см. Приложение 9).

Работа, которая должна быть совершена после направления сообщения в СППС

- Беседа с учащимся.
- Беседа с родителями учащегося.
- Беседа с учителем-предметником.
- Беседа с заместителем директора по УВР.
- Беседа с педагогом дополнительного образования.
- Выход в семью.

Проведенные мероприятия необходимо вписать в бланк работы с учащимся (см. Приложение 9).

Классный руководитель может обращаться к специалистам СППС с запросом на проведение консультативно-профилактической работы со всем классом или с группой учащихся, с родителями учащихся на родительских собраниях.

Предпочтительное право выбора тематики мероприятий принадлежит классному руководителю.

К консультативно-профилактической работе привлекаются как школьные специалисты, так и специалисты районных учреждений (Полиция, Центр здоровья, Центр семьи и детства, Молодёжный центр, Центр занятости и др.).

Успешность обучения ребенка в начальной школе в большей мере связана с его речевым развитием, которое включает в себя не только чистое произношение звуков, но и владение лексикой, грамматическим строем языка, умением правильно выражать свои мысли. В нашей школе развита система логопедической помощи, и каждый ученик начальной школы имеет логопедическое сопровождение. Тесное сотрудничество учителей начальной школы и учителя-логопеда позволяет своевременно выявить учеников с речевыми проблемами, оказать им логопедическую поддержку.

В подростковом возрасте у ребят уже другие проблемы (пониженная самооценка, конфликтность, снижение учебной мотивации), которые нужно понять, изучить, снять. И это при том, что мотивация и мировоззрение неустойчивые, расплывчатые. Перед школьным психологом и социальным педагогом стоит задача не выявить «трудного» подростка и не наказать, а помочь ему решить свои проблемы.

Тесное сотрудничество учителя и специалистов Службы сопровождения — прекрасная возможность комплексного подхода при решении коррекционных и развивающих задач. Первое, что делают в сентябре классные руководители и специалисты Службы сопровождения, они составляют социальный портрет класса, что позволяет в дальнейшем проводить грамотную и востребованную работу с учащимися.

Эффективность этой работы зависит и от отношения к ней родителей. Только своевременно оказанная помощь и совместные усилия приводят к положительной динамике, что позволяет школьнику быть успешным в освоении учебных дисциплин, развитии коммуникативных навыков и уверенности в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому специалисты Службы сопровождения вносят большой вклад в проведение и подготовку родительских собраний и родительского лектория.

Очень важным аспектом работы Службы сопровождения является организация досуга подростков. В реальной жизни случается именно так: плохая организация свободного от учебы времени ребенка приводит к росту правонарушений среди несовершеннолетних. Мы давно уже поняли, что нравочениями и наказаниями ничего не достичь, поэтому стараемся привлечь «трудных» подростков к общественной жизни школы, помогаем организовать досуг, способствуем знакомству со сверстниками и установлению товарищеской атмосферы, привлекая таких учащихся к занятиям в Клубе свободного общения. Где психолог знакомит детей с закономерностями межличностного восприятия и взаимодействия, обучает приемам избегания конфликтов и достижения согласия, развивает коммуникативные навыки и уверенности в себе.

Школу часто обвиняют в том, что она не готовит детей к реальной жизни, не учит их общению, решению конфликтных ситуаций. Мы стараемся вооружить учащегося в соответствии с его возрастом средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития, коммуникации с окружающими его людьми, основываясь на условиях культурных, социальных и экономических реалий сегодняшнего времени. Именно на решение этих задач направлена работа социального педагога, школьного психолога, классные и школьные мероприятия.

В рамках этой статьи мы обозначили только некоторые из направлений, по которым проводится работа специалистов службы сопровождения. В заключении хотелось бы отметить тот факт, что современные подходы к преодолению трудностей школьника охватывают большой спектр возникающих проблем, многие из которых можно решить только совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов Службы сопровождения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Вайсен Р., Оли Дж., Эванс В., Ли Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах. — М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Девид А. Леви Семейная психотерапия. История, теория, практика. — СПб.: Анима, 1993.

3. Дмитриева И. Р. Краткий курс возрастной психологии. — СПб.: АППО, 2007.
4. Газман О. С., Вейсс Р. М., Крылова Н. Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. — М., 1995.
5. Жариков С. С. Психологические средства стрессоустойчивости. — М., 1990.
6. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — Киров: Эниом, 1991.
7. Инновационное обучение: стратегия и тактика. — Материалы Перв. научн.-практ. семинара. Сочи, 3–10 октября 1993 г. /Под ред. В. Я. Ляудис. — М., 1994.
8. Инновационные процессы в школе: организация и управление. — Владимир, 1995.
9. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? — СПб.: Дельта, 1997.
10. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: ГЕНЕЗИС, 2006.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
12. Ключева Н. В. Психологическая поддержка учителей и администрации (технологии работы психолога с педагогическим коллективом и администрацией в образовательном учреждении). — Ярославль, 1995.
13. Ключева Н. В., Свистун М. А. Программы социально-психологического тренинга. — Ярославль, 1992.
14. Королёва Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. Практическое пособие. — М.: Аркти, 2006.
15. Коростылева Л. А., Советова О. С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. — СПб., 1996.
16. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
17. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. — СПб., 1994.
18. Левис Ш., Левис Ш. К. Ребенок и стресс. — СПб.: Питер-Пресс, 1996.
19. Михайлова Н. Н. Ориентационно-ролевая игра “Семья”. — М., 1991.
20. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе. — СПб.–Рига, 1996.
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Роспедагентство, 1996.
22. Овчарова Р. В. Практическая психология начальной школе. — М.: ТЦ «Сфера», 1996.
23. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. — М.: Роспедагентство, 1996.
24. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Академия, 1995.
25. Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие. — М.: Айрис- ПРЕСС, 2006.
26. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция. Издательство Московского университета, 1998.
27. Фридман Л. М. Психология детей и подростков. Советы психолога. — М.: Издательство института психотерапии, 2004.
28. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. — М.: АСАДЕМА, 2003.
29. Хухлаева О. В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. — М.: Совершенство, 1998.

30. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: Педагогика, 1989.
31. Технология эффективной профессиональной деятельности. — М.: Красная площадь, 1996.
32. Толстых А. В. Возрасты жизни. — М.: Мол. Гвардия, 1988.
33. Фельдштейн Д. И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе. В книге «Развитие личности в онтогенезе». — М.: Педагогика, 1989.
34. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. — М.: Интерпракс, 1995.
35. Шибаева Л. В. Программы психологической реабилитации школьников. — М., 1995.
36. Циркин С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. — СПб.: ПИТЕР, 1999.
37. Ясюкова Л. А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. — СПб., 2005.

Приложение № 1

Положение о Службе медико-социально-педагогического сопровождения¹

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о Службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636) и уставом школы.

1.2. Положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности Службы медико-социально-педагогического сопровождения, являющейся структурным подразделением школы.

1.3. Служба психолого-педагогического сопровождения создается и ликвидируется на основании приказа директора школы.

1.4. Штатный состав Службы медико-социально-педагогического сопровождения утверждается директором школы.

1.5. В своей деятельности Служба медико-социально-педагогического сопровождения руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Положением о Службе практической психологии в системе министерства образования РФ, федеральным и местным законодательством в области образования и социальной защиты, уставом школы и настоящим положением.

1.6. Решения Службы медико-социально-педагогического сопровождения носят рекомендательный характер.

2. Основные функции Службы медико-социально-педагогического сопровождения

Основными функциями Службы медико-социально-педагогического сопровождения являются:

2.1. Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формированию социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.

2.2. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального

¹ Все локальные акты необходимо откорректировать в связи с вступлением в силу Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273-ФЗ.

маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

2.3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

2.5. Предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

2.6. Содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи Службы медико-социально-педагогического сопровождения

3.1. Выявление:

- учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и (или) профориентационного маршрута учащимися.

3.2. Определение:

- интеллектуального и личностного развития детей на каждом возрастном этапе;
- психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, их родителей (законных представителей), работников школы.

3.3. Содействие:

- распространению и внедрению в практику работы школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- обеспечению работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3.4. Участие:

- в проводимой по инициативе администрации комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности работников школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- совместно с администрацией школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

4. Права работников Службы медико-социально-педагогического сопровождения

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим положением, работники Службы медико-социально-педагогического сопровождения имеют право:

4.1. Обращаться:

- к администрации и другим коллегиальным органам управления школой и получать информацию по результатам рассмотрения обращений;
- в учреждения и организации в соответствии со своей компетенцией.

4.2. Приглашать:

- для бесед и консультаций учащихся и их законных представителей;
- любых специалистов для получения квалифицированных консультаций.

4.3. Анализировать:

- социально-психологический климат в школе и в классных коллективах;
- динамику личностного развития учащихся;
- выполнение программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

4.4. Разрабатывать:

- методики и критерии оценивания личностного и интеллектуального развития учащихся;

- методические рекомендации по работе с учащимися с учетом их личностных характеристик;
- рекомендации по организации бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5. Ответственность работников Службы медико-социально-педагогического сопровождения

Работники Службы медико-социально-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- 5.1. Выполнение плана своей работы.
- 5.2. Выполнение принятых решений и рекомендаций.
- 5.3. Бездействие при обращениях субъектов образовательного процесса.

6. Организация работы Службы медико-социально-педагогического сопровождения

6.1. При необходимости Служба медико-социально-педагогического сопровождения может привлекать для своей работы любых специалистов, работающих в школе, по согласованию с их непосредственными начальниками.

6.2. Служба медико-социально-педагогического сопровождения работает по плану, утвержденному директором школы.

6.3. Непосредственное руководство деятельностью Службы медико-социально-педагогического сопровождения осуществляет ее руководитель, назначенный приказом директора школы.

6.4. Свою деятельность руководитель и работники Службы медико-социально-педагогического сопровождения осуществляют на основании соответствующих должностных инструкций.

7. Делопроизводство Службы медико-социально-педагогического сопровождения

7.1. Служба медико-социально-педагогического сопровождения ведет протоколы своих заседаний в соответствии с инструкцией по делопроизводству в школе.

7.2. Протоколы Службы медико-социально-педагогического сопровождения хранятся в составе отдельного дела в канцелярии школы.

7.3. Ответственность за делопроизводство возлагается на руководителя Службы медико-социально-педагогического сопровождения.

Приложение 2

Номенклатура дел Службы медико-социально-педагогического сопровождения

№ п/п	Название документации	Форма ведения
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность	Папка с текстами документов <ul style="list-style-type: none"> • внешних: <ul style="list-style-type: none"> – директивные документы, – нормативные документы • внутренних: <ul style="list-style-type: none"> – устав ОУ, – паспорт кабинета, – план развития кабинета, – должностная инструкция, – расписание занятий, – график работы, – приказы директора, – Положение о Координационном совете школы.

№ п/п	Название документации	Форма ведения
2	Документация планирующего характера	Папка с годовым планированием и календарно-тематическим планированием
3	Отчетная документация	Папка с отчетной документацией: <ul style="list-style-type: none"> • аналитический отчет за учебный год • статотчет за месяц, год
4	Программно-методическое обеспечение	Папка с профилактическими программами. Папка с методическими рекомендациями для разных категорий участников образовательного процесса по вопросам решения проблем социальной жизни ребенка в ОУ и семье
5.	Документация по основным направлениям работы	Папка по результатам диагностической работы (справка по результатам диагностики социальных условий учащихся, ожиданий участников образовательного процесса). <ul style="list-style-type: none"> • Папка с материалами учета правонарушений, отклонений в поведении и развитии. • Папка с материалами по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в различных учреждениях и органах. • Папка с материалами по учету обращений родителей, педагогов, учащихся и разрешению поставленных ими проблем.
6	Документация по сопровождению учащихся	Карты сопровождения учащихся
7	Журналы учета видов работ	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал учета видов работ. • Журнал посещаемости индивидуальных и групповых занятий
8	Информационное обеспечение	Папка со систематизированной информацией по городским и районным службам: <ul style="list-style-type: none"> • о смежных специалистах, о возможностях психологической, медицинской, социальной помощи детям в районе и городе, • охват возрастных категорий и направления работы

Приложение 3

Годовая циклограмма работы Службы медико-социально-педагогического сопровождения

№ п/п	Сроки	Виды работы
1	Ежедневно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями (особенно группы риска). 2. Работа по профилактике «скрытого отсева», контроль за посещаемостью (работа с опаздывающими, выяснение причин опозданий и отсутствия учащихся на занятиях). 3. Контроль за обеспечением горячим питанием социально незащищенных категорий учащихся. 4. Собеседования с классными руководителями. 5. Работа с учителями-предметниками. 6. Оформление текущей документации.
2	Еженедельно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседования с классными руководителями. 2. Работа с классными журналами. 3. Консультирование родителей и педагогов по социально-педагогическим проблемам. 4. Административное совещание при директоре. 5. Взаимодействие с внешкольными учреждениями. 6. Оформление планово — отчетной документации. 7. Работа с методической литературой.

№ п/п	Сроки	Виды работы
3	Ежемесячно	1. Участие в работе педагогического консилиума, Службы сопровождения, Совета по профилактике правонарушений, МО. 2. Совещание по планированию работы. 3. Участие в работе районного методического объединения. 4. Обучение на курсах повышения квалификации. 5. Участие в семинарах, конференциях, круглых столах и т. п.
4	Раз в четверть	1. Участие в проведении педагогических советов. 2. Участие в проведении родительских собраний. 3. Выход в адрес проживания учащихся «группы риска» и их семей.
5	Раз в год	1. Анализ и составление плана работы на учебный год. 2. Составление социального паспорта ОУ. 3. Обновление папок контингента школы. 4. Обновление всех документов службы сопровождения.

Приложение 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 187

_____ Л. А. Александрова

« _____ » _____ 20__ г.

План организационных мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования (профилактика скрытого отсева) в ОУ на 20__–20__ учебный год

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях; во исполнение положений Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», предусматривающего требование обязательности получения обучающимися общего образования определены следующие приоритетные направления:

1. Обеспечение реализации права несовершеннолетних на получение общего образования на основе выбора индивидуальных образовательных услуг, в том числе для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, с целью пресечения скрытого отсева.

2. Организация в образовательных учреждениях проведение мероприятий, направленных на профилактику пропусков несовершеннолетними учебных занятий без уважительных причин.

3. Осуществление контроля за ведением учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1	Учёт учащихся, не приступивших к занятиям без уважительной причины.	До 10 сентября	Социальный педагог
2	Создание и обеспечение функционирования банка данных о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях без уважительных причин.	Октябрь – ноябрь	Социальный педагог
3	Обеспечение реализации права несовершеннолетних на получение общего образования на основе выбора индивидуальных образовательных услуг, в том числе для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, с целью пресечения скрытого отсева.	Постоянно	Администрация школы
4	Обеспечение межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне со всеми субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений, органами родительского самоуправления, общественностью в решении вопросов предупреждения неуспеваемости обучающихся и пропусков занятий в образовательных учреждениях, принимать меры межведомственного воздействия на родителей, занимающихся воспитанием детей ненадлежащим образом.	Постоянно	Администрация школы Социальный педагог
5	Участие в районном межведомственном совещании по устранению причин необоснованных пропусков несовершеннолетними занятий в образовательном учреждении.	Ноябрь	Социальный педагог
6	Проведение инструктивно-методического совещания с учителями-предметниками и специалистами службы сопровождения (социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями) по организации работы в 201_/201_ учебном году по обеспечению прав граждан на получение среднего (полного) общего образования.	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Обеспечение использования стимулирующей части фонда оплаты труда для поощрения педагогов (классных руководителей) с учетом результатов работы по устранению причин необоснованных пропусков занятий, сокращению количества несовершеннолетних, систематически не посещающих образовательное учреждение.	Постоянно	Администрация школы
8	Организация мероприятий, направленных на профилактику пропусков несовершеннолетними учебных занятий без уважительных причин	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители
9	Осуществление ежедневного контроля и ежемесячного мониторинга посещаемости несовершеннолетних учебных занятий в школе, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Классные руководители
10	Проведение анализа работы школы с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительной причине занятия в образовательных учреждениях в течение учебного года.	По окончании четверти	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
11	Индивидуальная профилактическая работа, направленная на недопущение пропусков занятий: — постоянный, ежедневный контроль и учет посещаемости несовершеннолетними занятий; — организация индивидуальной работы с несовершеннолетними, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; — ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; — своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики об обучающихся данной категории.	Постоянно	Социальный педагог
12	Организация подготовки и направление по установленной форме соответствующих сведений об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательных учреждениях в единую информационную базу данных о детях, подлежащих обучению в муниципальных общеобразовательных учреждениях.	По мере требования	Социальный педагог

Социальный педагог _____

Приложение 5

**Форма графика работы специалиста
Службы медико-социально-педагогического сопровождения**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № _____

_____ / _____ /

_____ 201__

График работы специалиста _____ (ФИО, должность)

Нагрузка (ставка) _____

Количество часов в неделю _____

День недели, часы работы	Распределение рабочего времени	Виды работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Ознакомлен: _____ / _____ /

_____ 201__

План работы Совета по профилактике правонарушений на 20__–20__ учебный год

Цель: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Сентябрь

- Анализ работы Совета профилактики за прошлый год.
- Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков, «группы риска», подростков из неблагополучных семей.
- Утверждение состава комиссии Совета профилактики на новый учебный год.
- Планирование работы. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.

Октябрь

- Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. Это темы
- Реализация Декрета Президента от 24. 11.2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Ноябрь

- Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью. Это темы
- Приглашение родителей, учащихся нарушителей дисциплины в школе, устраивающих драки, оскорбления детей и учителей.
- Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

Декабрь

- Здоровье ребенка в ваших руках. Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ. Это темы
- Приглашение родителей, учащихся задержанных в состоянии алкогольного или токсического опьянения, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах.
- Признание детей, находящихся в социально опасном положении.

Январь

- Комплексная оценка положения детей, находящихся в СОП.
- Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения.
- Приглашение родителей учащихся, пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком. Родителей неблагополучных семей.
- Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

Февраль

- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность. Это темы
- Приглашение родителей, учащихся нарушителей Устава школы и Кодекса чести ученика СШ № __. Предупреждение краж, порчи школьного и личного имущества.
- Приглашение родителей детей, которых находят в трудной социальной ситуации.

Март

- Законы школьной жизни в учении и воспитании школьников. Это темы

- Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности. Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, развитием и воспитанием ребенка.

- Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка. Приглашение родителей неблагополучных семей.

Апрель

- Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии. Это темы

- Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах.

Май

- Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период.

- Приглашение родителей из неблагополучных семей, родителей трудновоспитуемых подростков. Приглашение родителей неблагополучных семей.

- Состояние и реализация планов помощи детям, находящимся в социально опасном положении.

Приложение 7

Памятка классному руководителю

Школьная Служба медико-социально-педагогического сопровождения:

— социальный педагог,

— педагог-психолог,

— заместитель директора по воспитательной работе,

— логопед,

— медицинские работники,

— классные руководители.

Перечень ситуаций, требующих вмешательства Службы медико-социально-педагогического сопровождения:

- Снижение /резкие колебания/ успеваемости;

- Нарушение школьной дисциплины (уклонение от учебы, поведение на уроках, неготовность к уроку систематическая, неподобающий внешний вид, другое);

- Снижение /резкие колебания/ психо-эмоционального фона (нервные срывы, тревожность, плаксивость, страх, замкнутость, агрессивность, и т. п.);

- Появление сведений об употреблении учащимся психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотических веществ);

- Появление сведений об участии учащегося в акциях экстремистского характера, об аморальных действиях или действиях, призывающих к экстремизму);

- Появление сведений о неблагополучии семейной среды (алкоголизм, употребление или распространение наркотиков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, психо-физическое насилие в семье);

- Более 50 % пропусков уроков по болезни;

- Информационно-справочная, консультативная помощь.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____/_____/_____
_____ 201__

**План работы
Службы медико-социально-педагогического сопровождения
Государственного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 187
на 20__–20__ учебный год**

Основные цели и задачи учреждения

1. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».
2. Внедрение в деятельность учреждения государственно-общественных форм управления образованием.
3. Реализация основной цели образовательной системы района – качественное образование – путем обеспечения гарантированного базового образования, развития тенденций, способствующих самообразованию учащихся, применению в образовательном процессе здоровьесберегающих научно-обоснованных методологических технологий.
4. Реализация районной целевой программы «Здоровье школьников».
5. Модернизация работы Службы сопровождения – ведущего звена образовательного учреждения, способствующего индивидуализации обучения учащихся.
6. Совершенствование методической работы с педагогическим коллективом школы, как необходимое условие успешной реализации приоритетного национального проекта.
7. Анализ реализации образовательными учреждениями районных целевых программ: «Инновации в управлении», «Профильная школа», «Успешный выпускник», «Педагогические достижения», «Воспитательный потенциал Санкт-Петербургской школы».
8. Совершенствование организации и работы Советов по питанию в образовательных учреждениях с целью обеспечения всех учащихся 1–11 классов во время пребывания их в школе горячим питанием на платной или бесплатной основе.
9. Реализация Федеральных и региональных программ по вопросам воспитания.
10. Совершенствование организации и работы с родителями обучающихся.
11. Строгое соблюдение бюджетных и финансовых дисциплин. Эффективное использование закрепленного за образовательными учреждениями имущества.
12. Обеспечение выполнения Закона «Об образовании» (право учащихся на образование в возрасте до 15 лет, недопущение отсева и уклонения от учебы и т. д.).

Основные цели и задачи медико-социально-педагогической работы

- Продолжение работы над методической темой школы «Создание условий для самореализации личности и сохранение здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе школы».
- Усиление работы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакозависимости среди подростков школы.
- Учет всех детей школьного возраста, изучение их социального положения и условий жизни.
- Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешение их с учетом возможностей учреждения.

- Учет педагогически и социально неблагополучных детей, установление контактов и взаимодействие с КДН и ЗП и ОДН.
- Осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Создание условий для безопасности личности обучающихся, охрана их жизни и здоровья, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со специалистами служб занятости района и города.
- Объединение усилий различных государственных, социальных, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся и их семьям.

Август – сентябрь	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Организация предпрофильного обучения в 9-х классах. Отв. Администрация школы • Контроль дальнейшей учебы подростков, не закончивших 9-ый класс и выбывших из школы. Отв. Социальный педагог • Обеспечение дополнительным питанием школьников, состоящих на учете в туб.диспансере, из многодетных и малообеспеченных семей. Отв. Служба сопровождения • Выявление учащихся, не посещающих школу без уважительной причины. Отв. Социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет (август) на тему: «Анализ работы Службы сопровождения за учебный год». Отв. Служба сопровождения • Составление плана работы на учебный год. Отв. Служба сопровождения • Утверждение плана совместной работы с ОДН. Отв. Служба сопровождения • Обновление базы данных учащихся, стоящих на учете в ОДН. Отв. Социальный педагог • Отчет по оказанию социальной помощи учащимся школы. Отв. Социальный педагог • Заседание методического объединения Службы сопровождения «Анализ работы Службы сопровождения за прошедший учебный год и планирование работы на текущий учебный год». Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Организация внеучебной деятельности детей «группы риска». Отв. Служба сопровождения • Анализ летнего отдыха детей «группы риска». Отв. Служба сопровождения • Выявление опекаемых детей. Отв. Социальный педагог • Выявление детей «группы риска». Отв. Социальный педагог • Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительского собрания. Отв. Администрация школы • Выход в адрес проживания детей «группы риска». Отв. Социальный педагог • Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог • Методическое объединение Службы сопровождения «Собеседование с классными руководителями». Отв. Служба сопровождения
Октябрь	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Систематический контроль за многодетными семьями, выявление опекаемых детей. Отв. Социальный педагог, классные руководители • По мере надобности посещения учащихся на дому (в т. ч. учащихся «группы риска») Отв. Социальный педагог, классные руководители • Корректировка списков учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Отв. Социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог • Составление картотеки «Психолого-социальный портрет класса». Отв. Социальный педагог • Обновление стенда «Тебе, подросток». Отв. Заместитель директора по воспитательной работе

Работа с учащимися	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Вредные привычки. Что мы знаем о них?» (с участием инспектора ОДН). Отв. Социальный педагог, классные руководители • Анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Отв. Служба сопровождения • Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог • День Правовых знаний Отв. Служба сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог • Родительские собрания в 1–9-х классах по итогам 1-ой четверти. Тема: «Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика вредных привычек». Отв. Служба сопровождения • Посещение семей «группы риска». Отв. Служба сопровождения
Ноябрь	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Обследование семей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Отв. Социальный педагог, классные руководители 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Заседание методического объединения «Адаптация и анализ картотеки». Отв. Служба сопровождения 4. Производственное совещание с учителями 1–5-х классов по анализу адаптации. Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные Дню милиции. Отв. Заместитель директора по воспитательной работе • Заседание Совета по профилактике. Отв. Социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание Совета по профилактике. Отв. Социальный педагог • Индивидуальные беседы с родителями педагогически запущенных детей. Отв. Администрация школы. • Занятия с родителями 5–7 классов по профилактическим программам. Отв. Служба сопровождения • Индивидуальные беседы с родителями педагогически запущенных детей (детей «группы риска»). Отв. Служба сопровождения
Декабрь	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> 13. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Профилактика отсева учащихся. Отв. Служба сопровождения 14. Консилиум Службы сопровождения и классных руководителей по профилактике отсева. Отв. Служба сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> 10. Консилиум: Подготовка к проверке, анализ документации и картотеки. Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальное тестирование учащихся 6–8-х классов. Отв. Психолог школы 2. 1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом. (Мероприятия в 8–11-х классах). Отв. Заместитель директора по воспитательной работе 3. Посещение музея гигиены (5–8 классы). Отв. Классные руководители 4. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний по итогам 1-ого полугодия. Отв. Администрация школы 2. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог 3. Занятия для родителей 5–7-х классов по профилактическим программам. Отв. Психолог школы

Январь	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
1. Анализ посещения кружков детьми «группы риска». Отв. Служба сопровождения	1. Методическое объединение по теме «Перспективы развития Службы сопровождения в современной школе». Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
1. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог 2. Выявление семей «группы риска». Отв. Социальный педагог	1. Заседание Совета по профилактике. Отв. Социальный педагог 1. Индивидуальные беседы с родителями «трудных» учащихся. Отв. Администрация школы
Февраль	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
1. Собеседование с учащимися 9-х классов («группа риска») о продолжении образования. Отв. Администрация школы, Служба сопровождения, классные руководители	1. Производственное совещание «Профилактика вредных привычек» Отв. Служба сопровождения 2. Методическое объединение «Социально-психолого-педагогическое сопровождение, воспитание и обучение детей «группы риска». Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
1. День Правовых знаний во 2–10-х классах. Отв. Служба сопровождения 2. Анкетирование старшеклассников по профориентации (8–11 классы). Отв. Психолог школы, классные руководители 3. Участие в городском конкурсе «Жизнь лучше наркотиков» (школьный тур) – 8–11-ые классы. Отв. Заместитель директора по воспитательной работе 4. Посещение молодежной консультации Красногвардейского района (9-ые классы). Отв. Классные руководители 5. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог	1. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог 2. День открытых Дверей для 5–11-х классов. • организация выставки творческих работ учащихся • встречи с учителями • творческий отчет школы Отв. Администрация школы 3. Посещение семей «группы риска». Отв. Социальный педагог
Март	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
1. Предупреждение неуспеваемости среди детей «группы риска». Отв. Служба сопровождения	1. Методическое объединение по теме: «Методы и приемы работы Службы сопровождения, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетними». Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
1. Тематические классные часы-беседы, посвященные Всемирному дню борьбы с наркотиками «Жизнь лучше наркотиков» (просмотр видеофильмов, выставка лучших работ конкурса). Отв. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 2. Диагностика по профилактическим программам. Отв. Психолог школы 3. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог	1. Диагностика по профилактическим программам (3–7-ые классы). Отв. Психолог школы 2. Выступление на родительских собраниях. Отв. Служба сопровождения

Апрель	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
	1. Консилиум «Работа с детьми «группы риска». Анализ профориентационной работы в школе». Отв. Служба сопровождения 2. Методическое объединение Службы сопровождения «Профильная школа – перспективы развития: коррекция сопровождения». Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
1. Подготовка и проведение Дня защиты детей. Отв. Служба сопровождения 2. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог	1. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог 2. Занятия с родителями 5–7-х классов по профилактическим программам. Отв. Психолог школы 3. Посещение семей «группы риска». Отв. Служба сопровождения 4. Индивидуальные беседы с родителями педагогически запущенных детей. Отв. Служба сопровождения
Май – июнь	
Реализация прав учащихся на образование	Организационно-методические мероприятия
1. Анализ итогов обучения детей «группы риска». Отв. Служба сопровождения	1. Методическое объединение по теме: «Подведение итогов учебного года» Отв. Служба сопровождения
Работа с учащимися	Работа с родителями
1. Сбор сведений о летнем отдыхе Учащихся школы и учащихся «группы риска». Отв. Служба сопровождения, Классные руководители 2. Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений. Отв. Социальный педагог	1. Родительские собрания в 1–11-х классах. Итоги учебного года. Отв. Классные руководители 2. Родительский день. День открытого урока. Отв. Классные руководители 3. Психолого-педагогические консультации семей «группы риска». Отв. Служба сопровождения

Приложение 9

Сведения строго конфиденциальны № _____

Сообщение в Службу сопровождения ГБОУ СОШ № 187

От _____ (Ф.И.О., должность)

Дата: ____ . ____ . 20 ____

По поводу ученика(цы) _____ класса _____ (Ф.И.)

Причина обращения:

• Снижение/ резкие колебания успеваемости	
• Нарушение школьной дисциплины	
• Снижение/ резкие колебания психо- эмоционального фона (нервные срывы, тревожность, плаксивость, страх, замкнутость, агрессивность, и т. п.)	
• Появление сведений об употреблении учащимся психоактивных веществ	
• Появление сведений об участии учащегося в акциях экстремистского характера, об аморальных действиях или действиях, призывающих к экстремизму.	

•Появление сведений о неблагополучии семейной среды (алкоголизм, употребление или распространение наркотиков, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, психо-физическое насилие в семье).	
• Более 50 % пропусков уроков по болезни.	
• Информационно-справочная, консультативная помощь	

Краткое содержание причины обращения:

Подпись: _____

Проведённые мероприятия

Дата	Мероприятие	Должность	ФИО, подпись

Результат работы: _____

Запрос Службе сопровождения ГБОУ СОШ № 187 для консультативно-профилактической работы с классом

От классного руководителя _____ класса

Ф.И.О.

Направление групповой консультации/занятия/лекции: _____

Адресат: учащиеся / родители / совместно родители с учащимися

Особые пожелания:

Дата подачи запроса: _____ Подпись _____

Согласование выполнения запроса _____

Результат выполнения запроса:

Дата: _____

Тема:

Цель:

План занятия/консультации:

Ответственный: _____

Карта внутришкольного контроля № _____
ученика(цы) _____ класса

Ф.И.О. _____ дата рождения

Классный руководитель: _____

На ВШК поставлен _____.20 ____ г., решением Совета по профилактике правонарушений от _____ протокол № _____

По сообщению № _____ от _____.20 ____ г.

На срок: _____ мес.

Мероприятия по работе с подопечным

Дата	Направление работы	Должность

Динамика (Совет по профилактике):

Дата	Динамика	Подпись кл. рук.	Подпись родителей/лиц заменяющих

Решение СПП:

С решением ознакомлены:

Учащийся: _____ / _____ /

Родители: _____ / _____ /

Приложение 10

Формы документов, предоставляемых школой в Отдел образования¹

Лист самооценки профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ № _____ Красногвардейского района Санкт-Петербурга 20__–20__ уч. г.

Адрес ОУ _____
ФИО директора ОУ _____

№ п/п	Показатели (заполняется социальным педагогом ОУ)	Оценка эксперта		
1	Информационно-статистические данные	-		
	1.1.Контингент учащихся на 01.09			
	1.1.1. Всего учащихся-			
	1.1.2. Всего классов-			
	Характеристика детей		Количество учащихся	
	пол		мальчики	-
			девочки	
возраст	1–4 кл.	-		
	5–9 кл.			
	10–11 кл.			

¹ Формы могут меняться.

№ п/п	Показатели (заполняется социальным педагогом ОУ)	Оценка эксперта
2	<p>Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних Количество детей «Группы риска» в ОУ / Из них: состоят на учете в ОДН / число детей из «скрытого отсева» / количество детей, занимающихся в ОДОД, УДОД, кружках и секциях 1/ 1 / 0 /1</p> <p>ФЗ № 120 от 07.07.2003 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Наличие программы профилактики правонарушений «Программа ГБОУ № 1... Красногвардейского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений учащихся » (утверждена на педагогическом совете ____ года)</p>	
3	<p>Методическое обеспечение профилактической работы Сценарии и разработки (методическая копилка) внеклассных часов, бесед, родительских собраний и тренингов по профилактике вредных привычек и правонарушений. «Классные часы и беседы по профилактике наркомании и правонарушений» под редакцией В. В. Аршиновой, М., 2005 «Родительские собрания в средней школе. Практические рекомендации» Е. П. Сгибнева, М., 2006</p>	
4	<p>Отражение участия ОУ в мониторинговых исследованиях по вопросам профилактики правонарушений и преступлений Ежегодно (май–июнь) анализ количества правонарушений, совершенных учащимися ГБОУ, и количество учащихся «группы риска» (учет в ОДН и на внутришкольном контроле).</p>	
5	<p>Организация обучающих мероприятий для педагогических работников и родительской общественности ПЕДАГОГИ: Производственное совещание ... РОДИТЕЛИ: Родительские собрания: ... Родительский лекторий: ...</p>	
6	<p>Наличие социальных партнеров ОУ по вопросам профилактики правонарушений и преступлений ОДН (план совместной работы), Поликлиника (копия договора), Молодежная консультация (копия договора), ПУ района (копия договора), ГУ «ГЦПБНН «Контакт», Мобильная школа «Герой», ЦСПСД Красногвардейского района, Опека</p>	
7	<p>Состав Службы медико-социально-педагогического сопровождения ОУ педагог-психолог / ФИО специалиста/категория/стаж работы социальный педагог / ФИО специалиста/категория/ стаж работы логопед / ФИО специалиста/категория/ стаж работы другие (назвать категории специалистов) / ФИО специалиста</p>	
8	<p>Наличие сведений о повышении квалификации выше названных категорий педагогических работников (да/нет) педагог-психолог социальный педагог логопед другие</p>	
9	<p>Наличие в ОУ учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД</p>	
10	<p>Количество учащихся снятых с учета в ОДН</p>	

№ п/п	Показатели (заполняется социальным педагогом ОУ)	Оценка эксперта
11	Наличие в ОУ семей, состоящих на учете в ОДН РУВД	
12	Количество семей снятых с учета в ОДН	
13	Количество учащихся, дела которых были рассмотрены на КДН и ЗП	
14	Наличие в ОУ учащихся, состоящих на внутришкольном учете	
15	Наличие учащихся «скрытого отсева»	
16	Наличие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	
17	Организация досуга учащихся во 2-ой половине дня (один ребенок учитывается 1 раз)	
	Общее количество учащихся в ОУ:	% занятости:
	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	
	Кол-во учащихся, состоящих на ВШ	% занятости:
18	Наличие аналитической документации (справок, служебных записок, анализов проведенных классных мероприятий)	
	Анализ работы по профилактике правонарушений ежегодно (июнь), отчет по проведению Дня Правовых знаний ежегодно (2 раза в год), протоколы заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений ежемесячно, анализ внеклассных мероприятий (по мере проведения), справки по мониторингам, способствующим выявлению учащихся «группы риска».	
19	Количество семей «группы риска», выявленных ОУ (наличие писем, сообщений и пр.) с 20__ по 20__ годы 2010 год 2011 год 2012 год	
20	Наличие в ОУ отряда друзей правопорядка, либо других детских общественных объединений, способствующих профилактике правонарушений и преступлений	
21	Наличие в ОУ Совета отцов, краткая характеристика работы данного Совета Совет Отцов помогает в проведении внеклассных мероприятий, в том числе и по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	

Подпись руководителя ОУ (печать):

«СОГЛАСОВАНО»

«Утверждаю»

Начальник ОДН УМВД

Директор ОУ _____

_____ (Л. Г. Губар)

« _____ » _____ 20__ года

по Красногвардейскому району

**План совместной работы ГБОУ средней школы № 187 и инспектора ОДН РУВД
на 20__–20__ учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Целевая аудитория	Ответственный
1. Работа с учащимися				
1.1.	Проведение сверки учащихся, состоящих на учете в ОДН РУВД и на внутришкольном контроле	1 раз в квартал	Учащиеся ГБОУ, состоящие на учете в ОДН и на внутришкольном контроле	Социальный педагог Инспектор ОДН
1.2.	Работа по направлению детей «группы риска» в кружки и секции	Сентябрь	Дети «группы риска»	Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог
1.3.	Дни правовых знаний: (темы)	Ноябрь Февраль	1–11 классы	Инспектор ОДН Зам. директора по воспитательной работе
1.4.	Выявление детей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	1–11 классы	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОДН
1.5.	Посещение по месту жительства учащихся, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном контроле и находящихся в социально опасном положении	1 раз в месяц и по мере необходимости	Учащиеся ГБОУ, состоящие на учете в ОДН и на внутришкольном контроле	Классные руководители Социальный педагог Зам. директора по воспитательной работе Психолог Инспектор ОДН
1.6.	Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений	Каждый последний вторник месяца	1–11 классы	Администрация школы Классные руководители Специалисты школьной Службы сопровождения Инспектор ОДН
1.7.	Проведение тематических бесед с учащимися по профилактике правонарушений и зависимого поведения	1 раз в месяц	1–11 классы	Классные руководители Специалисты школьной Службы сопровождения Инспектор ОДН
1.8.	Проведение массовых профилактических мероприятий в рамках Дня защиты детей	Май	1–11 классы	Зам. директора по воспитательной работе

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Целевая аудитория	Ответственный
1.9.	Работа по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних: – Проведение классных часов, бесед по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; – Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности; – проведение психологических тренингов – Организация 100% вовлечения несовершеннолетних в занятость по интересам в кружки и секции; – Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	1–11 классы	Классные руководители Социальный педагог Психолог Инспектор ОДН
1.10.	Направление детей «группы риска» в зимние и летние оздоровительные лагеря	Декабрь Май	Дети «группы риска»	Инспектор ОДН
1.11.	Участие в заседаниях КДН и ЗП при УВД по Красногвардейскому району	В соответствии с планом района	Дети «группы риска»	Социальный педагог Инспектор ОДН
1.12.	Выявление среди учащихся членов НМО и экстремистских организаций	Ежемесячный мониторинг	1–11 классы	Социальный педагог Психолог
1.13.	Профилактическая работа с несовершеннолетними. Прием инспектора ОДН в ГБОУ	1 раз в неделю	1–11 классы	Инспектор ОДН
2. Работа с родителями				
2.1.	Проведение сверки семей, состоящих на учете в ОДН РУВД	1 раз в квартал	Семьи, состоящие на учете в ОДН	Социальный педагог Инспектор ОДН
2.2.	Прием инспектора: – в школе – в отделе полиции	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Родители учащихся ГБОУ	Инспектор ОДН
2.3.	Родительские собрания: (темы)	1 раз в четверть	Родители учащихся ГБОУ	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Психолог Инспектор ОДН
2.4.	Работа по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних: – Организация и проведение общешкольного родительского собрания по данной тематике; – Размещение информации, телефонов доверия на стенде ГБОУ; – Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	Сентябрь Обновление по мере необходимости Ноябрь	Родители учащихся ГБОУ	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Психолог Инспектор ОДН

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Целевая аудитория	Ответственный
2.5.	Выход по месту жительства — совместное посещение по адресу проживания детей, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, детей-инвалидов, детей «группы риска»	1 раз в месяц	Семьи учащихся ГБОУ	Классные руководители Социальный педагог Зам. директора по воспитательной работе Психолог Инспектор ОДН Специалисты МО
3. Работа с педагогами				
3.1.	Проведение педагогических советов (МО классных руководителей): — «Ответственность педагогов согласно Федеральному Закону № 120-ФЗ»; — «Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и инспектора ОДН в сфере профилактики противоправного поведения»; — «Регулярное обсуждение информации об оперативной обстановке из УВД»; — «Здоровый ребенок — здоровое будущее»; — «Формирование жизненных ценностей детей и подростков»; — «Предупреждение социального сиротства»	1–2 раза в четверть	Педагоги школы	Администрация школы Специалисты школьной Службы сопровождения
3.2.	Работа по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних: — Информационные беседы о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (в рамках МО классных руководителей).	1 раз в месяц	Педагоги школы	Администрация школы Специалисты школьной Службы сопровождения Инспектор ОДН
3.3.	Проведение Совета по профилактике правонарушений	Каждый последний вторник месяца	Учащиеся ГБОУ Классные руководители	Администрация школы Классные руководители Специалисты школьной Службы сопровождения Инспектор ОДН
3.4.	Развитие и укрепление школьной индивидуальной Службы сопровождения ребенка: — сотрудничество с районным ППМС-центром и ОСЗН, с районными и городскими службами и организациями, осуществляющими профилактическую работу по алкогольной и наркотической зависимости и правонарушениям несовершеннолетних.	В течение года	Контингент школы Педагоги школы	Специалисты школьной Службы сопровождения Инспектор ОДН
4. График проведения Дней Правовых знаний				
4.1.	Темы	Ноябрь Апрель	1–11 классы	Заместитель директора по ВР

Инспектор ОДН УМВД _____

Исполнитель: социальный педагог _____

**Статистические данные по показателю занятости «детей группы риска»
(сентябрь, 20__–20__ учебного года)**

	ГОУ №	Всего	Занятость во второй половине дня											
			ДДЮТ «На Ленской»	ЦДЮГТ «Охта»	ДЮЦ «Красногвардеец»	ДЮСШ	ДЮСШ № 2	ОДОД	Кружки при ОУ	ПМК	Курсы	Другое	ГПД	
Количество детей из														
состоящих на учете в ОДН														
состоящих на внутришколь- ном контроле														
малообеспеченных семей														
опекаемых														
инвалидов														

Директор ГБОУ № _____

РАЗДЕЛ 6

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

Наливайко М. А.,
заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 490

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательного учреждения.

Локальный нормативный правовой акт — это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм. Структура локального нормативного правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования. Если требуется разъяснение целей и мотивов принятия нормативного правового акта, то в проекте дается вступительная часть — преамбула. Положения нормативного характера в преамбулу не включаются. Нормативные предписания оформляются в виде пунктов, которые нумеруются арабскими цифрами с точкой и заголовков не имеют. Пункты могут подразделяться на подпункты, которые могут иметь буквенную или цифровую нумерацию. Значительные по объему нормативные правовые акты могут делиться на главы, которые нумеруются римскими цифрами и имеют заголовки.

При необходимости для полноты изложения вопроса в нормативных правовых актах могут воспроизводиться отдельные положения актов законодательства Российской Федерации, которые должны иметь ссылки на эти акты и на официальный источник их опубликования.

Если в нормативном правовом акте приводятся таблицы, графики, карты, схемы, то они, как правило, должны оформляться в виде приложений, а соответствующие пункты акта должны иметь ссылки на эти приложения.

Нормативный правовой акт с приложениями должен иметь сквозную нумерацию страниц.

Подготовленный проект локального нормативного правового акта до его подписания должен быть проверен на соответствие законодательству РФ, а также правилам русского языка.

Локальный нормативный правовой акт утверждается (подписывается) руководителем образовательного учреждения. Предварительно данный документ может быть рассмотрен и принят на заседании педагогического совета школы.

Локальный нормативный акт представляет собой правовой документ, содержащий общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников Школы и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитаны на неоднократное применение.

К локальным нормативным актам школы относятся:

- Устав образовательного учреждения;
- положения о структурных подразделениях школы;
- положения об условиях обучения по индивидуальным учебным планам;
- положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся;
- положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- должностные инструкции работников школы;
- инструкции по охране труда и правилам техники безопасности;
- инструкции по делопроизводству;
- правила внутреннего трудового распорядка.

Индивидуальные локальные акты используются для юридического оформления конкретного управленческого решения и не рассчитаны на неоднократное применение.

К индивидуальным локальным актам школы относятся:

- приказы (распоряжения директора школы;
- решения органов самоуправления школы;
- приказы и распоряжения Учредителя (уполномоченных им юридических лиц), изданные в отношении школы в соответствии с настоящим Уставом.

Иные локальные правовые акты распорядительно-исполнительного характера.

Полный перечень локальных правовых актов (их документальных форм) и иных документов образовавшихся в деятельности школы, с указанием сроков их хранения устанавливается номенклатурой дел школы, разрабатываемой (пересматриваемой) в установленном порядке и утверждаемой директором школы.

Локальные правовые акты школы не могут противоречить настоящему Уставу.

Одним из локальных актов является Программа развития образовательного учреждения.

Ниже в качестве примера приводится текст Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 490 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Появление программы было продиктовано требованиями ФГОС.

ФГОС начального общего образования (п.19.6) определяет направление и структуру программы духовно-нравственного развития:

«В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры».

Источники информации:

1. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты: [www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. Что такое локальные нормативные правовые акты образовательного учреждения? <http://homeschooling.ru>
3. Перечень видов локальных правовых актов, регламентирующих деятельность школы <http://boroviha.ucoz.ru>

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы № 490
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы № 490
Н.Б. Александрова
Приказ № _____ от _____

**Программа духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся в государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 490
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2011–2015 годы**

Разработчики программы:
Наливайко Марина Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе
Маркова Татьяна Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
Год разработки программы: 2011

Содержание

№ п\п	Название раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	6
3	Основные направления, основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	6
4	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	18
5	Взаимодействие школы с социальными партнёрами	21
6	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	21
7	Реализация целевых установок средствами УМК «Школа 2100»	25
8	Ресурсное обеспечение программы	26
9	Приложение	28

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и опытом реализации программы развития школы в период с 2011 по 2015 год.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных

идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни — ДОУ, театров, музеев, библиотек и т. д.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы.

Воспитание — это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание — целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей**

страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1) Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- дать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- привить любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- воспитать уважение к защитникам Родины;
- сформировать умение отвечать за свои поступки;
- воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- научить соблюдать порядок на рабочем месте;
- привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- научить различать хорошие и плохие поступки;
- сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- научить бережно относиться к растениям и животным.

6) Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
- сформировать стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления, основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий*.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о государственных символах Ленинградской области, Санкт-Петербурга, школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Ленинградской области, Санкт-Петербурга	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления»	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД

Ключевые дела:

- Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).

- Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!».
- Месячник гражданско-патриотического воспитания.
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Уроки мужества.
- Встреча двух поколений.
- Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

- Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!».
- Деятельность «Школьного отряда правопорядка».
- Уроки права.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответ-

ственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

- День Знаний.
- Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».
- КТД «Новогодний марафон».
- Совместные мероприятия с детской районной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
- Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!».
- Дни профилактики правонарушений (ШОПП).
- Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи;
- праздник «Прощанье с начальной школой»;
- Участие родителей в смотрах — конкурсах, проводимых в школе;
- родительский лекторий;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

ния, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Основное содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий). Организация и проведение презентаций «Труд наших родных»
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству.
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями — людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Экскурсии на предприятия города.
- Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!».
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Организация и проведение совместных праздников.
- Участие родителей в смотрах — конкурсах, проводимых в школе.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей.
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
- Организация встреч-бесед с родителями — людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Каждой пичужке по кормушке».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня — учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков здоровья; • проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; • просмотр учебных фильмов; • выпуск газет, листовок; • родительские собрания; • тематические линейки; • Дни здоровья; • Выступление агитбригад; • Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. • Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми. • Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; • Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей
Организация каникулярного отдыха в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	<p>Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: педагогический блок:</p> <p>I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи с соц. Партнёрами (Центр мед. профилактики), система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.</p> <p>Спортивно-оздоровительный блок:</p> <p>II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия</p>

Ключевые дела:

- Дни Здоровья.
- Проектная деятельность.
- Сотрудничество с Союзом педиатров.
- Социальная программа «Школа без педикулеза».
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Участие во Всероссийских акциях, месячниках здоровья.
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...

• Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.

- Комплексные внеурочные занятия для учащихся.
- Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Общешкольные тематические родительские собрания.
- Лекции « Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах».
- Консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.
- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».
- Совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Основное содержание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

Ключевые дела:

- Экологическая декада «Сделаем, вместе».
- Экологический месячник: кругосветка, тематические классные часы, творческие работы учащихся.
- Участие в Международном проекте «Эко- школа/Зеленый флаг».
- Участие школы в международной программе «Рациональное использование мусора» при финансовой поддержке банка HSBC;
- Организация экскурсий по родному городу.
- Посещение краеведческого музея.
- Организация и проведение походов «Выходного дня».
- Участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».
- Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные собрания.
- Общешкольные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- Организация экскурсий по историческим местам города.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся

4.1 Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
- совместные проекты;

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета школы, «Совет отцов»;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи,
- праздник «Прощанье с начальной школой»;
- Участие родителей в смотрах — конкурсах, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- Организация и проведение совместных праздников — «В мире профессий».
- Участие родителей в смотрах — конкурсах, проводимых в школе.
- Праздники-игры по теме труда: ярмарки.
- Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей.
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
- Организация встреч-бесед с родителями — людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Лыжня России.
- Участие в «Олимпийском марафоне здоровья».
- Проектная деятельность.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- Сбор макулатуры.
- Участие в акции «Что за прелесть этот мусор!».
- Участие в акции «Каждой пичужки по кормушке».

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий.
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

4.2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

4.3. Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции — анализ явлений, ситуаций).

Родительская конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье — некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки (цель — ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

5. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Социальными партнёрами являются:

1. ОДН УМВД 52 отделения полиции Красногвардейского района.
2. КДНиЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав).
3. ГБУ (Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района СПб).
4. Отдел опеки и попечительства МО № 34 «Малая Охта».
5. ОВСН (отдел воспитательной службы несовершеннолетних) «Контакт» Красногвардейского района.
6. Молодёжная консультация «Охта».
7. ГБУ МРНЦ № 1 (Государственное бюджетное учреждение медицинский реабилитационный наркологический центр).
8. Реабилитационный центр детей-инвалидов, Заневский пр., дом 27.
9. Детский дом № 19 Красногвардейского района.
10. Детская библиотека № 2 ЦБС Красногвардейского района.
11. ЦДЮТТ «Охта».
12. ДЮЦ «Красногвардеец».

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов.*

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов.*

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.*

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты** (по направлениям).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

7. Реализация целевых установок средствами УМК «Школа 2100»

В содержание УМК «Школа 2100» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Изучение **курса ОРКСЭ** направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,

семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа 2100», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

8. Ресурсное обеспечение программы

1. Конституция РФ <http://www.constitution.ru/>.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» www.edu.ru.
3. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты www.standart.edu.ru.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России www.standart.edu.ru.
5. «О концепции государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания и защиты нравственности детей в России: правовой аспект» (приняты за основу решением Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей от 24.06.2008 г. пр. № 3.6.-12/16).
6. Агафонова А. В. Классные часы на темы этики. — М., 2009.
7. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. — М., 2007.
8. Андреев А. А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». — М., 1991.
9. Андрианов М. А. Философия для детей. — Минск, 2003.
10. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. — 1990.
11. Виноградова Н. Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века». — Вентана-Графф, 2003.

12. Волкова Т. В. Наука быть человеком. — Волгоград, 2008.
13. Дубенский Ю. П., Тихоненко И. Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. — Омск, 2008.
14. Дубенский Ю. П. Курс лекций по педагогике. — Омск: ОмГУ, 2004.
15. Журова Л. Е. Беседы с учителем. Методика обучения. 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
16. Ляхов И. И. Проектная деятельность. — М., 1996.
17. Максимцева Т. А., Кузьмина О. В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007.
18. Моляко В. А. Психология творческой деятельности. — Киев, 1978.
19. От гражданского образования — к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». — Ярославль, 2001.
20. Медведев Д. А. Россия, вперед! // Известия. 11.09.2009.
21. Персидская И. В. и др. «Классные часы 1–4 классы» — М., 2007.
22. В. В. Путин Россия на рубеже тысячелетий. — М., 1999.
23. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г. В. Дмитриенко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова/ — М.: Глобус, 2006.
24. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова.
25. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А. М. Кондакова, Л. П. Кезина. — М.: «Просвещение», 2010.
26. Степанов Е. Н. Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. — М., 1991.
27. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. — М., 2004.
28. Тивикова С. К., Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Яшина Н. Ю. Гражданское образование в начальных классах. — Нижний Новгород, 1998.
29. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. — М.: Просвещение, 1988.
30. Шилова М. И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», — М., 1990.
31. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. — М., 1998.
32. Щуркова Н. Е. Тест. Размышления о жизненном опыте. — М., 1991.
33. Яковлев Ю. Я. Ваши права, дети. — М., 2002.

Приложение

Уровни результатов

	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
1 класс	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>		

	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
2–3 класс		Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде	
4 класс			Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Уровни деятельности

Деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача информации	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей, самостоятельности	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержание интереса к занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
Социум	Овладение нормами и правилами поведения	Развитие чувства причастности к социуму	Развитие социальной и гражданской активности

Направления	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности	1) Учебная познавательная деятельность: а) факультативы; б) предметные кружки; 2) Коллективная познавательная деятельность: а) школьные и городские олимпиады б) игры: «Кенгуру», «Медвежонок», «КИТ», «Бульдог»; в) предметные недели; г) проведение КТД
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения	1) Участие в спортивных мероприятиях (школьных и городских); 2) Школьные дни здоровья; 3) Месячник по ЗОЖ

Направления	Задачи	Формы работы
Художественно-эстетическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у школьников уважения к научным и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кружки эстетического цикла, для начальной школы «Смотрю на мир глазами художника», «Ступеньки к звездам». 2) Посещение музеев города, школы; 3) Посещение городской детской библиотеки; 4) Участие в городских конкурсах, фестивалях. 5) Школьные вечера, праздники
Трудовая и профориентационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кружки; 2) Дежурство по школе (классу); 3) Уборка школьной территории; 4) Оформление внеклассных мероприятий
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Встречи с ветеранами; 2) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; 3) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ; 4) Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее. 5) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни

РАЗДЕЛ 7 ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Вдовина Н. Р.,
заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 182

Работа заместителя директора по воспитательной работе очень обширна и, конечно же, подразумевает работу с разнообразными документами и правовыми актами. Знать и владеть текстами основных законов и юридических документов, на которых строится работа с детьми и их родителями (представителями ребенка), просто необходимо. Особенно теперь в наше беспокойное время, когда приходится постоянно выверять свои действия в соответствии с нормативно-правовыми актами, количество которых неуклонно растет.

И если раньше были четкие моральные критерии в воспитании, которых старались придерживаться и дома и в детских учреждениях, то теперь, в условиях двойных стандартов жизни, эти понятия размываются и нередко подменяются юридической трактовкой. Поэтому ещё большую трудность стала представлять работа с родителями или представителями ребенка. Но особенно тяжело бывает работать с родителями многодетных семей, где в силу материальных проблем нашей жизни, чаще думают о ювенальной полиции.

Зачастую это приводит к необходимости не только провести разъяснительную работу, а в письменном виде в соответствии с российским законодательством четко и ясно изложить позицию администрации по определенному вопросу.

Мне хотелось бы представить, образец одного такого разъяснения:

Гражданину(ке) *****
от администрации ГБОУ СОШ № ***

Письменное разъяснение

На Ваш письменный запрос от (дата), где Вы ссылаетесь на Ст. 16 «Конвенции о правах ребенка» п. 1 («Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию»).

На Ваше обвинение Администрации школы в «произвольном или незаконном вмешательстве в осуществление его (ребенка) права на личную жизнь, семейную жизнь» сообщает Вам, что социальный паспорт учащегося заполняется во исполнении Федерального закона «Об образовании», а также для организации действенной системы мер по профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации, а также родителям и семьям.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН УМВД, участковыми социальными работниками, с представителями психологической службы «Школы здоровья», с представителями органов опеки и попечительства администрации Красногвардейского района, здравоохранения (детская поликлиника № 68 Молодежная консультация «Охта») и комиссиями по делам несовершеннолетних...

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

Социальный паспорт учащегося заполняется родителями на добровольной основе и с полным пониманием значимости предоставляемых сведений для улучшения работы Службы сопровождения школы. Конфиденциальность сведений гарантируется, исходя из нормативных положений работы Службы сопровождения.

Правовая база Социального паспорта учащегося:

- важнейшие международно-правовые документы ООН, содержащие основные требования к государственной политике в отношении семьи и детей, в т.ч. « Конвенция о правах ребенка», где в частности говорится:

- глава 5, ст. 52.2 «Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования»;

- глава 5, ст. 52.3 «Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения»;

- Закон РФ «Об образовании» от 10.04.1992 с дополнениями: Ст. 52, п.2 и 3;

- Конституция Российской Федерации, которая гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства;

- Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации;

- Семейный кодекс РФ;

- Положения Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы от 01.06.2012 № 761;

- Федеральные и региональные нормативно-правовые акты;

- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»,

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2009 № 310 «О программе «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

- Социальный кодекс Санкт-Петербурга от 22.11.2011 г. № 728-132;

- Городские долгосрочные целевые программы, направленные на реализацию мер в интересах детей,...

Напоминаем Вам, что одна из задач семейной политики Российской Федерации является: «Совершенствование системы семейного воспитания и образования в целях повышения родительской и социальной компетентности семей с детьми». Именно поэтому в актовом зале на Общешкольном собрании, как и всегда в рамках Родительского всеобща, выступали представители психологического сопровождения школы и рассказывали...

Т.к. Вас не было в зале, Вы не могли слышать разъяснения специалистов и заместителя директора по воспитательной работе, где в заключение общешкольной части родительского собрания было рассказано о назначении и добровольном заполнении Социального паспорта.

(число) Администрация ГБОУ СОШ № ***

Из этого объяснения явствует, что немало времени пришлось потратить на составление этого документа, т.к. юридическими тонкостями заместитель директора не обязан владеть. Большим подспорьем в разрешении юридических проблем являлся штатный юрист при Отделе образования. При разрешении трудовых споров существует во Дворце труда юридическая помощь членам профсоюза работников образования.

Любое обращение требует времени, а при огромной загруженности заместитель директора по воспитательной работе было бы очень хорошо иметь краткое и необходимое цитирование из этих обширных документов, которое имеет самое непосредственное отношение к работе.

Именно такой документ представлен вашему вниманию.

«Семейный кодекс РФ» как и любой правовой документ подвержен со временем изменениям и имеет юридические трактовки, которые дают разъяснения к пониманию.

Приведенные ниже оглавление «Семейного кодекса РФ» и необходимые для понимания и работы статьи и комментарии к ним были выбраны мною для помощи в работе зам. директора по ВР. (См. Приложение, папка «Нормативные документы»).

Надеюсь, что это поможет ориентироваться в этом документе и сократит время работы с ним.

ГЛАВА ВТОРАЯ

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ — ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вакуленко Л. М.,
заместитель директора по организационно-методической работе
ДДЮТ «На Ленской»;
Горбанёва А. П.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 515

Среди многоплановой работы заместителя директора по воспитательной работе можно выделить четыре основных направления: работа с педагогическими кадрами, работа с ученическим коллективом, работа с родительским коллективом, работа с внешними организациями. Для того, чтобы управление было эффективным, заместитель директора планирует собственную управленческую деятельность по указанным объектам: педагогические кадры, ученический коллектив, родительский коллектив, внешние организации.

Остановимся на направлении — работа с педагогическими кадрами, которая, как показывает опыт, состоит из разделов:

- методической работы с классными руководителями,
- инструктивно- методической работы с педагогами,
- индивидуальной работы с педагогами,
- обмена опытом работы,
- координации работы с предметными методическими объединениями,
- работы с педагогами дополнительного образования.

В методическом пособии для руководителей образовательных учреждений «Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе» (автор М. П. Нечаев) подробно рассматриваются подходы к составлению планов управленческой деятельности, включающих цель, содержание, основные формы и методы, и что очень важно, ожидаемый результат. Используя на практике предлагаемый подход, заместитель директора по воспитательной работе успешно сможет организовать и управлять взаимодействием классных коллективов.

Цель	Содержание	Основные формы и методы	Результат
Методическая работа с классными руководителями			
Повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей	Управление воспитательным процессом в классном коллективе	Методические объединения, лекции, семинары, дискуссии, «круглые столы», педагогические чтения, деловые игры, «мозговой штурм», психолого-педагогические консилиумы, открытые воспитательные мероприятия	Удовлетворённость классных руководителей занятиями и практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации жизнедеятельности классного коллектива
	Освоение современных технологий и методик воспитания.		
	Разработка сценариев коллективных творческих дел		
	Развитие ученического самоуправления		
	Организация классных собраний и классных часов		
	Психолого-педагогическое обеспечение процесса воспитания		
	Исследовательская работа в классе		
	Диагностический анализ в воспитании личности школьников		
Инструктивно-методическая работа с педагогами			
Анализ и оценка организации жизнедеятельности общешкольного коллектива, координация работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели	Информация и разъяснение нормативных актов и документов	Оперативные и инструктивные совещания, отзывы, информирование, анализ, и самоанализ, отчёты и самоотчёты	Информированность педагогов, гласность, ритмичность в работе, своевременная коррекция и устранение недостатков, скоординированность и согласованность действий, чёткая организация труда
	Освещение событий, происходящих в школе		
	Организация взаимодействия общешкольного коллектива		
	Сообщение о результатах проделанной работы и её анализ		
	Постановка новых целей и задач		
Индивидуальная работа с педагогами			
Оказание помощи педагогам в практической деятельности	Состоит из запланированной и незапланированной частей. Определяется конкретными потребностями педагогов	Консультации, беседы, советы, практический показ	Использование рекомендаций в работе педагога
Обмен опытом работы			
Обобщение передового педагогического опыта воспитательной работы в школе.	Охватывает все категории воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Цели • Задачи • Принципы • Содержание • Формы • Методы • Технологии и т. д. 	Педагогические совещания Научно-практические конференции «Круглые столы» Педагогические чтения Дискуссии Открытые воспитательные мероприятия	Практическое использование обсуждаемого опыта работы

Цель	Содержание	Основные формы и методы	Результат
Координация работы с предметными методическими объединениями			
Выработка единых подходов и педагогических требований к этике взаимоотношений, согласование планов организации внеурочной деятельности учащихся по предметным циклам, реализация целей воспитания в учебном процессе	Рассмотрение педагогических требований как этических норм взаимоотношений	Заседания предметных методических объединений, педагогические советы, доклады, выступления, публикации, методические разработки, планирование	Скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования, определённые воспитательные традиции, гуманистический дух взаимоотношений, единство воспитательных взаимодействий педагогов на основе педагогической этики
	Методика реализации воспитательных функций урока		
	Планирование познавательных видов деятельности с учащимися		
	Планирование общешкольных коллективных творческих дел		
Работа с педагогами дополнительного образования			
Оказание методической помощи педагогам, координация их деятельности с общешкольным планом воспитательной работы	Планирование деятельности с учащимися во второй половине дня и по подготовке общешкольных коллективных творческих дел	Методические объединения. Индивидуальные консультации Беседы Педагогические советы	Скоординированность и согласованность в действиях на основе единого планирования Практическое использование обсуждаемых вопросов в работе при организации дополнительного образования
	Разработка и организация КТД		
	Методическая учёба		

Ниже приведены различные материалы, структурированные по приведенным в таблице разделам работы.

Методическая работа с классными руководителями предполагает многоплановую деятельность, в том числе и работу по созданию ученического само(со)управления, создания детского общественного объединения. Своими наработками в этом разделе делится Ермакова А. Н. и Кудринская Е. А., заместители директора по воспитательной работе ГБОУ № 133 и Афанасьева Н. В., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 191.

Одной из форм методической работы является педагогический совет. Материалы традиционного по форме и интересного по содержанию педсовета представляет творческая группа педагогов, возглавляемая заместителем директора по воспитательной работе Харчилава О. П. (ГБОУ Школа здоровья и индивидуального развития). Примером творческого подхода к проведению педагогических советов является проблемный педагогический совет, о котором рассказывает Дмитрук Л. Е. (ГБОУ № 180) и тематический педагогический совет, материалы которого представила Кузина И. А. (ГБОУ гимназия № 405).

Инструктивно-методическая работа с педагогами строится на анализе жизнедеятельности общешкольного коллектива, координации работы всех участников воспитательного процесса для достижения поставленной цели. Это работа подкрепляется документально. Своим опытом разработки и внедрения документов, касающихся выполнения классным руководителем функциональных обязанностей делится заместитель директора по воспитательной работе Горбанева А. П., ГБОУ № 515. Здесь же в разделе предложен материал по формированию плана работы школы в соответствии с Программой создания дополнительных условий воспитания школьника Санкт-Петербурга на 2009–2015 гг.

Индивидуальная работа с классными руководителями заключается в оказании помощи педагогам в практической деятельности. Это не только консультация и наставничество. Заместитель директора по воспитательной работе — главный помощник при

подготовке к профессиональным конкурсам. Для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе одним из таких профессиональных конкурсов является районный конкурс педагогического мастерства. В данном разделе представлены материалы педагогических профессиональных конкурсов.

Обмен опытом работы может происходить в разных формах. В разделе представлены материалы педагогической читательской конференции.

В разделе **«Координация работы с предметными методическими объединениями»** размещена разработка проблемного педагогического совета о взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками Дмитрук Л. Е., ГБОУ № 180, как пример выработки единых подходов и педагогических требований к этике взаимоотношений, согласования планов организации внеурочной деятельности учащихся по предметным циклам, реализации целей воспитания в учебном процессе.

Дополнительное образование в школах сегодня представлено в разных формах. Это, прежде всего, отделения дополнительного образования детей (ОДОД), школьные спортивные клубы (ШСК), отдельные кружки и спортивные секции. **В разделе «Работа с педагогами дополнительного образования»** даются рекомендации по включению учащихся педагогами дополнительного образования в конкурсное движение района.

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

КОМАНДА СТРОИТ БАШНЮ (ДЕЛОВАЯ ИГРА)

Афанасьева Н. В.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 191

Пояснительная записка

Терпимость, уважение, умение общаться и сотрудничать — необходимые условия в жизни. Важно уделять особое внимание развитию этих качеств у ребят. Помочь в этом могут игры, улучшающие навыки общения и взаимодействия и разработанные опытными психологами. Использовать игры можно в самых разнообразных ситуациях: на классных часах, в поездках, в лагере.

В играх на коллективное решение задач ребята учатся работать в группе; использовать способности каждого — очень важное качество. Такой стиль взаимодействия наилучший для решения творческих задач. В процессе работы ребята учатся уважать друг друга, прислушиваться к чужому мнению.

«Команда строит башню» — полезная и увлекательная игра для отработки навыков командного взаимодействия. Когда общая задача участниками команды выполняется непосредственно и одновременно, да еще и в непринужденной атмосфере, происходит рост ориентации на коллективные цели, усиливается приверженность и причастность к группе.

Технологическая карта игры

Цель	Мотивировать участников к совместной творческой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умения устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами.• Воспитывать способности оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.• Побуждать активность детей.• Развивать способности к деловому взаимодействию.• Отработать навыки работы в команде. Способствовать сплочению команды.• Развивать умения вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.• Развивать коммуникативные умения и навыки.• Развивать умения и навыки межличностного общения.• Определить наиболее активных учащихся (лидеров).
Место проведения	Большой светлый кабинет, рекреация, где возможно разместить по периметру количество стульев по числу ожидаемых участников, 5-6 столов: четыре с раздаточным «строительным» материалом, пятый стол — для демонстрации сооруженных башен. Шестой — для педагога. При этом должно остаться пространство для выполнения упражнения «Построимся». Кабинет может быть разделен на две зоны. В первой стоят стулья и есть свободное пространство для передвижения, во второй — стоят столы для командной работы.
Время проведения	От 1,5 до 2-х часов

Оборудование	<p>1. Доска или экран с мультимедийной установкой.</p> <p>2. 6 столов для размещения за ними до 6 игроков.</p> <p>3. Настольный вентилятор.</p> <p>4. Рулетка.</p> <p>5. Раздаточный «строительный» материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одноразовые стаканчики • Палочки для коктейля • Фольга • Скотч • Цветная бумага • Клей ПВА <p>6. Карточки-инструкции: <i>«Вам необходимо построить башню из имеющихся материалов, высокую и прочную. Башня должна быть построена без дополнительной опоры и способна простоять не меньше 1 минуты. Ваши действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • После сигнала ведущего обсудите в группе, какую вы будете строить башню, в каком порядке, кто, за что будет отвечать, как вы назовете свою постройку. Помните, основные критерии оценки вашей постройки: высота, прочность, отсутствие дополнительной опоры, максимальное использование предложенного материала. Сооружение башни будет проходить в тишине! Поэтому обо всем договоритесь заранее. Важно чтобы в этом творческом процессе участвовала вся группа, решение принималось коллегиально. На обсуждение вам дается 15 минут. • По команде ведущего приступите к построению башни. Работайте 20 минут. • Закончив работу, сообщите об этом ведущему. <i>Ограничения</i> Никакой другой материал, кроме того, который предложен педагогом, не может быть использован. Высота башни измеряется от поверхности, на которой она установлена».</p> <p>7. Карточки с вопросами для рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первое впечатление от увиденных предметов для постройки башни. • Все ли параметры учли участники команды: время, высота, материалы? • Как проходило обсуждение плана выполнения задания? • Легко ли было слышать предложения товарищей по команде, заявить свое предложение о плане постройки? • Как распределились роли в команде? Были ли наблюдатели? • Кто из участников разбираемой команды был наиболее полезен? • Что помогло при выполнении задания? • Что мешало? • Что понравилось в выступлении команды? Что не понравилось? <p>8. таблички — домики «Самая высокая башня», «Самая прочная башня», «Самая экономичная башня».</p>
Содержание	<p>Участники делятся на четыре команды до 6 человек.</p> <p>Каждой команде выдается инструкция к игре.</p> <p>Следуя инструкции, команды 15 минут обсуждают, какие будут строить башни, придумывают ее название, затем строят башни в течение 20 минут.</p> <p>Во время работы участникам запрещается продолжать обсуждение предстоящего строительства, разговаривать.</p> <p>Сооружение башни идет в полной тишине.</p> <p>После окончания строительства производится замер высоты башни, башни проходят испытания на прочность.</p> <p>В группах проходит обсуждение о том, как шло строительство башни (рефлексия).</p>
Ход (план) игры	<ul style="list-style-type: none"> • вступление ведущего (педагога) • упражнение-разминка «Построимся» • игра «Команда строит башню» • рефлексия • заключение. Игра «Аплодисменты»

Сценарий игры

Вступление ведущего (педагога)

Здравствуйтесь ребята!

Вы, наверное, согласитесь, что находиться рядом и знать друг друга не одно и то же. Конечно, можно рассказать о себе, расспросить другого, но лучше всего вместе поработать, сделать что-то такое-этакое вместе...

Вы сегодня будете строить башни и украсите ими наш кабинет, но самое главное, я думаю, вы сможете больше узнать друг о друге.

Чтобы успешно работать, творить в команде, нужно научиться понимать друг друга без слов, тем более, что это будет главным условием основной вашей творческой работы.

Упражнение-разминка «Построимся»

Давайте потренируемся и посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов? Для этого выполним упражнение «Построимся».

Прошу всех встать. Напоминанию разговаривать и переписываться при выполнении задания нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов.

Задание первое. Постройтесь, пожалуйста, по росту.

Молодцы, справились. Второе задание более сложное — Постройтесь по цвету глаз.

И снова молодцы! Третье задание — постройтесь по дате рождения.

(Все задания выполняются в полной тишине. После выполнения ведущий проверяет успешность выполнения, например, после третьего задания просит участников поочередно озвучить свои дни рождения).

Игра «Команда строит башню»

Прошу всех сесть.

Я хочу напомнить вам одну легенду.

В древности все люди говорили на одном языке, все они жили дружно и счастливо. Однажды они решили построить башню до небес, чтобы прославить себя. Строили эту башню не год, и не два, и не десять лет. И вот когда высота этой башни была такой, что с земли не было видно её верха, Бог разгневался на людей за то, что они так возгордились собой, и разрушил башню, расселил людей по разным концам Земли.

Люди перестали общаться, забыли общий язык и в разных местах начали говорить по-разному, по-иному. Давайте представим, что мы с вами находимся в том самом времени и попытаемся построить башню. Получится или нет построить башню, зависит только от вас, уважаемые участники, нашей встречи. Сейчас всем будут выданы карточки, на каждой карточке написано слово «здравствуйтесь» на четырех разных языках. В результате должно получиться четыре команды, состоящие из игроков, представляющих разные народы.

(Раздаются карточки и формируются команды. Участники рассаживаются за игровые столы).

Прошли века, и возродилась идея построить башню. Но это может получиться в том случае, если люди разных народов, говорящие на разных языках и наречиях, смогут договориться между собой.

Нашим четырем командам придется пройти большие испытания, чтобы проверить, сумеют ли они найти общий язык. Каждой команде будет предложено выполнить задание.

Вы готовы?

Итак, послушайте условия задания. Из имеющихся материалов вам необходимо построить любую башню, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально без посторонней помощи.

Перед тем, как начать выполнять задание, каждой команде дается 15 минут на то, чтобы продумать вариант постройки, и только после этого начнется работа. Обращаю ваше внимание на испытание — *построение башни должно проходить в полном молчании.* После окончания строительства башни будут проходить испытания на прочность.

Прочитайте инструкцию.

(Участники читают инструкцию)

Все ли вам понятно?

Приступайте к обсуждению.

(Обсуждение длится 15 минут)

Приступайте к сооружению ваших башен.

(Построение башни длится 20 минут. Ведущий педагог следит, чтобы участники не разговаривали, наблюдает за активностью участников команд, следит за временем)

Прошу представить ваши работы.

(Участники устанавливают башни на общий стол, называют их)

Пришло время испытать ваши башни на прочность.

(На равном расстоянии от башен устанавливается вентилятор, замеряется высота башен, сдается не использованный материал. Называются самая высокая башня, самая прочная, самая экономичная)

Рефлексия

Башни построены, но принимались вы за их сооружение не ради самих башен, а для того, чтобы больше узнать друг о друге.

Откровенный разговор завершит нашу игру.

На экране вы видите вопросы. Пусть каждый из вас в группе поочередно выскажется, а кто-то один затем расскажет всем о ваших впечатлениях. Сразу договоритесь, кто это будет.

(В группах идут откровенные разговоры)

Прошу рассказать, о чем шла речь в команде. При рассказе придерживайтесь общих вопросов.

(Представители команд высказываются)

Заключительная часть

Сегодня мы хорошо поработали в команде и заслуживаем похвалы, аплодисментов, но не просто аплодисментов, а наших фирменных аплодисментов. Повторяйте движения за мной.

Хлопаем одним пальцем по ладоне.

— Хлопаем двумя пальцами по ладони. (Стали сильнее).

— Хлопаем тремя пальцами по ладони.

— Четыре пальца хлопают по ладони.

— Всей ладонью.

(Участники выполняют движения, с каждым разом аплодисменты усиливаются. Проиграв раз, Ведущий может предложить изменить концовку игры. Когда он махнет рукой, все должны сказать «ЕЭС», и прекратить аплодировать, устанавливается тишина. Или другой вариант: как только поднимается рука, начинают звучать аплодисменты. Чем выше рука, тем громче аплодисменты)

Всем спасибо. До свидания.

ПАМЯТКА ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНОГО ДЕЛА¹

Афанасьева Н. В.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 191

Уважаемый руководитель детского общественного объединения!

Если Вы обдумываете, как создать и в каком направлении организовать деятельность детского общественного объединения (далее ДОО), познакомьтесь с работами И. П. Иванова. В его работах Вы найдете описание технологии коллективно творческих дел (КТД), суть которых в их социальной значимости. Идеи И. П. Иванова легли в основу данной памятки.

Социально полезное дело это — Дело, необходимое тем, кто придумал и для тех, для кого оно придумано и проведено. Это могут быть одноклассники, учащиеся других классов, педагоги, родители, ветераны, другие ДОО и пр.

Проведение социально полезного дела предполагает несколько этапов

1. *Определение целей и задач Дела на общем сборе ДОО.* На этом этапе ищем ответы на вопросы: для чего? для кого? зачем? почему? Планируем провести Дело.

2. *Определение актуальности, необходимости Дела.* Какова основная идея? Предлагаем подумать, что измениться, если Дело будет проведено?

3. *Создание совета Дела* — это временная творческая группа, создаваемая для проведения конкретного Дела. На каждое Дело, которое вы будете проводить — выбираете свой совет Дела. Выборы проводятся также на общем сборе. Это могут быть ребята — представители различных групп класса(ов).

4. *Этап коллективного выдвижения идей на общем Сборе.* Коллективное планирование дела — «мозговой штурм», во время которого запрещается любая критика. На этом этапе идет проектирование ожидаемых результатов. Члены совета дела фиксируют все предложения. Далее проходит коллективное обсуждение и отбор идей. Дело придумано!

5. *Подготовка дела*, распределение поручений, определение сроков и степеней ответственности. Важно, чтобы участником был КАЖДЫЙ. На этом этапе не упустите из вида:

- всех участников (зрителей, жюри, гостей, родителей, высокопоставленных гостей, учащихся начальной школы, ветеранов и др.). Обговорите, чем они будут заняты,
- возможное место проведения Дела (свежий воздух, помещение в школе, актовый зал, спортивный комплекс, библиотека, кабинет) и его оформление,
- время проведения, продолжительность Дела и удобно ли оно для всех участников,
- правовое основание для проведения Дела (документы, разрешающие проведение Дела (особенно, если это уличная акция), законодательные акты, разрешение родителей на участие. *Руководитель ДОО обязан знать, какие мероприятия учащиеся проводить не могут, на какие требуется согласование о проведении акции!!*
- *Охрана труда при проведении Дела².*
- *Поиск ресурсов:* техническая поддержка (аппаратура), материальные затраты и пр.
- *Поиск деловых партнеров для реализации Дела:* кто может быть привлечен к участию? К кому обратиться за помощью? Организация и проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

¹ Социально значимые дела лежат в основе педагогики заботы, технологии коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова.

² Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.** 4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

- Оповещение и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: необычные афиши, оповещение-театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии.

6. Проведение Дела.

7. *Проведение коллективного анализа* и оценки Дела, выявление достоинств и недостатков, положительного и неудачного на общем сборе ДОО. Проведенное дело обсуждается сначала в группах класса(ах), а затем на общем сборе ДОО — причем каждый высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

Дело удалось, если поступили искренние предложения о проведении еще таких же или похожих социально полезных Дел.

Пример.

Предположим, Вы создали детское общественное объединение (ДОО). И Вы должны проводить какие-то дела с вашим общественным объединением.

На первом этапе, когда задумывается дело и никак оно не придумывается, попробуйте использовать следующий прием. Назовите ребятам три слова, одно из которых будет обозначать МЕСТО (название места), другое — ПРЕДМЕТ и третье — ДЕЙСТВИЕ:

- музей
- книга
- игра

Далее предложите ребятам объединить эти слова в названии будущего дела (слова можно склонять, переставлять, добавлять другие слова) и подумать, как и для кого, они смогут это Дело провести. Предложения могут поступать разные, например, Игра-квест «Музейная книга» или «Книга о музее» может быть проведена для учащихся любого возраста с использованием компьютерной техники. В игру подскажите включить реальную помощь музею, реставрацию книг или сбор книг по определенной тематике в подарок школьному музею, или создание своей книги для школьного музея и пр. Главное, чтобы это Дело (в данном случае игра), стало проявлением заботы о себе, о близких, о друзьях, о школе, стало социально полезным делом, чтобы ребята приобрели опыт общественной деятельности, направленной на заботу о других.

СОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СПОСОБ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Ермакова А. Н., Кудринская Е. А.,
заместители директора по воспитательной работе ГБОУ № 133

Реформы 90-х годов XX века, демократизация страны, изменения в системе образования и воспитания, возникновение многообразия политических партий, освобождение от доминирующей идеологии в государстве и обществе — все это в значительной мере отразилось на школе.

В конце XX века образовательные учреждения утратили один из важных механизмов выполнения своих воспитательных функций. Многие стали ориентироваться в своей деятельности, прежде всего на формирование знаний у детей, раннее интеллектуальное развитие. Основными показателями своей работы стали считать количество выпускников, поступивших в вузы и получивших медали.

С массовой ликвидацией пионерской и комсомольской организаций в школе отлаженная система воспитания и организации детского самоуправления, существовавшая на протяжении многих десятилетий, развалилась.

Сегодня общеобразовательные учреждения ищут пути создания новой более совершенной системы для решения приоритетных задач воспитания подрастающего поколения, так как специфика воспитательной деятельности определяется идеологией содержания образования в школе, социальным заказом государства и общества, уровнем развития родителей и самого ребенка.

Действительно, одной из самых актуальных задач современной школы является воспитание подрастающего поколения в соответствии с социальными преобразованиями в обществе. Очень важно, чтобы система внеурочной деятельности повышала социальную значимость школьников, делала их более «взрослыми».

Это предполагает создание в школе таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Одно из направлений модели внеклассной деятельности — это развитие детского самоуправления, общественный характер которого определяет естественное сочетание социальных потребностей ребенка с возможностями образовательного учреждения.

Развитие детского общественного движения (далее ДОО) — процесс длительный. И это время — не время ожидания активности детей, а постепенное включение их в деятельность.

Гражданская позиция и ментальность не возникают сами по себе. Это в определенной мере производные культурного, экономического, политического контекста. Для развития движения и активного участия в нем детей и подростков необходимо создать условия, предоставляющие в распоряжение координаторов и организаторов конкретные ресурсы и умения.

В настоящее время, когда школы получили большую самостоятельность в выборе различных направлений и форм работы с детьми, в образовательных учреждениях города накоплен достаточно большой опыт организации работы Детских общественных объединений. Детское общественное движение необходимо детям и подросткам:

- для проявления инициативы, самостоятельности,
- для посильного и реального участия в жизни общества,
- для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

¹ Теоретический материал, представленный авторами, подтверждается в практической работе. См. папку Презентации в папке Приложение.

Оно нужно обществу и демократически устроенному государству, поскольку действительное детское движение способствует рождению гражданина.

К социально ориентированным объединениям детей можно отнести различные организации, общества, клубы, союзы, команды, отряды и иные формирования.

Разнообразны задачи, решаемые таким социально ориентированным объединением:

- включение детей в социальную практику с целью обеспечения условий для приобретения ими опыта субъектной самореализации, успешной адаптации к социальной среде;

- удовлетворение и развитие разнообразных, в том числе и социально ориентированных, потребностей и интересов воспитанников;

- защита прав, достоинства, интересов воспитанников, в том числе и от встречающегося негативного влияния окружающей этих детей социальной среды.

Жизнедеятельность объединения воспитанников во многом определяют принципы, т.е.руководящие положения, регулирующие деятельность и взаимоотношения членов объединения.

Успех деятельности социально-ориентированного объединения детей определяется способностью решать поставленные задачи. В силу этого объединению следует развиваться, опираясь в своей жизнедеятельности на следующие принципы:

- принцип социализации, определяющий непрерывность и открытость освоения воспитанниками социального опыта, включение объединения в широкие социальные связи и его место в социальной среде в целом и школьной среде в частности;

- принцип гуманизации, обеспечивающий объединение и личности в нём самоценное существование;

- принцип демократизации, гарантирующий воспитаннику осуществлению его прав и предусматривающий его ответственность в деятельности объединения, а также, гарантирующий реализацию прав и обязанностей объединения в социуме;

- принцип индивидуализации, признающий учёт и развитие индивидуальной личности, и своеобразие объединения;

- принцип сотрудничества, обуславливающий субъектное взаимодействие как внутри, так и вне объединения, а также гарантирующий реализацию прав и обязанностей объединения в социуме;

- принцип гармонизации, определяющий согласованность интересов личности и общества;

- принцип интеграции, обуславливающий объединение усилий всех членов организации в целях её успешной деятельности.

Построенная на указанных выше принципах жизнедеятельность социально ориентированного объединения детей предполагает осуществление последовательных взаимосвязанных процедур:

- стратегического целеполагания,

- программирования,

- диагностики,

- конструирования деятельностного, информационного, коммуникативного, эмоционального и личностного пространства,

- анализа, синтеза, принятия решения, ориентированного на дальнейшее движение к цели объединения как условие его прогрессивного развития.

В зависимости от направленности и содержания деятельности различают следующие объединения:

- расширяющие общий кругозор воспитанников на основе их интересов и потребностей (клубы: весёлых и находчивых, интеллектуальные, волонтерские и др.). В них дети приобретают и накапливают новые знания и умения, расширяют свои интеллектуальные,

эмоционально — коммуникативные возможности, обмениваются интересующей их информацией, приобретёнными умениями, осваивают практику личностной самореализации. Такие объединения имеют относительную социальную направленность, так как большей частью ограничивают свою деятельность рамками учреждения, в котором находятся.

- предполагающие воспитанника различные виды социально ориентированной деятельности как форму социальной практики (патриотические, спортивные, краеведческие, экологические, миротворческие, вожатские объединения органы самоуправления и др.);

- нацеленные на создание специальных ценностно-ориентированных организаций, союзов, сообществ.

Существует много разных определений такого понятия как «детское общественное объединение»:

Т. В. Трухачева говорит о ДОО, как о процессе возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.

ПО Л. В. Алиевой Детское общественное объединение — это:

- форма социального воспитания детей, в которой интегрируются «составные» процесса развития личности: обучение, воспитание, социализация и саморазвитие (самовоспитание, самообразование, самореализация); создаются условия «цельного» развития личности;

- разумно организованный досуг детей — среда их жизнедеятельности, социум, в котором ребенок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях (от рядового, заинтересованного, ответственного участника до лидера-организатора; в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности); как личность, проявляя социальную гражданскую позицию (пусть в стадии зарождения), принадлежность к государственным и общественным структурам (не случайно дети в своих объединениях, организациях часто стремятся подражать взрослому обществу, играют в «парламенты», «республики», «министров», «президентов»);

- эффективное средство приобретения личного жизненного опыта, самостоятельности, опыта человеческого общения, отношений коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлеченных, неравнодушных;

- мир игры, фантазии, свободы творчества.

Детские объединения создаются и функционируют:

- как самостоятельные, самоорганизующиеся, самоуправляемые структуры — формы детского движения (временные и постоянные; разновозрастные и одновозрастные; многопрофильные и однопрофильные); базой их, деятельности могут быть школы, внешкольные учреждений, предприятия, воинские части, редакции газет, журналов, телевидения, клубы по месту жительства, летние оздоровительные лагеря;

- как структуры детских организаций, способствующие реализации цели, задач, содержания деятельности организации;

- как объединения взрослых общественных структур (партий, движений, ассоциаций, союзов и т. д.);

- как временные объединения;

- как органы детского самоуправления, формы детской самодеятельности в образовательных системах школ, учреждений дополнительного образования.

Е. В. Титова дает определение Детской общественной организации — как самодеятельному, самоуправляемому общественному объединению, которое создано для реализации какой-либо социальной идеи (цели), и деятельность которого регулируется нормами и правилами, зафиксированными в уставе или в ином учредительном документе.

Детская общественная организация по Г. В. Сабитовой является особым типом общественного объединения и характеризуется следующими признаками:

- наличие ценностной идеи (цели), ради которой осуществляется совместная деятельность детей и взрослых;
- добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее;
- организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество;
- четко выраженная структура, определяющая положение в организации каждого;
- установленные для всех нормы и правила;
- гарантированные для всех членов организации права субъектов совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»¹

Коллектив педагогов под руководством
Харчилава О. П.,
заместителя директора ГБОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»»

План педагогического совета:

I. Вступление

- Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания.

II. Теоретическая часть

- Воспитательные технологии в образовательном процессе.
- Технологии личностно-ориентированного образования.
- Игровые технологии.
- Технология социального проектирования.
- Технология тьюторства.

III. Обсуждение в группах следующих вопросов:

- Какие технологии на ваш взгляд результативно применяются в нашей школе?
- Какие из предложенных технологий вы рекомендовали бы для использования в работе педагогам нашей школы?
- Решения, рекомендации, которые ваша группа предлагает по итогам педсовета.

IV. Подведение итогов. Проект решения педсовета

Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания

Основной целью работы любой современной школы является: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме.

Для того чтобы личность учащегося развивалась должно быть одно важное условие — мотивация. В зависимости от нее и будет определяться направление развития. Сейчас мотивация сплошь и рядом подменяется административно-командным способом взаимодействия с учащимися с его неизменными атрибутами: криком, требованием, претензиями, оскорблением, приказами, нагнетанием, угрозами, наращиванием количества домашних заданий и учебных нагрузок — вообще недовольством, загнанностью, тревожностью, усталостью, как учителя, так и учащегося. На сегодняшний момент при всех преобразованиях образования, введении различных новшеств у нас присутствует стандартный подход (в том числе и в профильном обучении), декларирование личностно-ориентированного образования и полным отсутствием ресурсов для его реализации, отсутствие времени, сил, мотивов для осуществления воспитания в процессе обучения.

Главная задача для каждого педагога не та, о которой я говорила в начале — развитие личности. Нам необходимо подготовить детей для сдачи ГИА и ЕГЭ, дать ему сумму механических знаний по предмету. Любая школа стопроцентно подчинена стандартам образования и результатам ГИА и ЕГЭ мы с вами вынуждены заставлять детей помнить, знать, повторять, делать, и это оказывается важнее, чем предполагать, думать, восхищаться, решать проблемы. Как у учителя, так и у учащегося нет никакой радости от процесса познания, а это мало способствует достижению основной цели образования — социализации учащихся.

¹ При подготовке педагогического совета использовались разные методические пособия по педагогике и интернет-ресурсы.

В настоящее время государство упорно пытается бороться с культурно-нравственным кризисом в стране. Но чем объяснить, что при высокой степени доступности информации упало качество разговоров и мыслей, литературы, поэзии, музыки, творчества, качество науки и медицины?

Чем объяснить, что грязь, пошлость, ложь возведены в ранг общественно приемлемых если не норм, то вполне терпимых ценностей? Ученые умы считают, что это объясняется репродуктивно-ориентированным образованием, разделением обучения и воспитания в процессе образования.

К сожалению, школа вынуждена жить по навязанным извне правилам, она не обеспечена необходимыми ресурсами, не вольна, не демократична, не разнообразна. Она подчинена внешней системе, тогда как спрос со школы растет не адекватно ее возможностям.

Нам с вами приходится искать инструменты для решения этой проблемы и сегодняшний педсовет, мне кажется, может подсказать вам, как найти эти инструменты, как выровнять ситуацию, чтобы хотя бы в отдельной небольшой школе процесс обучения был един с процессом воспитания, и чтобы воспитание было бы нашей ведущей задачей наравне с обучением.

Воспитательные технологии в образовательном процессе

Воспитательная технология — совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» — понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология — воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Для **создания и реализации воспитательной технологии** может использоваться обобщенная схема **алгоритма функционирования**. Она охватывает несколько этапов воспитания: ориентировки (формирования представления о воспитательных целях); исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки.

В каждой воспитательной технологии также используется **алгоритм управления**, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго определенный алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает **отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств** воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос **описания и диагностики личностных качеств человека**. В этих целях на всех стадиях

воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений. Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

- Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

- С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности.

- В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Идея технологизации педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы учиться не «чему-нибудь и как-нибудь», а с гарантированным успехом. У педагогов это вызывает противоречивое отношение. С одной стороны, привлекает управляемость и эффективность процесса. По замыслу, учитель любого уровня достигает заданных результатов на основе технологической разработки, учебных материалов, определяющих его действия от целей до оценки результатов. С другой стороны, наличие людей, человеческого фактора в педагогическом процессе усложняет технологический расчет. Противники технологии говорят, что обучение, тем более воспитание невозможно без личности, отношений, эмоций. Это действительно так. Очевидно, наука будет искать разрешения противоречия между технологизацией и личностью в воспитательном процессе.

Воспитательный процесс и воспитательная технология

Понятие воспитательный процесс, наряду с воспитанием и воспитательной технологией, относится к числу методологических знаний, ибо в его научном анализе и практической организации объединяется знание о воспитательных системах, закономерностях, о системном и технологическом подходах в педагогике.

Процесс в общеязыковом смысле в одном случае означает последовательную смену состояний, ход развития чего-либо, в другом — совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Оба значения дают основания для понимания **воспитательного процесса** как *организованного взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленного на достижение целей воспитания в организационно-педагогических условиях конкретной воспитательной технологии*. Здесь видно, что воспитание рассматриваются как совокупность последовательных педагогических действий, осуществляется в рамках педагогической технологии и представляет собой организованную деятельность, имеющую целью формирование и развитие личностной сферы человека. Такое представление позволяет определить структуру, связи и законы воспитательной деятельности педагогов в реальных условиях.

Самые **главные характеристики воспитательного процесса** — это его:

- целостность;
- системность;
- цикличность;
- технологичность.

Под целостностью понимают неразрывное единство процессов воспитания и обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего, хотя наука их различает. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено в первую очередь к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание и поведение личности и ведут к ее развитию. Поскольку, при всей близости, это специфические процессы, наука рассматривает их отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом обеспечивается целостность всего педагогического процесса, что является методологическим принципом и особенно актуально в современных условиях.

Воспитательный процесс и воспитательная система также составляют единство, поскольку процессы представляют собой свойство систем. Можно сказать, что воспитательные процессы — это последовательная смена состояний воспитательной системы.

Рассматривать воспитательный процесс системно значит выделить структурные компоненты системы и процесса, а также функциональные связи между ними. Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, изменение одного в результате влияния другого. Например, цель воспитания детерминирует его содержание, а уровень воспитанности влияет на выбор методов воспитания и т. д.

Структура педагогического процесса — это совокупность составляющих его частей, соответствующих основным компонентам воспитательной технологии. Вследствие этого в число его структурных элементов включены:

- целевой — определение целей воспитания;
- содержательный;
- разработка содержания воспитания;
- операционно-деятельностный;
- процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса;
- оценочно-результативный — оценка и анализ эффективности воспитания.

В соответствии со структурой воспитательного процесса строится и **педагогическая деятельность**: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности и анализ результатов. Определение целей воспитания требует педагогической диагностики — изучения состояния воспитательного процесса, в первую очередь воспитанности людей, а также других условий процесса. Взаимосвязь и последовательность этапов воспитательного процесса позволяют сделать вывод о цикличности и повторяемости воспитательной деятельности: диагностика — проектирование — реализация — диагностика на новом уровне воспитательного взаимодействия.

В связи с этим встает вопрос о том, что является толчком, движущей силой воспитательного процесса. В педагогике считается, что таким источником **является противоречие между требованиями к человеку, возникающими в его жизни, и его реальными возможностями, уровнем личностного развития**. Это становится толчком к началу процесса воспитания и личностному росту человека, но только в том случае, когда эти требования соответствуют его возрастным особенностям. В связи с этим Л. С. Выготский называл зоной актуального развития то состояние, в котором, например, ребенок может делать что-либо без помощи взрослого. Зоной ближайшего развития он обозначил тот уровень, когда ребенок потенциально способен освоить что-то новое с помощью взрослого при обучении. Разрыв между зонами порождает кризисную воспитательную ситуацию —

такое состояние воспитательного процесса, когда имеется расхождение между желаемым и достигнутым в формировании личности. Формирование этого противоречия можно упредить продуманным целеполаганием.

Целеполагание в воспитательной технологии

Цель педагогического взаимодействия является системообразующим элементом воспитательной технологии. От нее зависят остальные элементы:

- содержание;
- методы;
- приемы;
- средства достижения воспитательного эффекта.

Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена его деятельность. Вследствие этого в педагогической литературе **цель воспитания** рассматривается как *мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического взаимодействия, о качествах и состоянии личности, которые предполагается сформировать.*

Определение целей воспитания имеет большое практическое значение. Педагогический процесс — это всегда целенаправленный процесс. Без ясного представления о цели нельзя достичь эффективности применяемой педагогической технологии. Все это предопределило сущность понятия **целеполагания в воспитательной технологии**, под которым подразумевается *процесс выявления и постановки целей и задач педагогической (воспитательной) деятельности.*

Выбор целей воспитания должен быть обусловлен методологией педагогики, философскими представлениями о целях и ценностях общества, а также социально-экономическими, политическими и другими особенностями развития общества и государства.

В воспитательной технологии цели могут быть разного масштаба и составлять некоторую **иерархию**. Высшая ступень — государственные цели, общественный заказ. Можно сказать, что это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах и других документах. Следующая ступень — цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, которые отражаются в образовательных программах и стандартах. Более низкая ступень — цели воспитания людей определенного возраста.

На двух последних уровнях цели в воспитательной технологии принято формулировать в **терминах поведения**, описывая планируемые действия воспитуемых. В связи с этим различают собственно педагогические задачи и функциональные педагогические задачи. Первые из них — это задачи на изменение человека — перевод его из одного состояния воспитанности, в другое, как правило, более высокого уровня. Вторые рассматриваются, как задачи развития конкретных качеств личности.

В истории человеческого общества глобальные цели воспитания изменялись и изменяются в соответствии с философскими концепциями, психолого-педагогическими теориями, с требованиями общества к образованию. Например, в США в 20-е годы XX века выработана и, с незначительными изменениями, продолжает реализовываться концепция адаптации личности к жизни, согласно которой школа должна воспитать эффективного работника, ответственного гражданина, разумного потребителя и доброго семьянина. Гуманистическая, либеральная педагогика Западной Европы провозглашает целью воспитания формирование автономной личности с критическим мышлением и самостоятельным поведением, реализующей свои потребности, в том числе высшую потребность в самоактуализации, развитии внутреннего «Я». При этом различные направления зарубежной педагогики довольно недоверчиво относятся к наличию обязательных для всех целей воспитания. Крайним выражением этой позиции является взгляд, по которому школа во-

обще не должна ставить целей формирования личности. Ее задача — давать информацию и обеспечить право выбора направления саморазвития (экзистенциализм) человека, его общественного и личностного самоопределения.

В **отечественной педагогике** с 20-х по 90-е годы прошедшего столетия целью воспитания было формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Она исходила из педагогических традиций Древней Греции, Европы эпохи Возрождения, западных и русских утопистов, французских просветителей. Учение о всестороннем развитии личности как о цели воспитания разрабатывалось основателями марксизма, которые считали, что именно всесторонне развитая личность — цель исторического процесса. Всестороннее развитие личности как цель воспитания и сейчас прямо или косвенно утверждается многими странами и международным сообществом, о чем говорят и документы ЮНЕСКО.

В новых социально-экономических и политических условиях развития нашей страны весьма критично оценивается всестороннее развитие личности как цель воспитания. Однако такую позицию разделяют далеко не все специалисты. Это объясняется тем, что до 90-ых годов цели воспитания определялись потребностями авторитарного государства и носили идеологический характер, а теперь, считают ученые, в воспитании надо исходить от потребностей личности в самореализации, в развитии способностей каждого. Поэтому **цель воспитания**, на которую необходимо ориентировать современные воспитательные технологии в самом общем виде формулируется как *создание условий для разностороннего развития личности*. В связи с этим в Законе РФ «Об образовании» решение воспитательных задач в образовательном процессе направлено на выработку личностью жизненного самоопределения, создание условий для ее самореализации, формирование гражданина, интегрированного в обществе и направленного на его совершенствование. Следовательно, идеологический подход к постановке целей воспитания заменяется личностным, что придает разрабатываемым и реализуемым в российском обществе педагогическим технологиям черты западной гуманистической педагогики.

Решение задач целеполагания как бы завершает формирование методологической базы воспитательной технологии. Однако это не дает оснований для предварительной оценки ее эффективности. Эта проблема во многом снимается в результате моделирования тех или иных воспитательных технологий на этапе их теоретической разработки и обоснования.

Моделирование воспитательной технологии

В научной литературе **моделирование рассматривается в двух аспектах:**

- как метод исследования объектов на их моделях — аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности;
- как построение и изучение моделей реально существующих и конструируемых предметов и явлений, например, физических, химических, социальных и т. д.

Следовательно, применение моделирования в разработке и реализации воспитательных технологий позволяет изучать их как целостное педагогическое явление, так и его отдельные элементы.

Форма моделирования зависит от используемых моделей и сферы его применения. В вопросе о применении моделирования в построении (проектировании) и исследовании эффективности воспитательной технологии можно говорить о специфическом подходе к построению социальных моделей, получившем название «педагогическое моделирование».

По характеру моделей выделяют моделирование:

- предметное;
- знаковое (информационное).

Предметным называется моделирование, в ходе которого исследование ведется на модели, условно воспроизводящей определенные функциональные характеристики объекта-оригинала, например, конкретную педагогическую ситуацию.

При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы и т. п. При этом основным методом такого моделирования является логическое моделирование. Вследствие этого при формировании и исследовании модели конкретной воспитательной технологии возможно применение как предметного, так и знакового моделирования.

Возможность моделирования, т. е. переноса результатов, полученных в ходе теоретического построения и исследования моделей, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает (воспроизводит) какие-либо его стороны и предполагает наличие соответствующих теорий или гипотез, указывающих на рамки допустимых при моделировании упрощений. По характеру той стороны объекта, которая подвергается моделированию, различают моделирование его структуры и моделирование его поведения (функционирования протекающих в нем процессов). Это различие приобретает четкий смысл в педагогике, где разграничение структуры и функции структурных элементов воспитательной технологии принадлежит к числу фундаментальных принципов исследования.

Вместе с тем необходимо учитывать, что моделирование в воспитательной технологии имеет два аспекта:

- моделирование содержания, которое воспитуемые должны усвоить;
- моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса, без которого невозможно полноценное воспитание.

Изложенные теоретические основы применения моделирования при разработке и реализации воспитательных технологий позволяют выделить в нем несколько **относительно самостоятельных, но взаимодействующих и взаимозависимых элементов (компонентов)**: субъект-объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Субъект-объектный компонент признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.

Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется **целевым компонентом**, содержание которого формируется на этапе целеполагания.

Содержательный компонент также выступает одной из составных частей воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.

Весьма важным в модели воспитательной технологии является **деятельностный компонент**. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.

Заключительным компонентом модели воспитательной технологии выступает **результативный компонент**. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по степени достижения поставленных целей воспитания.

Между представленными компонентами модели воспитательной технологии существуют различные виды связей. Примером линейной связи является то, что ее цели самым непосредственным образом оказывают влияние на содержание воспитания, а содержание, в свою очередь, на деятельностный компонент. Обратные связи между компонентами означают, что, например, недостаточно полное достижение воспитательных результатов оказывает корректирующее влияние, как на целевой, так и на деятельностный и содержательный компоненты, вызывая их последующую трансформацию.

Таким образом, с помощью моделирования удается свести сложные для практического применения элементы воспитательной технологии к простым, невидимые к осязаемым и т. д. А это, в свою очередь, позволяет углубить теоретическое понимание взаимосвязи и взаимозависимости различных компонентов воспитательной деятельности педагога.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий

Следует отметить, что реализация педагогического инструментария в воспитательной технологии направлена на достижение двух целей:

- формирования необходимых личностных свойств человека в рамках деятельностного компонента (собственно воспитания) модели;
- оценки (диагностики) достигаемого воспитательного эффекта, как показателя ее результативной составляющей.

Понятие и система педагогического инструментария

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Они, как бы, представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

Большинством педагогов под **формами воспитания** понимается *организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенное состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения*. Иными словами, это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. В результате достаточно сложно осуществить **классификацию форм воспитания**. Однако их можно объединить в три группы по количественному критерию:

- фронтальных (массовых);
- групповых (коллективных);
- индивидуальных форм воспитания.

Каждая из представленных групп включает в себя формы, имеющие как преимущества над другой, так и недостатки. Например, телевизионные и радиопередачи, как формы фронтального воспитания, позволяют воздействовать на достаточно большое воспитательное поле, но не учитывают его возрастные, профессиональные, личностные и другие особенности, что снижает их педагогическую эффективность. В то же время в индивидуальной беседе этот недостаток полностью устраняется, но проявляется другой — недостаточный охват воспитуемых педагогическим взаимодействием. Однако их право на существование обеспечивается целями, которые ставятся в той или иной воспитательной технологии.

Нередко в воспитательной технологии реализуются формы, применяемые в обучении (например, лекция, рассказ, объяснение и др.). Это вполне правомерно. Их отличие состоит лишь в содержательном компоненте — в воспитании они направлены на формирование или развитие личностной сферы человека, а в обучении — преимущественно на формирование системы знаний, навыков и умений.

Методы воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность *наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия*.

В то же время И. Ф. Харламов рассматривает методы воспитания как совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования. Однако в этом случае в способе воспитательного взаимодействия отсутствует один важный элемент — средства воспитания.

Приемы воспитания (иногда — воспитательные приемы) рассматриваются как *конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого* (например, создание эмоционального настроя в ходе беседы) и обуславливаются целью их применения. В педагогической литературе они часто трактуются как наименьшая структурная единица вос-

питательного взаимодействия, цикл действий, направленных на решение элементарных педагогических задач. При этом одни и те же приемы могут реализовываться в различных методах воспитания.

Средства воспитания — это *относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания*. К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Каждый из рассмотренных педагогических инструментов воспитательных технологий отражает ее конкретную сторону. В то же время в педагогической теории и практике наиболее значимая роль отводится методам воспитания. В обыденной воспитательной деятельности педагог может и не задумываться, каким методом он пользуется. Но, оказавшись перед проблемой выбора принципиальной линии поведения в сложной ситуации, он испытывает потребность в знании определенной совокупности возможных решений данной воспитательной задачи. Вот почему существующие представления о систематизации методов воспитания в той или иной степени исходят из предпосылки о непосредственном взаимодействии педагога с воспитанником в сознательной и подсознательной сферах. Вследствие этого возможно выделение **двух видов методов воспитания:**

- педагогических;
- психологических.

Педагогические (иногда — традиционные) методы воспитания предполагают воздействие на сознание (рациональную сферу личности) человека. В основу их классификации Ю. К. Бабанским положена концепция деятельности, согласно которой выделены **три группы методов воспитания в зависимости от их места в воспитательном процессе:**

- методы формирования и коррекции сознания личности;
- методы организации деятельности;
- методы стимулирования деятельности.

Выделение **первой группы** основано на принципе единства сознания и поведения. Сознание как знание, совокупность представлений о мире определяет поведение и одновременно формируется в нем. **Вторая группа** методов выделена на основе тезиса о формировании личности в деятельности. **Третья группа** отражает потребностно-мотивационный компонент деятельности: одобрение или порицание поступка формирует поведение. Остановимся на более подробном рассмотрении их содержания.

Методы формирования и коррекции сознания

Убеждение как метод воспитания первой группы представляет собой *активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними*. При этом реализуются два пути — убеждение словом и (или) убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса. Вместе с тем слова и дела авторитетного педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства воспитуемых.

К средствам убеждения относятся: логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе.

Основными функциями, реализуемыми методом убеждения являются:

- формирование знаний о морали, труде и общении;
- формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов;
- обобщение и анализ собственного опыта воспитуемых;
- трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример, как метод воспитания, предполагает *систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания*. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т. д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера является иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников.

Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Младшие школьники берут готовые образцы. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Нет сомнения, что положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. А. Н. Леонтьев обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она личностно значима и имеет «личностный смысл». Позиция воспитуемых должна быть активной, а их функции постоянно меняться — все проходят роли исполнителей и организаторов. Вот почему руководство деятельностью воспитуемых должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике последних лет организация деятельности рассматривается в качестве ведущего подхода в воспитании.

Группа этих методов включает в себя педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование понимается как *предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах*. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. По средствам требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид непосредственного указания или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой *выражение группового требования к деятельности или поведению человека*. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение — это *организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения*. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемым, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой *многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности*

в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т. д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации — это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Методы стимулирования поведения и деятельности

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение — совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. Поощрение чаще требуется младшим школьникам и не уверенным в себе подросткам. Не менее они эффективны и в отношении людей другого возраста.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом, в зависимости от целей, к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек.

Принуждение — это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики оно выступает крайним методом воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20 годы XX в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы.

В учебной литературе кроме рассмотренных педагогических методов воспитания находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью. К их числу можно отнести введение новых видов деятельности, изменение содержания общения, метод «взрыва» и др. Однако их смысл также заключается в воздействии на сознание воспитуемого и содержательно включает в себя рассмотренные ранее методы воспитания.

В то же время в практике опытных педагогов достаточно эффективным является применение методов воспитания другой видовой группы — **психологической**. Как уже отмечалось, их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт наиболее эффективными из них являются:

- метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса);
- метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение);
- метод рационального **воздействия** (основное средство — внушение).

Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Рассмотренные методы, используемые в воспитательных технологиях, реализуются во всех формах воспитания, создавая условия для наиболее полного решения его задач. Однако при их выборе, усвоении и реализации необходимо учитывать многие факторы, в том числе и разработку данной проблемы в зарубежной педагогике.

Выбор методов воспитания и техника их применения

Практическое использование методов воспитания ставит перед педагогом вопрос о выборе адекватного метода и техники его использования. Согласно педагогической науке, это зависит от многих **факторов**:

- цели и содержания воспитания;
- степени воспитанности воспитанников;
- уровня развития межличностных отношений;
- авторитета **и опыта педагога**;
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Так, в слабо развитом коллективе будут необходимы четкие требования. В группе со здоровым коллективным мнением и традициями уместны советы, индивидуальные беседы.

Абсолютно «правильных» методов на все педагогические ситуации не существует. Воспитатель пользуется для достижения целей обычно комплексом методов, создавая стратегию педагогического взаимодействия, рассчитанную на определенное время. Педагог-мастер владеет разными методами и находит оптимальные их сочетания для конкретной ситуации. Шаблон здесь противопоказан

Под техникой применения методов понимаются речевые умения, жесты, мимика, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения. А. С. Макаренко еще в 20-е годы прошедшего века говорил, что учащиеся воспринимают воздействие педагога через его внешний вид, интонацию голоса, выражение лица. Следовательно, этот вопрос касается психотехники педагогического труда, науки о психических

состояниях, операциях, процессах при выполнении профессиональных функций. Наряду с педагогической техникой педагог должен владеть педагогической технологией:

- знать алгоритмы действий, формы воспитания;
- уметь осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Диагностика воспитанности

Диагностика воспитанности – это процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной технологии.

Следует отметить, что проблема диагностики воспитанности в настоящее время является одним из новых направлений педагогической диагностики и еще находится на стадии теоретической разработки. Вследствие этого в педагогической литературе она еще не нашла достаточно полного отражения, что затрудняет ее научно обоснованную реализацию в воспитательных технологиях. В то же время в повседневной жизни, как родители, так и учителя и другие категории педагогов всегда стремятся решить эту задачу, зачастую внося в ее результаты достаточно много субъективности. Вследствие этого воспитанность одного и того же человека разными людьми оценивается по-разному. Устранение этого недостатка невозможно без опоры на разработанные к настоящему времени научно-теоретические позиции.

Прежде всего, необходимо уяснить **сущность понятия «воспитанность»**. К сожалению, оно не рассматривается в прямой постановке ни в одном отечественном словаре. В то же время в ряде педагогических работ в него включены те личностные характеристики, которые проявляются во взаимоотношениях человека с окружающими его людьми. Обобщение научных позиций авторов без их детализации позволяет под **воспитанностью** понимать уровень сформированности (развития) личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.

Инструментальная часть процесса определения уровня воспитанности представлена системой специальных методов, разрабатываемых в психологии и педагогике, а также в других науках. Ряд авторов объединяют их в три группы:

- всеобщих;
- общих (традиционных);
- специальных (частных) методов диагностики.

В качестве **всеобщих методов** используются основные законы диалектики – перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Главной их особенностью является то, что они применяются для анализа всех без исключения явлений объективной реальности, но дают в руки педагогов лишь ориентировочную информацию об изучаемом объекте, требующую последующего уточнения.

Реализация **общих (традиционных) методов** диагностики воспитанности позволяет получить уже более точные результаты. Они уже достаточно разработаны и применяются различными категориями педагогов. Как показывает практика, наиболее доступным из них является **метод наблюдения**. Под ним понимается изучение особенностей личностной сферы человека на основе анализа их внешнего проявления в естественных (учебных, игровых, профессиональной деятельности и т.д.) условиях. Он предполагает систематическое целенаправленное накопление фактов, характеризующих поступки, поведение, суждения, личностные проявления человека, позволяющее сделать выводы об уровне его воспитанности.

Другим, наиболее часто используемым методом диагностики воспитанности, является **индивидуальная диагностическая беседа**. С точки зрения педагогической диагно-

стики она представляет собой *изучение уровня воспитанности человека на основе анализа содержания высказываемых им оценочных суждений о себе, других людях и явлениях объективной реальности*. В ее ходе педагог имеет возможность не только глубже познать внутренний мир человека, его взгляды, убеждения, идеалы, но и поддержать положительные устремления, нацелить его на решение существующих проблем, вдохновить на полезные дела, обратить внимание на недостатки и помочь в их устранении.

Следующим методом общей группы выступает **метод анализа результатов деятельности**. По своей сути он представляет собой *изучение уровня воспитанности человека на основе анализа качества выполняемой им учебной, профессиональной, общественной и др. деятельности*. Этот метод предусматривает учет педагогом действий и поступков воспитуемых, достижений и недостатков в учебе, выполнении других обязанностей, что позволяет сделать вывод об особенностях личностной направленности конкретного человека, его характера, уровня сформированности жизненной позиции и др.

Кроме изложенных методов диагностики уровня воспитанности человека в психолого-педагогической литературе достаточно подробно освещены и ряд других. Каждый из них, имея общую цель, предусматривает ее достижение на основе анализа специфических явлений:

- метод анализа документов — содержания касающихся человека документов (характеристик, отзывов, рекомендаций и др.);
- метод эксперимента — проявления воспитанности в специально созданных условиях, в которых, по мнению педагога, необходимое качество обязательно проявится;
- метод анкетирования (интервью) — содержания даваемых человеком письменных ответов на заранее подготовленный перечень письменных (устных) вопросов;
- метод независимых характеристик — оценочного суждения других лиц о воспитанности конкретного человека;
- биографический метод — социально-психологических условий *предшествующего периода развития человека*.

Следует учитывать, что применение рассмотренных общих методов дает педагогу достаточно объемный материал для формирования вывода об уровне воспитанности. Однако каждый из них в отдельности не обеспечивает полную объективность результатов. Этот показатель может повышаться лишь при условии их комплексного (совместного, системного) применения.

Другим условием повышения достоверности результатов диагностики воспитанности выступает применение методов **третьей группы — специальных (частных) методов**. Они преимущественно используются профессиональными психологами в рамках одной из отраслей психологии — психологической диагностике (психодиагностике). С этой целью преимущественно используется **метод опроса**, предусматривающий *диагностику уровня воспитанности человека на основе анализа сделанного им выбора из предложенных ответов на вопросы, изложенные в специально разработанном опроснике*. Следует также отметить, что в последние годы разрабатываются и активно внедряются в практику опросные методики, реализуемые с помощью **компьютерных технологий**. Это расширяет доступ к ним и возможность применения не только профессиональными психологами, но и различными категориями педагогов. Могут использоваться они и для самодиагностики. Это стало возможным в результате того, что ЭВМ самостоятельно обрабатывает ответы опрашиваемых и интерпретирует (оценивает уровень воспитанности человека) результаты.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения технологии воспитания позволяют представить ее как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

Технологии личностно-ориентированного образования

Принципиально важным моментом для понимания сущности педагогической технологии является определение позиции ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий.

Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются **дидактоцентрические технологии**, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Сразу отмечу неточность термина «личностно-ориентированное образование». Правильнее говорить «индивидуально-ориентированное образование», потому что все педагогические технологии являются личностно-ориентированными, так как задаются целью развития и совершенствования личности ребенка. Однако, следуя сложившейся традиции, впредь индивидуально-ориентированные технологии мы будем тоже называть личностно-ориентированными.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

- антропоцентричностью;
- гуманистической сущностью;
- психотерапевтической направленностью;
- ставят цель разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

13. гуманно-личностные технологии;
14. технологии сотрудничества;
15. технологии свободного воспитания;
16. эзотерические технологии.

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

Они «исповедают» идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Истоки развития личностно-ориентированной педагогической технологии содержатся в положениях диалоговой концепции культуры Бахтина-Библера, где обоснованно ею идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании — понимание и взаимопонимание. В. С. Библер объясняет отличие этих двух феноменов следующим образом: при объяснении — только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании — два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение — всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании.

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля — к развитию, от управления — к самоуправлению. Основная установка педагога — не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с учениками, на их «освобождение» (К. Н. Вентцель) для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужна педагогическая помощь и поддержка.

Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Поддержка выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их незащитности, и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, эмоциональное самочувствие, развитие. Поддержка основывается на трех принципах деятельности Ш. Амонашвили:

- любить ребенка;
- очеловечить среду, в которой он живет;
- прожить в ребенке свое детство.

Чтобы поддерживать ребенка, считал В. А. Сухомлинский, педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие, памятуя о том, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Игровые технологии

Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра.
Й. Хейзинга

Игровая деятельность

Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную** (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С. А. Шмакову):

- **свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);**
- **творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);**
- **эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);**
- **наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.**

В структуру игры как **деятельности** органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как **процесса** входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она

способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как **метод обучения**, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных **педагогических игр**.

В отличие от игр **вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью**.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам.

И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология развивающих игр Б. П. Никитина

Программа игровой деятельности состоит из набора **развивающих игр**, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой **набор задач**, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д. В своих книгах Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. д. и т. п. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с **разными способами передачи информации**.

Задачи имеют очень **широкий диапазон трудностей**: от доступных иногда двух — трехлетнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости). Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку **идти вперед** и совершенствоваться **самостоятельно**, т. е. **развивать** свои **творческие способности**, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке.

Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т. е. **в виде** видимых и осязаемых **вещей**. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и **самому проверять точность выполнения задания**.

В развивающих играх — в этом и заключается их главная особенность — удалось **объединить** один из основных принципов обучения **от простого к сложному** с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

- развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;
- их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей;
- поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно;
- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Игровые технологии в младшем школьном возрасте

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по **игровым правилам** (так, в случае ролевых игр — по логике разыгрываемой роли, в имитационно — моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Итоги игры выступают в **двойном плане** — как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. **Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.** В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. **Составление игровых технологий** из отдельных игр и элементов — забота каждого учителя начальной школы.

В отечественной педагогике имеется ряд таких игровых технологий («Сам Самыч» В. В. Репкина, «Мумми-тролли» томских авторов, персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино» и т. д.), встроенных в основное содержание обучения.

Методика обучения детей теории музыки В. В. Кирюшина. Эта методика основана на соответствии каждому музыкальному понятию одушевленного персонажа (октава — жирафа, терция — сестрица, диссонанс — злой волшебник и т. п.). Все герои испытывают различные приключения, в которых проявляются их сущностные признаки и качества. Вместе с героями дети с трехлетнего возраста незаметно для себя усваивают самые сложные музыкальные понятия и умения, понятия ритма, тональности, начала гармонии.

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Деловые игры

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т. д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т. д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки — научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Психодрама и социодрама. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это тоже «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.

Технология деловой игры состоит из следующих этапов.

Этап подготовки. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария — условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости ученики обращаются к ведущему и экспертам за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. Негласные правила запрещают отказываться от полученной по жребию роли, выходить из игры, пассивно относиться к игре, подавлять активность, нарушать регламент и этику поведения.

Технология социального проектирования

Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные

задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации процесса воспитания. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Обратимся к сущности понятия «социальное проектирование». Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. Еще проект — это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для учреждения организации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т. д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Виды социальных проектов:

- прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования

— привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

— включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность и т. д.;
- закрепление навыков командной работы.

Структура социального проектирования

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т. п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Технология разработки социального проекта

План действий и этап практических шагов несут в себе логику всего социального проектирования: получение информации о социальном объекте (познание) — проблематизация информации — преобразование социального объекта

Шаг № 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

Шаг № 2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

Шаг № 3. Определение целей и задач социального проблема.

Шаг № 4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

Шаг № 5. Составление детального плана работы.

Шаг № 6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

Шаг № 8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.

Шаг № 9. Составления бюджета проекта.

Шаг № 10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

Шаг № 11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

Шаг № 12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов № 1—12 — это разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих учащихся.

Дальнейшие шаги № 13—19 — это реализация разработанного проекта силами инициативной группы воспитанников.

Шаг № 13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Шаг № 14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

Шаг № 15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

Шаг № 16. Получение необходимых ресурсов.

Шаг № 17. Проведение плановых мероприятий.

Шаг № 18. Контроль и оценка выполнения плана.

Шаг № 19. Корректировка реализации проекта.

Два последних шага № 20, 21 — это подведение итогов работы над социальным проектом.

Шаг № 20. Анализ результатов работы по проекту.

Шаг № 21. Информирование общественности о результатах реализации проекта

Основные требования к проекту

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т. д.) — это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность — общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность — логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность — доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. *Компетентность* автора и персонала — адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность — определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Требования к оформлению проекта

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.

2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу — в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста — описания проекта.

7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т. д.) прилагается в конце проекта.

Ожидаемые результаты.

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

4. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников.

5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

6. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Типичные ошибки социального проектирования

- отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся;
- переоценка воспитанниками своих сил и возможностей проектной группы;
- провозглашение «красной» идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны учащихся, то есть доведения до практических результатов;
- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании

Важным вопросом является роль и позиция педагога в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь. Можно говорить о том, что в ходе социального проектирования педагог вынужден «выпадать» из традиционной и привычной для него собственно педагогической деятельности в социально-педагогическую.

Технология тьюторства

Воспитательный потенциал тьюторства в жизнедеятельности школы заключается в реальной возможности, не разрушая гуманистические традиции национальной педагогики — создать управляемую среду диалога личности, личностно-окружающего мира, решить ребус современной культуры, не сравнивая для раскрытия внутреннего потенциала в здоровой конкуренции личного и чужого мнения, интереса, потребности, создать среду стихийного, свободного самовыражения, создания условий для адекватного входа младших школьников в пространство подростковой среды, поддержание учебного интереса подростков, работа с образовательным интересом подростков во внеучебном пространстве и работа с накоплением подростками социального опыта, формирование у учащихся управленческих позиций по отношению к своей жизни.

Широко используемые информационные технологии (создание презентации, разработка электронных дидактических материалов, информационных листовок, буклетов, использование e-mail (для интерактивного общения со школьниками) стали неотъемлемой составляющей тьюторства в школе.

Опыт тьюторской деятельности в нашей школе — формирование группы тьюторов из числа старшеклассников. В данном случае технология тьюторства не подменяет воспитательный процесс, а управляет им, организуя процедуру контакта педагога и учащегося, среду стихийного, свободного диалога. Данная инновационная технология подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает, как это сделать), и новенького.

Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить товарища от повторения собственных ошибок.

При этом эффективность прохождения курсов подтьюторными (подопечными тьюторов) гораздо выше в силу ряда причин:

- тьюторы — ровесники подтьюторных, им всегда легче задать вопрос;
- тьюторы — образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их сверстников;
- тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью.

Так, продуктами тьюторской работы явился социальный проект учеников 11 класса «Наше будущее в условиях рынка» (организация группой старшеклассников выпуска брошюр, листовок, оформление стенда, анкетирования, тестирования); проект классных руководителей 5—8 классов «Формирование единого воспитательного пространства в школе силами самих учащихся» (организация старшеклассниками тьюториалов, опросов).

Школа здесь не дидактически- нормативная структура, а некое воспитательное пространство, в котором предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве.

В тьюторской работе реализуются наши ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению. Это напрямую связано с задачами воспитания: научить подростка использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя, как потенциал и ресурс.

Считаем, что такая работа позволяет построить индивидуальную воспитательную траекторию для каждого учащегося.

К социальным результатам внедрения тьюторской технологии в школе уже сегодня можно отнести ряд значимых перемен в отношении школьников к учебе. Это ярко переживаемое взросление, не озлобление на взрослый мир, а переживание возрастного кризиса в быстрых и продуктивных формах. Через тьюторскую деятельность формируется успешность подростка. Наши учащиеся не меняют через год, два свою будущую специальность. Это значит, человек научился в процессе сопровождения его индивидуальных предпочтений работать над собой, анализировать свои действия, не впадать в панику в сложных ситуациях, а искать новые продуктивные выходы.

Мы стараемся, чтобы сфера тьюторской работы в нашей школе была направлена на материале реальной жизни ребенка, расширение его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Кроме того, старшеклассник, выступающий в роли тьютора, может научить ученика младшего звена как его образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном пространстве: в вузе, потенциальным работодателем, деловым партнерам.

Идея тьюторства — это еще и идея педагогического поиска, осуществляемого совместно с подопечным. Тьютор не тот, кто заменит усилия по собственному поиску подопечного, но тот, кто наравне с ним совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой. И в этом смысле общение тьютора и подопечного всегда ситуативно, и эту ситуацию можно назвать ситуацией образовательного поиска.

В конечном итоге можно сделать вывод, что в условиях тьюторского сопровождения наших старшеклассников отличает особая ответственность выбора за собственную индивидуальную траекторию, как профессионализации, так и в образовании в целом.

Первые шаги в области тьюторства уже дали положительные результаты, гармонично прижились в едином воспитательном пространстве школы. И как следующий этап — разработка положения, которое будет являться инструментом для регулирования деятельности в школе.

**ПРОБЛЕМНЫЙ ПЕДСОВЕТ КАК ФОРМА
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дмитрук Л. Е.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 180

*Идеальное управление, — когда управления нет,
а его функции выполняются. Каждый знает,
что ему делать. И каждый делает, потому что
хочет этого сам.*

А. Гин

*Если вы умеете проектировать работу коллектива,
организовывать выполнение намеченного,
стимулировать людей на творческую, добросовестную работу,
контролировать процесс и анализировать результаты —
значит, Вы владеете умением управлять.*

Введение

В школе протекает множество сложнейших по своей структуре процессов, требующих конкретного, систематического, научно обоснованного управленческого воздействия со стороны руководителя ОУ и его заместителей. Технология управления, как и любая технология, отвечает на вопрос «Как добиться результата?».

Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от способности администрации образовательного учреждения осуществлять руководство учебно-воспитательным процессом на основе технологического подхода.

Смысл, назначение и основная цель деятельности заместителя директора состоит в технологизации образовательного процесса и управления им.

Технология управления может быть определена как научно обоснованная, рационально организованная и оптимально оснащенная деятельность руководителя (заместителя) ОУ, характеризующаяся строго определенной последовательностью способов (методов), операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени.

Если рассматривать управленческую деятельность руководителя с точки зрения стратегии, то вырисовывается следующая цель: реализация трех ключевых направлений модернизации образования — его доступности, качества и эффективности через создание высококачественной, результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.

С точки зрения тактики, в свою очередь, мы будем рассматривать цель, как повышение профессиональной компетентности педагогов через экспертизу учебно-воспитательной деятельности, результатов учебно-воспитательного процесса, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

И здесь свою главную задачу, как управленца, я вижу в том, чтобы помочь каждому учителю (классному руководителю) быть успешным, твердо веря в то, что только успешный учитель может обеспечить высокоэффективное образование и высокое качество обучения.

Принципиально важным фактором в технологии управления становится стиль руководства учебно-воспитательным процессом, отношение к людям.

Учитывая, что ведущими показателями педагогической системы гуманистического типа являются субъект-субъектные отношения и ее творческий характер, правомерно сделать акцент на диалоговом общении и творчестве в управлении.

Одной из таких форм своей управленческой деятельности я выбрала проблемный педсовет. Проблемный педсовет, на мой взгляд, является одним из шагов создания коллектива единомышленников, сподвижников, понимающих и поддерживающих творческие начинания друг друга. Такие педсоветы могут проводиться на различном содержании. Различной может быть приоритетная функция и форма проведения, но схема их организации может повторяться.

Остановлюсь на технологии этой формы работы и поделюсь собственным опытом. Итак, что же такое проблемный педсовет?

Проблемный педсовет: суть, технология проведения

Проблемные педагогические советы могут рассматриваться как системообразующий фактор развития, особая технология работы с коллективом учителей, которая имеет три уровня целей.

Образовательная цель предполагает повышение мастерства и квалификации учителей, **коллективообразующая** цель предполагает создание коллектива единомышленников, объединение усилий педагогов на повышение качества учебно-воспитательного процесса; **организационно-деятельностная** — предполагает рассмотрение организации деятельности школы как института социума, проектирующего и осуществляющего режим развития, реализацию возможности использования технологии педагогических советов для эффективного управления развитием школы.

Принципы деятельности проблемных педагогических советов

- опора на демократический характер управления педагогическим советом;
- осуществление программно-целевого планирования деятельности педагогических советов на диагностической основе;
- реализация среди коллектива учителей партнерских, субъект — субъектных отношений гуманистической направленности;
- выбор актуальных профессионально значимых содержаний для обсуждений;
- уход от вербальной направленности к креативности взаимодействия;
- применение диалогичности и полилогичности в процессе обсуждения содержаний;
- опора на закономерности осуществления коллективной творческой деятельности;
- ориентация на поиск и трансляцию в коллектив школы современных педагогических технологий;
- опора на лучшие образцы опыта учителей данного учебного заведения.

Рассмотрим *проблемный* педсовет в форме *организационно-обучающей* игры. В чем ее особенность? Этот тип игры является формой коллективной мыслительной деятельности, в процессе которой происходит коллективообразование, формирование мотивации педагогического коллектива. Игра обеспечивает профессиональный рост и личностное развитие участников. Ее проведение наиболее целесообразно тогда, когда коллектив учебного заведения находится в поисковом или инновационном режиме, так как организационно-обучающая игра позволяет сочетать при проведении обучения и проектирование новых образцов деятельности, направленных на решение значимых профессиональных проблем. К недостаткам ее проведения можно отнести достаточно большой объем подготовительной работы, невозможность проведения с малыми временными затратами.

Этапы подготовки и проведения проблемного педагогического совета

I. Подготовительный этап включает:

- а) проведение диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, состояния учеников, педагогов, учебного заведения в целом; построения «поля» проблем, их ранжирование, выбор цели и формы проведения педсовета;

б) проектирование и разработку сценария деятельности, (включая выбор темы, проблемы, процесса получения ожидаемого результата, средств деятельности, режима и правил получения результата);

в) экспертизу, направленную на проверку адекватности разработанного сценария деятельности ожидаемым целям, выявление условий эффективности проведения педагогического совета;

г) создание и обеспечение мотивационных условий, обеспечивающих комфортное вхождение участников организационно-обучающей игры в игровое пространство.

II. Практический этап включает 3 фазы:

• создание ориентировочной основы предстоящей деятельности (определение цели и задач, стоящих перед участниками, режима деятельности и способа работы, характеристик ожидаемых результатов). Проводится обычно в виде установочной лекции.

• групповая работа над заданием.

• пленарная дискуссия, в ходе которой обсуждаются и защищаются наработки групп.

III. Аналитический этап

Направлен на рефлексию осуществленной деятельности. Предполагает оценку полученного результата деятельности и ее сопоставление с ожидаемым результатом, подведение итогов, обобщение, выводы и рекомендации по внедрению конкретных результатов проектировочной деятельности.

IV. Внедренческий этап

Предполагает игровое последствие, перенос полученного в ходе игры опыта мышления и деятельности в реальную практику построения пространства педагогики развития.

Можно представить все вышесказанное более технологично.

	I. Подготовительный	
диагностика	проектирование	экспертиза
	II. Практический	
лекция	групповая работа	пленарная дискуссия
	III. Аналитический	
рефлексия эмоционального (психологического) самоощущения участников	рефлексия способов деятельности	подведение итогов, оценка результата
	IV. Внедренческий	
	перенос приобретенного опыта в реальную профессиональную деятельность	

Проблемный педсовет давно и прочно занял свое место в моей педагогической практике как одна из форм моей управленческой деятельности. Коллектив школы с удовольствием принимает участие в этой работе и проявляет то самое творчество и нестандартный подход, которые являются непременным условием данной формы работы.

Тем более что, несмотря на кажущуюся однообразность, ни один педсовет не похож на другой. Ведь всегда можно что-то варьировать (разделение на группы, формы подготовки, формы включения коллектива в подготовку педагогического совета, способы рефлексии и др.).

Неизменным остается одно — люди уходят с педсовета с хорошим настроением, с хорошим зарядом бодрости, сил и знаний для применения их на практике.

Я провожу педсовет по воспитательной работе ежегодно. Представляю три сценария проблемного педсовета из опыта своей работы:

1. «Классный руководитель. Как достичь успеха?»,

2. «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи» для педагогов и родителей,

3. «Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками».

Список методической литературы:

1. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. — М., Центр «Педагогический поиск», 2002.

2. Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.— М., Центр «Педагогический поиск», 2002.

3. Журнал «Классный руководитель» (1997—2003 гг.).

4. Кузнецова Л. В. Воспитательная работа в школе. — М., Школьная пресса, 2002.

5. Семенов Г. С. Организация воспитательной работы в школе.— М., Школьная пресса, 2002.

6. Кульневич С. В. Воспитательная работа в школе.— Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.

7. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе. —М., Педагогический поиск, 2000.

8. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе.— М., 2001.

9. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики.— М., 2001.

10. Сиденко А. С. Как провести проблемный педсовет?//Школьные технологии. 1998. № 1.

11. Сиденко А. С. Педсовет — семинар: метод проектов от истоков до модернизации образования. //Народное образование. 2006. № 2.

Интернет-ресурсы:

<http://www.e-osnova.ru/journal/15/5/2162>

<http://www.churachik-zivil.edu.cap.ru/>

<http://knu.znate.ru/docs/index-491861.html?page=3>

<https://www.facebook.com/www.azbyka.kz/posts/410046749078325>

ПРОБЛЕМНЫЙ ПЕДСОВЕТ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА?

Дмитрук Л.Е.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 180

*Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.
Саади.*

Цели и задачи:

1. Выявить роль классного руководителя в образовательном процессе школы.
2. Проанализировать результаты микроисследований, проведённых в ходе подготовки к педсовету.
3. Высветить позитивные и негативные моменты в работе классного руководителя, помочь увидеть идеи для устранения недостатков в работе.
4. Объединить усилия педагогического коллектива в налаживании отношений в системе «классный руководитель — ученик — учитель-предметник — родитель — администрация».

Подготовка к педсовету:

1. Заместитель директора по воспитательной работе досконально изучает проблему (проводит исследование), находит материалы для подготовки к педсовету, которыми впоследствии смогут воспользоваться педагоги, готовит презентацию по теме педсовета.
2. За 1 месяц до проведения педсовета педагогический коллектив делится на творческие группы и назначаются ответственные в каждой группе. Список групп с заданиями вывешивается в учительской (см. Приложения).
3. Также в учительской вывешивается список литературы, интернет ресурсов в помощь группам (см. Приложения). Каждая группа самостоятельно решает, какой материал она использует при подготовке к выступлению.
4. Каждую неделю заместитель директора по воспитательной работе проводит совещание с ответственными, контролируя процесс подготовки к педсовету.
5. На заседании методического совета ответственные в черновом варианте представляют выступления своих групп (**это очень важно!** т.к. Заместитель директора по воспитательной работе в своей презентации обобщает все сказанное группами и **ВЫВОДИТ ФОРМУЛУ** — пути достижения успеха).

Также здесь определяется список оборудования для проведения педсовета.

План педагогического совета

1. Вступительное слово директора школы.
2. Выступление заместителя директора по воспитательной работе.
3. Выступление рабочих групп. Творческая защита проектов «Портрет успешного классного руководителя».
4. Подведение итогов. Ответ на вопрос «Как достичь успеха?».
5. Принятие решения педсовета.

Сценарий педагогического совета

Вступительное слово директора школы.

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения.

Вот почему наш педсовет сегодня будет посвящен классному руководителю, его роли в организации воспитательного процесса в школе. Нам предстоит сегодня найти ответ на вопрос: «Как стать успешным классным руководителем?» Итак, отправляемся на поиски **ФОРМУЛЫ УСПЕХА** классного руководителя (*слайд 1*)¹.

Выступление заместителя директора по воспитательной работе.

Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты — психологические и физические — ложатся на классного руководителя. Мы все хорошо знаем предмет, и для нас не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие классной жизни надо прочувствовать. Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители.

В неделю классный руководитель, как показывают социологические исследования, затрачивает более 40 часов для организации полноценной внеурочной работы в классе.

Приятно, что государство наконец-то обратило внимание на важность роли классного руководителя. Дополнительное вознаграждение в тысячу рублей ежемесячно — это, конечно, серьезная финансовая поддержка. Много это или мало? Относительно ставки учителя-предметника — это существенная прибавка, так как составляет практически ее треть². Но это не только материальное, но и моральное стимулирование педагога, ведь каждый труд, в том числе и труд классного руководителя, должен быть оплачен.

Как отразилась эта надбавка на работе классных руководителей, придало ли сил, стимулировало ли к новым поискам? Практика показывает, что любое повышение зарплаты позитивно сказывается на качестве работы лишь первое время. Поначалу люди действительно стремятся доказать, что они достойны такого поощрения, но потом, как правило, все возвращается на круги своя. А талантливый педагог, прирожденный лидер, верный детям и искренне их любящий, он и на прежнюю небольшую зарплату, как и на новую будет работать на износ. Потому что это его образ жизни, иначе он не может. Он не может не возить детей в театр, не ходить в походы, не может замкнуться в школьном пространстве и не открывать детям окно в окружающий мир. Такие есть и были в каждой школе. А классного руководителя, который воспринимал эту работу как дополнительную нагрузку, «выгоревшего» за многие годы работы в школе, его вряд ли переделаешь.

Но я верю, что сознание наших учителей меняется. И национальный проект, безусловно, внесет свою лепту в повышение уровня воспитательного потенциала любого образовательного учреждения (*слайд 2*).

Реализация проекта уже способствовала тому, что на всех уровнях заговорили о необходимости массового повышения квалификации классных руководителей.

¹ См. папку Презентации в папке Приложение.

² Педсовет проводился в 2009 г.

Повышение квалификации — это возможность для тех, кто хочет лучше разбираться в психолого-педагогических особенностях детей, узнать о новых формах и методах работы, об эффективном планировании, о внедрении в воспитательный процесс информационных технологий. Целью подобных конкурсов должна быть не констатация достигнутого, не участие в них педагогов со стажем, которые уже многое знают и умеют, а поиск новых талантов, распространение их интересного опыта. Молодые педагоги сегодня ближе к современным детям, закончили вузы в XIX веке, они более раскрепощены, они еще сами дети, но уже получили образование. Что греха таить, гораздо проще подготовить к любому конкурсу опытного педагога, у которого папки наработок, есть результат, чем молодого.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, играть на гитаре, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. Уважение у ребят вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы. Важным качеством ученики считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку. Приоритетными для настоящего классного руководителя являются принятие каждого ребенка, уважение его как личности.

О все возрастающей роли классного руководителя говорится на разных уровнях, в том числе в ряду важных задач об этом говорится в национальном проекте Образование.

Слайд 3.

Прежде, чем мы приступим к работе, давайте определимся с педагогическими терминами, которые встретятся нам по ходу обсуждения (дабы мы все понимали, что говорим об одном и том же).

Примечание: в презентации использованы гиперссылки (необходимо правильно ими пользоваться).

Слайд 4.

О классном руководителе написано так много умных книг, рекомендаций, методических писем и инструкций. Как не утонуть в этом море разнообразия? Как найти ту самую формулу, от которой зависит успех? Как научиться получать удовлетворение от выполнения функции классного руководителя, а не превращать ее в простое отбывание повинности, обязанности? Можно ли сегодня в современном образовательном учреждении услышать от учителя: «Я счастлив, потому что я — классный руководитель!».

Этот вопрос я адресую сейчас нашим рабочим группам, которые в творческой форме представят нам портрет современного классного руководителя.

Выступление рабочих групп. Творческая защита проектов «Портрет успешного классного руководителя».

4 группа — учителя-предметники, не имеющие классного руководства.

1 группа — классные руководители 5–8 классов.

2 группа — классные руководители 9–11 классов.

3 группа — учителя начальной школы.

Слайд 5.

Итак, наши группы закончили свои выступления. Давайте обобщим услышанное. Кто же ОН — классный руководитель? Какие роли ему приходится исполнять?

Классный руководитель:

1. Менеджер — организует детский досуг и общение.

2. Творец — вовлекает школьников в творческий процесс.

3. Координатор — организует помощь ребенку со стороны заинтересованных взрослых.

4. Создатель — создает команду, которая учится, живет, работает и отдыхает, как единое целое.

5. Посредник — помогает школьникам осознать принадлежность к судьбе своей страны.

Слайд 6.

Подведение итогов.

Все группы в своих выступлениях давали нам «рецепты», выводили свои формулы успеха классного руководителя, но все выступления сводятся к следующему... Чтобы классный руководитель был успешным, ему необходимо:

1. Взаимодействовать с родителями

Результаты мониторинга... «Хороший классный руководитель, по мнению родителей, это — ...»

...внимательный психолог, воспитатель, ответственный, обаятельный человек.

... хороший педагог, который может научить детей любить не только свой предмет, но и научить жить в обществе, слышать и понимать окружающих.

...руководитель, который проявляет искреннюю заинтересованность и соучастие к своим ученикам. Умеет распознать способности и направить в нужном направлении своих учеников.

...педагог, умеющий наладить контакт с родителями и грамотно организовать их помощь в жизни класса.

...учитель, которому доверяют дети, имеющий свою нравственную позицию, которому безразлично отношение детей к добру и злу.

...вторая мама!

...понимающий, ответственный и вызывающий положительные эмоции не только у детей, но и у родителей

...добрый, понимающий, болеющий за свой класс!

...взрослый друг детей!

...человек, любящий свою работу!

2. Понимать ребенка

«Педагогическим лейтмотивом классного руководства становится счастье школьника, входящего в жизнь, и способность школьника быть строителем собственного счастья <...> Миссия классного руководителя: помочь классу проживать каждый школьный день, наполненный учебной, веселыми играми, спортом, общением, трудом, музыкой, рисованием, а так же питанием и гигиеной» (Н. Е. Щуркова, д. п. н.).

3. Сотрудничать с психологом школы

4. Сотрудничать с социальным педагогом

5. Автоматизировать рабочее место

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере автоматизировать процесс ведения документации и отчетности. Автоматизация рабочего места для классного руководителя, обеспечит хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации об учениках и конкретной группе в целом. Это база данных, которая объединяет в себе все сведения необходимые для систематизации и упорядочения процесса работы. <http://festival.1september.ru/>

6. Взаимодействовать с педагогами дополнительного образования

7. Создать воспитательную систему класса

«Способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива» (Е. Н. Степанов, д. п. н.).

Характерные черты модели эффективной деятельности классного руководителя в современных условиях:

1. Стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания.
2. Направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей.
3. Системность осуществления воспитательного взаимодействия.
4. Ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей.
5. Технологичность педагога — воспитателя.
6. Диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя.
- 8. Сотрудничать с учителями-предметниками**
Приводятся результаты мониторинга учителей-предметников...
- 9. Сотрудничать с администрацией школы**

Резюме (слайд 8)

Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив — единый организм, где каждый школьник — яркая индивидуальность. Давайте же работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

Решение педсовета

1. В целях повышения эффективности деятельности классным руководителям систематизировать свою работу путем создания воспитательной системы класса.
2. Направить деятельность классного руководителя на сплочение ученического, родительского и педагогического коллектива, способствуя укреплению взаимодействия семьи и школы.
3. Направить деятельность классного руководителя на формирование личности будущего гражданина, способного жить в конкурентном обществе.
4. Повысить роль самообразования в методической работе классного руководителя с целью освоения инновационных технологий.
5. Взять за основу опыт передовых классных руководителей...

Литература

Классный руководитель в петербургской школе: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. Н. Барышникова. — СПб.: СПбАППО, 2008. — (Петербургский опыт общего образования). — 307 с.

В пособии приводятся методические рекомендации, разработанные учеными и методистами Санкт-Петербурга и представляющие собой особый взгляд на деятельность классного руководителя в петербургской школе.

Пособие адресовано классным руководителям и заместителю директора по воспитательной работе.

Анкета для классных руководителей № 1

Уважаемый коллега! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать совместную работу классного руководителя, учителей, учащихся и их родителей.

Спасибо за сотрудничество!

Фамилия, имя, отчество _____

Класс _____

Количество учащихся в классе _____

1. Соответствуют ли предложения школы и системы дополнительного образования тем запросам, интересам и потребностям, которые предъявляют учащиеся и их родители?

- Да.
- Частично.
- Нет.

2. Реализуются ли в школе оригинальные образовательные и воспитательные программы?

- Да.
- Частично.
- Нет.

Перечислите известные Вам программы _____

3. В чем особенности содержания образования и воспитания в Вашем классе? _____

4. Осведомлены ли Вы о том, как распределена нагрузка по отдельным предметам?

- Да.
- Частично.
- Нет.

В чем особенности учебного плана? _____

5. Какие образовательные области Вы считаете основными?

- Естественнонаучные дисциплины.
- Физико-математические дисциплины.
- Предметы гуманитарного цикла.
- Индустриально-техническое направление.
- Другое _____

6. Какие учебные компетенции следует формировать у учащихся на определенном возрастном этапе?

- Развитие памяти, внимания.
- Развитие логического мышления.
- Развитие творческих способностей.
- Другое _____

7. Какие академические проблемы (проблемы освоения образовательной программы) существуют, исходя из возраста и конкретного контингента учащихся в Вашем классе?

- Неуспеваемость.
- Низкий уровень усвоения знаний.
- Трудности освоения программы по отдельным предметам.
- Неравномерность распределения учебной нагрузки.
- Отсутствие лично-ориентированного подхода в обучении.
- Другое _____

8. Какие группы учащихся можно выделить по успешности освоения образовательной программы?

- С низким уровнем освоения.
- Со средним уровнем освоения.
- С высоким уровнем освоения.

В чем проблемы обучения в каждой из названных групп, каков их состав? _____

9. Какие меры принимаются по устранению подобной дифференциации? _____

10. Часто ли Вы консультируетесь с учителями, работающими в Вашем классе, по вопросам успеваемости учащихся?

- Не консультируюсь вообще.
- Редко, при острой необходимости.
- Только перед родительским собранием.
- Достаточно часто.
- Постоянно, согласно плану совместной работы.

11. Какие формы совместной работы классного руководителя, родителей и учителей-предметников практикуются в Вашем классе?

• Посещение отдельных уроков, наблюдение за слабоуспевающими учащимися на уроке, поведением детей.

- Индивидуальные консультации с учителями.
- Встречи-беседы учителей-предметников с родителями.
- Приглашение отдельных учителей на родительские собрания.
- Педагогический консилиум.
- Другие формы работ _____

12. Как осуществляется планирование совместной деятельности учителей-предметников и родителей по организации образовательного процесса в классе?

- Нет конкретного плана совместной работы.
- Планирование осуществляется эпизодически.
- Планирование регулярное.
- Ваш вариант ответа _____

13. Есть ли в Вашем классе одаренные дети? _____

14. Какие формы изучения особенностей учебной деятельности класса в целом и возможностей каждого ученика в частности Вы применяете? Учитываете ли Вы возраст учащихся при выборе ресурсов дополнительного образования? _____

15. Как осуществляется консультативная помощь школьникам при выборе ими кружков, факультативов, секций, клубов и т. д. внутри и вне школы? Какие ресурсы к этому привлечены? _____

16. Как Вы отслеживаете работу с неуспевающими учащимися? _____

17. Как осуществляется представление результатов, достижений, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам? Какая система поощрений существует в Вашем классе? _____

Анкета для классных руководителей № 2

Уважаемый коллега! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать совместную работу классного руководителя, учителей, учащихся и их родителей.

Спасибо за сотрудничество!

1. Какие особенности содержания образования учащихся вверенного Вам класса Вы учитываете в своей работе? Перечислите: _____

2. Назовите основные задачи Вашей работы в обеспечении хорошей успеваемости учащихся? _____

3. Какие общие задачи Вы формулируете для учителей-предметников, преподающих во вверенном Вам классе? _____

4. Как организуется дифференциация обучения в классе? _____

5. Какие формы работы Вы используете для воспитания сознательного отношения школьников к учебе, развития познавательного интереса к изучаемым предметам, повышения культуры учебного труда? _____

Приложение 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать совместную работу классного руководителя, учителей, учащихся и вас – родителей.

Спасибо за сотрудничество!

1. Насколько оперативно вы информированы классным руководителем об успехах или проблемах вашего ребенка? _____

2. Как классный руководитель помогает вам решать проблемы ребенка в учебе? _____

3. Насколько вы информированы об особенностях образовательной программы? _____

4. Получаете ли вы информацию от классного руководителя о достижениях класса в целом и отдельных учащихся? _____

Приложение 4

Анкета для учителей-предметников

Уважаемый коллега! Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Ваши ответы помогут нам организовать совместную работу классного руководителя, учителей, учащихся и их родителей.

Спасибо за сотрудничество!

1. Имеете ли Вы представление об актуальных задачах развития учащихся на уроках? _____

2. Осведомлены ли Вы о проблемах класса в сфере обучения? _____

3. Насколько классный руководитель помогает обеспечить высокое качество знаний у учащихся? _____

Готовимся к проблемному педсовету по теме
«Классный руководитель: формула успеха»

1 группа		2 группа	
1-а		5-а	
1-б		5-б	
1-в		5-в	
2-а		6-а	
2-б		6-б	
2-в		6-в	
3-а		7-а	
3-б		7-б	
3-в		8-а	
4-а		8-б	
4-б			
4-в			
3 группа		4 группа	
9-а			Учителя-предметники
9-б			
10-а			
10-б			
11-а			
11-б			

Задание группам:

- Опираясь на научно-педагогическую литературу, подготовить ответы на вопросы:
 - Что есть успех классного руководителя? (с т.з. педагога, родителя, ученика)
 - Пути достижения успеха. (Что нужно сделать, чтобы достичь успеха?)
 - Творческая защита проекта «Формула успеха классного руководителя» (или «Портрет успешного классного руководителя»), (плакат, презентация, фотомонтаж, коллаж, и др.)
 - «Успешность кл. руководителя зависит от успеха его учеников». Как увидеть успех ученика и классного руководителя? (варианты: «Портфель успеха» — его содержимое, классные уголки, классные часы «На пути к успеху», «Мои достижения за год» и др.).
 - Попросить учащихся продолжить высказывание: «Чтобы сделал, если бы был классным руководителем».
 - Выявить успешного классного руководителя в нашем ОУ.
 - Подготовить выставку портфолио и дневников классного руководителя.
- Все материалы (в черновом варианте) ответственные групп предоставляют на обсуждение методического совета школы.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ»
(ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ)

Дмитрук Л.Е.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ№ 180

Цель: Объединить усилия всех участников педагогического процесса для расширения и углубления связей школы и семьи в развитии личности школьника.

Подготовка к педсовету

1. Изучение проблемы заместителем директора по воспитательной работе, проведение исследования, подготовка презентации.

2. Создание творческой группы для подготовки к педсовету (по 1 представителю от начальной, средней, старшей школы, родительского комитета). В дальнейшем они будут руководить работой групп во время педсовета. Обсуждение хода проведения педсовета и вопросов для обсуждения в группах. Подготовка раздаточного материала.

3. Распределение участников педсовета по группам происходит непосредственно перед педсоветом (вывешивается список, по которому участники педсовета занимают места в зале). В группу родителей приглашаются председатели родительских комитетов (им заранее отправлены приглашения и получено подтверждение участия).

План педагогического совета

1. Вступление.
2. Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи. Заместитель директора по воспитательной работе.
3. Работа творческих групп по выработке программ взаимодействия.
4. Принятие решения педагогического совета.

Сценарий педагогического совета

На сцене разыгрывается диалог:

Учитель: — Дорогие товарищи, родители. Мы пригласили вас сегодня затем, чтобы сообщить вам о новых безобразиях учиненных вашими детьми.

Родитель: — Дорогие товарищи учителя, наши дома стоят рядом со школой, и мы своими глазами видим, что позволяют себе ваши ученики.

Учитель: — Ваши дети!

Родитель: — Ваши ученики!

Учитель: — Интересно, а кто это приносит из дома мобильные телефоны и устраивает большой симфонический оркестр на уроках?

Родитель: А кто заставляет детей пилить ножки стульев, якобы выполняя домашнее задание по труду?

Учитель: А вы видели, что ваши дети сделали со стенами школы?

Родитель: Правильно, а кто их писать научил?

Учитель: Не мешало бы оказать помощь школе в благоустройстве территории.

Родитель: Правильно, правильно, а то приезжаешь за ребенком — машину поставить негде, что за дела? Давно пора стоянку организовать.

Учитель: Вот и сделайте — ваши дети.

Родитель: Нет уж. Ваши ученики...

Учитель: Ваши дети!

Родитель: Ваши ученики!

Учитель: Ваши дети!

Родитель: Ваши ученики!

Ведущий: Стоп, ничья!!!

Ведущий: Добрый день уважаемые педагоги и родители (слайд 1)¹.

Вот таким необычным юмористическим образом мы решили сегодня начать наш педсовет по воспитательной работе «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи». Необычным будет и сам педсовет, т.к. в нашем зале присутствуют не только педагоги, но и представители родительской общественности.

Мы надеемся, что разыгранный диалог в реальной жизни не будет иметь места. А я позволю себе еще одно отступление.

В одной восточной стране случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка издал указ «Об экономии воды». Указ ограничивал полив личных участков двумя днями в неделю и грозил суровым наказанием заслушание. На городскую площадь вышли глашатаи и зачитали указ.

В тот же день с наступлением сумерек напуганные горожане вышли поливать свои участки. Они так старались, что воды в пересыхающем озере осталось совсем мало.

Владыка сильно разгневался и приказал организовать слежку за нарушителями указа, арестовать и казнить их. В течение следующей ночи несколько человек были арестованы и утром при большом стечении народа обезглавлены на городской площади.

Ночью горожане опять вышли на поливку, но при этом выставили дозоры. Ситуация с водой вышла из-под контроля, город был обречен на вымирание.

В другой восточной стране также случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка приказал горожанам собраться на площади. Он сообщил об истощении запасов воды в озере и предложил вместе искать пути выхода из создавшегося положения. После многочасовых споров, крика и легкой потасовки горожане пришли к соглашению о необходимости экономии воды, для чего постановили: «Ограничить полив личных участков двумя днями в неделю».

Общее решение, давшееся с таким трудом, принесло желаемые плоды: люди ограничили полив и действовали так, как договорились. А через некоторое время кризис с водой миновал.

— Почему я зачитала вам эту притчу?

— Сегодня перед нами стоит важная задача — и я надеюсь, что коллегиально принятые решения будут охотнее выполняться, чем спущенные сверху директивы.

Итак, как влияет взаимодействие семьи и школы на развитие школьника?

«Все мы вышли из детства» — знаменитое изречение Антуан де Сент-Экзюпери четко отражает закономерность первичного влияния семьи на становление личности.

Очень важно, чтобы семья обеспечила прочные личностные образования, такие как привязанность и любовь к семье и родному дому, привычки элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру (слайд 2–4).

Первый опыт социальных отношений и связей приобретает ребенок в семье: родители, родственники, соседи, знакомые и друзья родителей, а так же дети, играющие во дворе, — это первый микросоциум, где формируется социальный опыт. Но все же, семья как первый фактор развития личности ребенка поражает и силой и широтой влияния.

Педагог в качестве профессионала не может игнорировать такое глубокое влияние на ребенка семьи, нельзя сердиться на детей, воспроизводящих семейный стиль речи, поведения, отношения.

¹ См. папку Презентации в папке Приложение.

Когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта — все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания — это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом (*слайд 5–14*).

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по основным принципам:

Первый — принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

Второй — принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

Третий — принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

Четвертый — принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

Пятый — принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Взаимная договоренность — залог успешности педагогического альянса (объединение, союз).

Повышению активности родителей в воспитании ребенка способствуют, прежде всего, *совместные дела родителей и детей*.

В то же время педагоги могут использовать и специальные средства:

- *организацию психолого-педагогического просвещения* родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка, его будущего и, соответственно, *к разработке программы действий*, обеспечивающей достижение намеченных перспектив;
- *участие родителей в анализе достижений ребенка*, его трудностей и проблем;
- *поощрение, поддержку, пропаганду успехов и достижений родителей в воспитании детей*.

Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе. Почему? (*Слайд 15*).

Причины привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса:

- Знание условий обучения и воспитания ребенка.
- Помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников.

Чем интересней и разнообразней деятельность детского коллектива, тем комфортней ребенку в школе, тем больше он получает для своего социального развития (*слайд 16*).

Работа по **привлечению родителей к организации работы в классе** многогранна и сложна.

1. В начале года организуется целеполагание и планирование работы. В процессе коллективного планирования выявляются проблемы, способы их решения, конкретные дела. Затем дети и родители определяют дела, в которых они могли быть организаторами.

2. На родительском собрании классный руководитель объясняет важность сотрудничества, предлагает перечень дел, видов работы, которые могут организовать родители. Работая в микрогруппах и заполняя лист с перечнем дел, родители помогают друг другу найти конкретную работу в классе.

3. При организации работы используется методика чередования поручений, которые выполняются небольшими группами по очереди. Таким образом, каждый из родителей имеет возможность и обязанность принять участие в организации какого-либо дела с учащимися.

4. Педагоги, администрация школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в классе, считая мнение родителей определяющим.

5. Ведется целенаправленная работа по формированию положительного отношения к школе.

И все же работа недостаточна.

Не случайно, сегодня в нашем педагогическом совете по воспитательной работе присутствуют родители из разных параллелей и звеньев (начальное, среднее, старшее звено). И я предлагаю Вам принять участие в совместной работе объединить усилия учителей и родителей для расширения и углубления связей школы и семьи в развитии личности школьника, всем вместе подумать над проблемой (*слайд 17*) как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, которая будет востребована обществом через взаимодействие семьи и школы?

Творческим группам предстоит поработать по схеме: **ПРОБЛЕМА — ЦЕЛЬ — ЗАДАЧИ — МЕТОДЫ — ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ — ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** (*слайд 18*).

Нам показалось важным остановиться на проблемах:

- Как воспитать личность ребенка? Об этом будет размышлять группа педагогов начальной школы и родителей малышей.

- Воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной в современных условиях. Над этой проблемой предлагаем подумать педагогам и родителям учащихся 5—7 классов.

- Выработка жизненной твердой позиции. Проблема актуальна для учащихся 8—9 классов. Педагоги и родители старших подростков, вам предстоит сейчас подумать об этом.

- Воспитание гибкой личности, способной к реализации поставленных целей, способами, не противоречащими моральным устоям. Эту проблему будут решать педагоги и родители учащихся старших классов.

Напоминаю Вам **правила**, которые вы должны соблюдать, работая в группе (*слайд 19*):

- Равенство всех участников — имя как форма общения.
- Активность участников (круглый стол не лекция, а общая работа).
- Право каждого участника на собственное мнение по любому вопросу.
- Право поднятой руки (говорить кратко, поочередно, по одному, по теме).
- Добровольность.
- Чувство юмора.
- Умение слушать и слышать других.
- Не критиковать.
- Регламент (не более 10 мин на презентацию).

В случае нарушения правил воспользоваться жестом открытых ладоней.

Выберите руководителей группы.

Чтобы настроиться на совместную работу, возьмите цветные листочки бумаги и напишите свои ожидания от работы в группе и результатах педагогического совета. Когда закончите, прикрепите их на листе бумаги.

Звучит спокойная музыка. Участники педагогического совета пишут и вывешивают свои листочки на доске.

Ведущий: Спасибо! Дальнейшая работа в группах рассчитана на 20 минут. Проблему, как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, через взаимодействие семьи и школы, которая будет востребована обществом, предлагаем решить способом построения программы взаимодействия. Понимая, что работа эта требует больших усилий, организаторы подготовили план-подсказку такой программы. Он у вас на столе. Приступайте.

Творческие группы выполняют предложенную работу в течение 20 минут.

Ведущий: Прошу заканчивать работу в группах и подготовиться к презентации написанных программ.

Программа «Личностное развитие учащихся 1–4 классов через взаимодействие школы и семьи». Эпиграфом к ней служат слова «Наполни смыслом каждое мгновение, часов и дней неумолимый бег». Прошу руководителя группы к микрофону.

Идет представление программы. Текст программы вывешивается на доске под соответствующим заголовком

Ведущий: Программу «Личностное развитие учащихся 5–7 классов через взаимодействие школы и семьи» представляет руководитель второй группы.

Идет представление программы. Текст программы вывешивается на доске под соответствующим заголовком

Ведущий: Программу «Личностное развитие учащихся 8–9 классов через взаимодействие школы и семьи» представляет руководитель третьей группы.

Идет представление программы. Текст программы вывешивается на доске под соответствующим заголовком

Ведущий: Программу «Личностное развитие учащихся 10–11 классов через взаимодействие школы и семьи» представляет руководитель четвертой группы. Их программа начинается словами: «Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек!!!».

Идет представление программы. Текст программы вывешивается на доске под соответствующим заголовком

Ведущий: Всем группам большое спасибо. Пока администрация уточняет проект решений нашего педагогического совета, прошу всех участников педсовета написать на белых листочках прямоугольной формы, совпали ли ваши ожидания от работы на педагогическом совете и от полученного в группе результата — написанной группой программы.

Вывесите ваши листочки под программами.

Ведущий: Заканчивая работу педагогического совета, прошу обсудить его решения.

Зачитывается проект решений и проводится голосование

Ведущий: Мы говорим, что когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта — все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе, ни в коем случае не отходя в сторону. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания — это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

Возможности такого взаимодействия, учителей и родителей при решении возникающей проблемы сегодня продемонстрировал наш педагогический совет.

Всем большое спасибо за работу. До свидания!

Использованная литература

1. Учение с увлечением. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе — Хабаровск, офис программы «Путь к успеху!», 2005. — с. 207.

Списочный состав творческих групп

Группа педагогов и родителей учащихся 1–4 классов	Группа педагогов и родителей учащихся 5–7 классов
1.	1.
Группа педагогов и родителей учащихся 8–9 классов	Группа педагогов и родителей учащихся 10–11 классов
1.	1.

Приложение 2

Текст диалога

Учитель: Дорогие товарищи, родители. Мы пригласили вас сегодня затем, чтобы сообщить вам о новых безобразиях учиненных вашими детьми.

Родитель: Дорогие товарищи учителя, наши дома стоят рядом со школой, и мы своими глазами видим, что позволяют себе ваши ученики.

Учитель: Ваши дети!

Родитель: Ваши ученики!

Учитель: Интересно, а кто это приносит из дома мобильные телефоны и устраивает большой симфонический оркестр на уроках?

Родитель: А кто заставляет детей пилить ножки стульев, якобы выполняя домашнее задание по труду?

Учитель: А вы видели, что ваши дети сделали со стенами школы?

Родитель: Правильно, а кто их писать научил?

Учитель: Не мешало бы оказать помощь школе в благоустройстве территории.

Родитель: Правильно, правильно, а то приезжаешь за ребенком — машину поставить негде, что за дела? Давно пора стоянку организовать.

Учитель: — Вот и сделайте — ваши дети.

Родитель: Нет уж. Ваши ученики...

Учитель: Ваши дети!

Родитель: Ваши ученики!

Учитель: Ваши дети!

Родитель: Ваши ученики!

Ведущий: Стоп, ничья!!!

Приложение 3

Восточная притча

В одной восточной стране случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка издал указ «Об экономии воды». Указ ограничивал полив личных участков двумя днями в неделю и грозил суровым наказанием заслушание. На городскую площадь вышли глашатаи и зачитали указ.

В тот же день с наступлением сумерек напуганные горожане вышли поливать свои участки. Они так старались, что воды в пересыхающем озере осталось совсем мало.

Владыка сильно разгневался и приказал организовать слежку за нарушителями указа, арестовать и казнить их. В течение следующей ночи несколько человек были арестованы и утром при большом стечении народа обезглавлены на городской площади.

Ночью горожане опять вышли на поливку, но при этом выставили дозоры. Ситуация с водой вышла из-под контроля, город был обречен на вымирание.

В другой восточной стране также случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка приказал горожанам собраться на площади. Он сообщил об истощении запасов воды в озере и предложил вместе искать пути выхода из создавшегося положения. После многочасовых споров, крика и легкой потасовки горожане пришли к соглашению о необходимости экономии воды, для чего постановили: «Ограничить полив личных участков двумя днями в неделю».

Общее решение, давшееся с таким трудом, принесло желаемые плоды: люди ограничили полив и действовали так, как договорились. А через некоторое время кризис с водой миновал.

Спросите участников педсовета: «Почему я зачитала вам эту притчу?» — или сразу сообщите, что перед ними сегодня стоит важная задача — и вы надеетесь, что коллегиально принятые решения будут охотнее выполняться, чем спущенные сверху директивы.

Приложение 4

Листы для составления программ

Личностное развитие учащихся 1–4 классов через взаимодействие школы и семьи

*Наполни смыслом каждое мгновение...
Часов и дней неутомимый бег*

Проблема: Как воспитать личность ребенка

Цель: Создание условий для формирования духовно — развитой, творческой, нравственной личности.

Задачи:

План реализации:

Ожидаемый результат:

Программа

Личностное развитие учащихся 5–7 классов через взаимодействие школы и семьи

Цель: Воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной в современных условиях.

Задачи:

Методы: (по способу организации)

Ожидаемый результат:

Программа

Личностное развитие учащихся 8–9 классов через взаимодействие школы и семьи

Проблема: Выработка жизненной твердой позиции.

Цель: Воспитание личности, востребованной обществом.

Задачи:

Методы:

Ожидаемый результат:

Программа
Личностное развитие учащихся 10–11 классов
через взаимодействие школы и семьи

*Из всех творений самое прекрасное –
получивший прекрасное воспитание человек!!!*

Проблема: Воспитание гибкой личности, способной к реализации поставленных целей, способами не противоречащими моральным устоям

Задачи:

План реализации:

Ожидаемый результат:

Дополнение. При составлении программ предлагается воспользоваться подсказкой-образцом:

Образец программы

Задачи:

1. Шефство над неблагополучными семьями
2. Повышение педагогической культуры учителя и родителя
3. Воспитание толерантности у подростков
4. Подходы к обучению
5. Материальная база
6. Воспитать личность независимую от социальных проблем
7. Осуществление взаимодействия семьи и школы – основополагающий принцип.
8. Воспитание ценностных ориентаций у подростка
9. Научить сохранять собственное «Я», при этом уважая мнение окружающих.
10. Воспитание высоконравственной личности

План реализации (методы по способу организации):

1. Индивидуальные консультации
2. Реализация программ «Образование и здоровье», «Я гражданин новой России». «Семья», «Профорентация»
3. Изучение личности ребенка
4. Родительские собрания
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей
6. Вовлечение родителей в школьное самоуправление
7. Воспитатель должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника
8. Совместные творческие дела
9. Групповые (круглый стол, информационные встречи (со специалистами), родительские собрания)
10. Беседы, диспуты, личный пример; «Человечность в человеке», «Принятие решений и умение нести за них ответственность».
11. Профилактика неуспеваемости на классных родительских комитетах.
12. Общественные поручения, отношение к учебе, товарищами, старшим, самоуправление, участие в решении проблем семьи;
13. «Здоровый образ жизни» – личный пример, традиции школы и семьи, вовлечение в спортивно – массовую работу, связь со специалистами.
14. Совместные внеклассные мероприятия
15. Совместная работа семьи и школы по решению проблем связанных с возрастом полового созревания, интеллектуального развития самодостаточной личности
16. Совместная работа семьи и школы по сплочению коллектива

17. Массовые (конференции, лектории, кинолектории)
18. Профессиональная ориентация (посещение различных учебных заведений, предприятий; изучение особенностей детей)
19. Посещение семей, анкетирование, индивидуальные беседы
20. Работа родительского комитета по организации совместной деятельности школа — семья.

Ожидаемый результат:

1. Подготовка подростка к обучению в старших классах в условиях профильной школы с учетом реалий современного общества, социальным заказом государства и семьи
2. Самоопределение ребенка. Доверие, взаимопонимание, сотрудничество, толерантность, умение ориентироваться в окружающем мире, ребенок определился в обществе, нашел свое место

Приложение 5

Упражнение: «Ожидание»

Цель: определить ожидания участвующих от работы в группах.

Звучит спокойная музыка. Участники педсовета должны написать свои ожидания от работы в группе на цветных листочках и затем прикрепить на лист бумаги. Например,

1. Педсовет подскажет, как удержать ребенка от дурного влияния.
2. надеюсь расширить знания по данной проблеме.

Участники педсовета написали:

- Педсовет подскажет, как удержать ребенка от дурного влияния.
- Расширение знаний по данной проблеме.
- Преодоление трудностей, как действовать сообща.
- Взаимосвязь (родитель + учитель + ученик).
- Умение ориентироваться в современном обществе.
- Терпимость к окружающим.
- Сотрудничество.
- Педсовет подскажет нам, как правильно организовывать помощь семье.
- Повышение своих психолого-педагогических знаний для воспитания собственного ребенка.
 - Как воспитать ребенка, чтобы он понимал слово.
 - Доверие.
 - Взаимопонимание.
 - Педсовет должен помочь организовать помощь семье в воспитании подростков.
 - Возможность узнать путем решения проблем личности школьного подросткового возраста и его взаимоотношений с учителем, одноклассниками и родителями.
 - Услышать ответы на вопросы, которые не задашь вслух.
 - Услышать новые формы сотрудничества: классный руководитель — семья.
 - Трудность в убеждении родителей.
 - Терпение и труд, все перетрут.
 - Не будет решена эта проблема.
 - Рекомендации по организации работы с детьми и родителями на основе опыта педагогов.

Упражнение: «Мой вклад (рефлексия)»

Цель: Закрепить эмоциональным подъемом работу в группах

Участникам педсовета предлагается написать о своем вкладе в работу группы и о том, на сколько оправдались их ожидания от работы группы. Записи делаются на белых листочках прямоугольной формы (кирпичики) и затем прикрепляются на листы бумаги. В результате может получиться картинка дома или дерева или еще чего-то, в зависимости от того, какую ассоциацию хотят вызывать организаторы педагогического совета у участников.

Приложение 7

**Тексты
выработанных на педагогическом совете программ**

**Личностное развитие учащихся 1–4 классов
через взаимодействие школы и семьи**

*Наполни смыслом каждое мгновенье
Часов и дней неумолимый бег*

Проблема: Как воспитать личность ребенка

Цель: Создание условий для формирования духовно — развитой, творческой, нравственной личности.

Задачи:

- Повышение педагогической культуры учителя и родителя
- Подходы к обучению
- Материальная база
- Шефство над неблагополучными семьями

План реализации:

- Индивидуальные консультации
- Родительские собрания
- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в школьное самоуправление
- Воспитатель должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника
- Совместные творческие дела

**Программа
Личностное развитие учащихся 5–7 классов
через взаимодействие школы и семьи**

Цель: Воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной в современных условиях.

Задачи:

- Воспитание толерантности у подростков
- Осуществление взаимодействия семьи и школы — основополагающий принцип.
- Воспитание ценностных ориентаций у подростка

Методы: (по способу организации)

- Массовые (конференции, лектории, кинолектории)

- Групповые (круглый стол, информационные встречи (со специалистами), родительские собрания)

- Индивидуальные (посещение семей, анкетирование, индивидуальные беседы)

Ожидаемый результат:

Подготовка подростка к обучению в старших классах в условиях профильной школы с учетом реалий современного общества, социальным заказом государства и семьи

Программа
Личностное развитие учащихся 8–9 классов
через взаимодействие школы и семьи

Проблема: Выработка жизненной твердой позиции.

Цель: Воспитание личности, востребованной обществом.

Методы:

- Индивидуальные («Человечность в человеке» — беседы, диспуты, личный пример; «Принятие решений и умение нести за них ответственность» — общественные поручения, отношение к учебе, товарищами, старшим, самоуправление, участие в решении проблем семьи; «Здоровый образ жизни» — личный пример, традиции школы и семьи, вовлечение в спортивно — массовую работу, связь со специалистами).

- Групповые (реализация программ «Образование и здоровье», «Я гражданин новой России». «Семья», «Профориентация»)

Ожидаемый результат:

Самоопределение ребенка. Доверие, взаимопонимание, сотрудничество, толерантность, умение ориентироваться в окружающем мире, ребенок определился в обществе, нашел свое место.

Программа
Личностное развитие учащихся 10–11 классов
через взаимодействие школы и семьи

*Из всех творений самое прекрасное —
получивший прекрасное воспитание человек!!!*

Проблема: Воспитание гибкой личности, способной к реализации поставленных целей, способами не противоречащими моральным устоям

Задачи

- Научить сохранять собственное «Я», при этом уважая мнение окружающих.
- Воспитать личность независимую от социальных проблем
- Воспитание высоконравственной личности

План реализации:

- Совместные внеклассные мероприятия
- Изучение личности ребенка
- Совместная работа семьи и школы по решению проблем связанных с возрастом полового созревания, интеллектуального развития самодостаточной личности
 - Совместная работа семьи и школы по сплочению коллектива
 - Профессиональная ориентация (посещение различных учебных заведений, предприятий; изучение особенностей н/д детей)
 - Работа родительского комитета по организации совместной деятельности школа — семья. (Обмен опытом учителей и родителей).

Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями
(для педагогов)

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.
4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
6. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
7. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА»

Кузина И. А.,

заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназии № 405

Цель: Формирование у педагогических работников знаний и умений в сфере прав человека, актуальных в современном образовательном пространстве, мотивация педагогического коллектива образовательного учреждения на использование основных принципов правовой культуры в педагогической деятельности.

Участники: педагоги гимназии, администрация.

Оборудование:

- Учебная доска, где записана тема педагогического совета.
- Раздаточный материал:
- ситуации (*Приложение 1*);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (*Приложение 2*);
- выписки статей законов (*Приложение 3*);
- таблицы для заполнения (*Приложение 4*).

План проведения

1. Вступительная часть. Актуальность проблемы соблюдения законов в школе. Заместитель директора по ВР — Кузина И. А.

2. Практическая часть:

- Индивидуальная работа педагогов.
- Работа в группах.

3. Подведение итогов — заместитель директора по ВР — Кузина И. А.

Ход педсовета:

1. Вступительная часть

Уважаемые коллеги! Тема сегодняшнего педсовета «Школа — территория закона».

И родители, и учителя чаще всего искренне убеждены в том, что именно они абсолютно неправы в школе. Большинство жалоб родителей на нарушения со стороны учителей заканчиваются словами: «Приходится смириться, учитель всегда прав, мы ничего не докажем». О том же самом рассуждают учителя.

Если же опираться на действующее законодательство, то окажется, что родители и педагоги имеют примерно равные возможности.

Большое количество несправедливых решений, принятых органами управления образованием и вынесенных судами по жалобам родителей, объясняется в основном, двумя причинами: нежеланием обращать внимание на «формалистику» и неумением пользоваться имеющимися в нашем распоряжении правовыми механизмами. Вместе с тем, часто, педагоги действительно, нарушают права ребенка. Давайте попробуем разобраться, как помочь ребенку в трудной ситуации, не нарушая закона.

Ситуация, о которой пойдет речь — курение в школе.

2. Практическая часть

Уважаемые коллеги! Перед вами на столах лежат чистые листы бумаги. Прошу каждого из вас перечислить не менее 5 законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Время работы 3 минуты

Итак, какие законы и нормативные акты вы написали.

Идет обсуждение. На доске записываются названные законы. Перечень законов дополняется ведущим педсовета. Называются следующие законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Приказы Министерства образования и науки.
5. Типовое положение об образовательном учреждении.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Уголовный кодекс РФ.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Семейный кодекс РФ.
12. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
13. Устав школы.
14. Правила внутреннего распорядка учащихся.

Уважаемые коллеги! Вы распределены на 3 группы: первая — учителя, вторая — родители, третья — администрация школы. Перед вами на столах лежат тексты фрагментов законов.

Рассмотрите их с точки зрения норм права, предложенные вам ситуации.

- первая группа, разбирает нарушения со стороны учащихся.
- вторая группа — со стороны преподавателя,
- третья группа рассматривает отдельную ситуацию как со стороны учеников, так и со стороны администрации школы и предлагает правовой выход из данной ситуации.

Ведущий раздает карточки с ситуациями

Уважаемые коллеги! По итогам групповой работы прошу заполнить таблицы. Вам в помощь на столах собран материал — выдержки из различных законов и актов.

Время работы 5–7 минут

Подведем итоги работы. (На доске таблица). Найдем правовой выход из предложенных ситуаций.

Ситуация	Нормы права, закон, № статьи, которые были нарушены учителем	Нормы права, закон, № статьи, которые были нарушены учеником или родителями	Правовой выход из ситуации
1	УК ст. 125, Конституция РФ ст. 43	Правила внутреннего распорядка. Устав школы	Разъяснительная беседа с учеником. Предупреждение учителю
2	УК ст. 125, 136, 137	Правила внутреннего распорядка	Разъяснительная беседа с учеником и родителями. Предупреждение учителю
3	Конституция РФ ст.22, Закон об образовании ст. 32 п. 3	Ст. 6 ФЗ «Об ограничении курения табака», устав школы. Правила внутреннего распорядка, Закон об образовании ст. 19 (при неоднократном нарушении устава)	Вызов родителей курящих учеников. Постановка курящих в школе учеников на внутришкольный контроль. Проведение родительского собрания для учащихся старших классов (заявления от родителей)

Уважаемые коллеги! Спасибо всем за работу! Сегодня мы вспомнили законы и нормативные акты, знание которых необходимо для правового функционирования школы. Но хотелось бы в завершении добавить, что наряду с законами государственными, есть еще законы совести, восполняющие упущения законодательства.

Приложение 1

Ситуация 1.

Учащийся опоздал на 15 минут от начала урока, пришел без сменной обуви. Учитель не пустил ученика на урок. Весь урок ученик просидел в коридоре.

Ситуация 2.

Учащийся на уроке играл с мобильным телефоном. Учитель отобрал мобильный телефон и поставил «2» в журнал.

Ситуация 3.

Администрация школы запретила выходить из школы во время уроков.

Прозвенел звонок. Шумная толпа по инерции двинулась по направлению к выходу. Кому подышать свежим воздухом, кому просто порезвиться на улице, ну а кому и покурить. Но все надежды рухнули, как только ребята приблизились к заветному месту. Выйти не получилось.

Конечно же, не выходя на улицу пару дней, ученики стали возмущаться. Среди реплик, брошенных в сторону учителей, были и такие:

— Я курю уже два года, и мне нужно это делать каждый час!

И такие:

— Мне нужно поноситься вокруг школы, иначе я не могу сидеть спокойно во время уроков!

Но педагоги четко отвечали:

— Если хочешь выходить на улицу, то пусть твои родители приходят в школу и выводят тебя на улицу во время перемен, а потом заводят обратно.

Но, к сожалению, мои родители работают с девяти утра до семи вечера. И поэтому у них нет времени для того, чтобы прийти и «выгулять» меня.

Вот и приходится сидеть в душной школе, как в тюрьме.

Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность:

15. Конвенция о правах ребенка
16. Конституция Российской Федерации
17. Закон РФ «Об образовании»
18. Приказы Министерства образования и науки.
19. Типовое положение об образовательном учреждении
20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты.
22. Гражданский кодекс РФ.
23. Уголовный кодекс РФ.
24. Трудовой кодекс РФ.
25. Семейный кодекс РФ.
26. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
27. Устав школы.
28. Правила внутреннего распорядка учащихся.

Фрагменты законодательных актов

Конституция РФ

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 35.

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В ч. 1 ст. 43 признается право каждого человека на образование в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека (ст. 26) и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (ст. 13). Право на образование — это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного уровня (ценза), что удостоверяется соответствующим документом.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права. Основным актом, регулирующим отношения в области образования, является Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. в редакции Федерального закона от 12 июля 1995 г.

В ч. 2 ст. 43 Конституции гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование — это образование в объеме 9 классов общеобразовательной школы или приравненного к ней иного образовательного учреждения. Получение полного (среднего) общего образования в объеме 10–11 классов является личным делом каждого. В соответствии с ч. 3 ст. 5 Закона «Об образовании» государство гарантирует общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

Гражданам России на ее территории гарантируется возможность получения образования независимо от расы, национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, партийной принадлежности, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только в соответствии со ст. 5 Закона «Об образовании».

Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом РСФСР «О языках народов РСФСР» (1991 г.). Граждане России имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в рамках возможностей, предоставляемых системой образования в соответствии со ст. 6 Закона «Об образовании».

Общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования обеспечивается государством путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования. Под системой образования понимается совокупность:

- преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Виды образовательных программ и общие требования к ним предусматриваются ст. 9 Закона «Об образовании».

Реализуются образовательные программы в образовательных учреждениях следующих типов:

- дошкольных;
- общеобразовательных (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

- начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- дополнительного образования взрослых;
- специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- дополнительного образования;
- для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- дополнительного образования детей;
- других учреждениях, осуществляющих образовательный процесс.

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных объединений). Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

В соответствии с ч. 3 ст. 43 Конституции государство гарантирует получение бесплатно на конкурсной основе среднего профессионального и высшего профессионального образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые (ст. 5 Закона «Об образовании»). Лицам, получившим высшее образование, предоставляется возможность получения послевузовского профессионального образования для повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации и получения ученой степени. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, создаваемых при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

Основой государственных гарантий получения гражданами образования является государственное и муниципальное финансирование образования. Образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов в части уставной непредпринимательской деятельности, предусмотренной уставом этих образовательных учреждений, освобождаются от уплаты всех видов налогов, включая плату за землю.

Негосударственные образовательные учреждения вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в рамках государственных образовательных стандартов. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (лиц, их заменяющих) регулируются договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия.

Затраты на обучение в имеющих государственную аккредитацию негосударственных платных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы общего и профессионального образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение в соответствующем типе и виде государственного, муниципального образовательного учреждения.

Для реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Согласно ч. 4 ст. 43 основное общее образование и, следовательно, государственная аттестация по его завершении являются обязательными. Основное общее образование —

это образование в объеме 9 классов общеобразовательной школы. В 10, 11-е классы прием учащихся осуществляется только по их желанию.

Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми основного общего образования возлагается на родителей, или лиц, их заменяющих. Вместе с тем ст.19 Закона «Об образовании» устанавливает обязательность основного общего образования лишь до достижения обучающимся пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено им ранее.

Получение основного общего образования в общеобразовательном учреждении с отрывом от производства ограничивается восемнадцатилетним возрастом обучающегося. Для лиц с отклонениями в развитии, с девиантным (общественно опасным) поведением, граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых учреждениях, предельный возраст получения основного общего образования в соответствии со ст. 19 Закона может быть увеличен.

По взаимному согласию родителей (лиц, их заменяющих) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший пятнадцатилетнего возраста, может оставить образовательное учреждение до получения им основного общего образования.

Часть 5 ст. 43 предусматривает, что Российская Федерация устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Государственный образовательный стандарт — это нормативный образец, эталон, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования конкретного типа и вида образовательного учреждения и утверждаемый государственным органом.

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Применение национально-регионального компонента образования обеспечивает учет интересов национальных культур и региональных культурных традиций, потребность личности в национальной самоидентификации. Федеральный и национально-региональный компонент стандарта реализуется, как правило, через содержание образования на уровне учебных программ, а не в перечне (предметном наборе) учебных дисциплин, составляющих учебный план. При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии могут быть установлены специальные государственные образовательные стандарты.

Уголовный кодекс РФ

Статья 125. Оставление в опасности

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, — наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 136. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина

Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения,

имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, — наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Ст. 6 ФЗ «Об ограничении курения табака» гласит:

«Статья 6. Запрещение курения табака на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте и на воздушном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, организациях культуры, на территориях и в помещениях образовательных организаций, в помещениях, занимаемых органами государственной власти.

1. В целях снижения вредного воздействия табачного дыма запрещается курение табака на рабочих местах, в городском и пригородном транспорте, на воздушном транспорте при продолжительности полета менее трех часов, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, организациях культуры, на территориях и в помещениях образовательных организаций, в помещениях, занимаемых органами государственной власти, за исключением курения табака в специально отведенных местах для курения табака.

2. На работодателя возлагается обязанность по оснащению специально отведенных мест для курения табака.

3. Нарушение положений данной статьи влечет за собой привлечение к административной ответственности в соответствии с законодательством».

Закон РФ «Об образовании»¹

Статья 19. Общее образование

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

3. Общее образование является обязательным.

4. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

6. По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

¹ Здесь приведены ссылки на действующий до 01 сентября 2013 г. Закон РФ «Об образовании».

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

7. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Образовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из образовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из образовательного учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

Конвенция о правах ребенка

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невеже-

ства и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выразить эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Ситуация	Нормы права, закон, № статьи, которые были нарушены учителем	Нормы права, закон, № статьи, которые были нарушены учеником или родителями	Правовой выход из ситуации
1			
2			

РАЗДЕЛ 2

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Горбанева А.П.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 515

Работа с педагогами должна обеспечиваться документами, в разработке которых непосредственное участие принимает заместитель директора по воспитательной работе. Ниже приводится часть таких документов.

Документальное обеспечение процесса управления в ГБОУ СОШ № 515

Примерная циклограмма работы классного руководителя¹

ежедневно:

- 1 – контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость обучающихся;
- 2 – организует питание обучающихся;
- 3 – контролирует соблюдение установленных требований к внешнему виду обучающихся, предусмотренных Уставом школы;
- 4 – оказывает помощь органам ученического самоуправления класса;

еженедельно:

- 1 – проверяет дневники обучающихся; заполняет классный и электронный журнал;
- 2 – анализирует состояние успеваемости в классе;
- 3 – проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием
- 4 – организует работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 5 – проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе

ежемесячно:

- 1 – проводит консультации у социального педагога и отдельных учителей;
 - 2 – организует работу классного актива;
 - 3 – организует заседание родительского комитета класса;
- в течение учебной четверти:
- 1 – участвует в работе методического объединения классных руководителей;
 - 2 – проводит анализ выполнения и коррекцию плана воспитательной работы;
 - 3 – проводит классное родительское собрание;
 - 4 – представляет в учебную часть учреждения отчет об успеваемости обучающихся класса за четверть;

ежегодно:

- 1 – оформляет личные дела обучающихся;
- 2 – анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
- 3 – составляет программу воспитания класса или план воспитательной работы с классом (план классного руководителя), корректирует план и модель воспитательной системы класса;
- 4 – проводит открытое мероприятие;

¹ Циклограмма работы классного руководителя позволяет управлять воспитательным процессом в классном коллективе.

5 – собирает и представляет в администрацию школы статистическую отчетность (успеваемость, трудоустройство выпускников, иные установленные формами статистической отчетности материалы по направлению деятельности);

в каникулярное время:

1 – организует работу с классом по дополнительному плану;

2 – организует и контролирует занятость обучающихся «группы риска».

Возможные разделы структурной модели воспитательной системы класса¹

Аналитико-диагностическая деятельность:

17. Тестирование

18. Анкетирование

19. Микроисследования

Профессиональная ориентация:

- Профессиональная диагностика (анкетирование, тестирование)

- Профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)

- Профессиональное консультирование (работа с психологом, педагогами)

Работа с семьей:

8. Изучение воспитательного потенциала семьи

9. Психолого-педагогический всеобуч родителей

10. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

11. Индивидуальные работы с родителями

Ценностно-ориентированная деятельность:

- Классное соуправление

- Анкетирование по типу: «Я и другие»

- Тематические классные часы

- Изучение Конвенции о правах ребенка

- Участие в субботниках

- Участие в акциях

- Посещение музеев, театров

Дополнительное образование:

- Вовлечение в факультативы, кружки

- Творческие отчеты

Интеллектуально-познавательная деятельность:

9. Работа над проектами

10. Познавательные классные часы

11. Экскурсии (учебные)

12. Участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Тематические классные часы

- Экскурсионно-туристическая работа

- Участие в спортивных мероприятиях

- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Свободное общение:

- Дискотеки

- Вечера отдыха

- Игры

- Прогулки

¹ Обращение к этому документу подсказывает классному руководителю выбор современных технологий и методик воспитания, форм работы.

**Нормативные акты,
регламентирующие деятельность классных руководителей**

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Программа по созданию условий для воспитания школьников Санкт-Петербурга на 2011–2015 гг. от 8 ноября 2011 года № 1534.
- Распоряжение Комитета по образованию от 13 апреля 2006 года № 340-р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя».
- Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ».
- Минимальный социальный стандарт РФ.
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 19.12.2000 № 30-51-914/16).
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных Государственных символов РФ и их популяризации».
- Информационно-методическое письмо «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

Анализ воспитательной работы за 2012–2013 учебный год,
проведённый классным руководителем _____ в _____ классе.
Цель работы:

Реализованы следующие задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Не вполне решены задачи (причина) 1. _____

2. _____

Перспективный план на 2013–2014 учебный год

Цель: _____

1 полугодие	2 полугодие

Содержание портфолио классного руководителя

• **Нормативная база**

1. Функциональные обязанности классного руководителя, договор-соглашение.
2. Инструкции для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

II. Планирование работы

- Сведения об учащихся класса (адрес, контактный тел., сведения о здоровье, и т. д.)
- Характеристика классного коллектива.
- План воспитательной работы на текущий учебный год:
 - а) анализ работы за предыдущий год;
 - б) цель и задачи на текущий учебный год;
 - в) краткий перспективный план;
 - г) план-сетка на каждый месяц.
- 4. План воспитательной работы по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации.
- 5. План воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 6. План воспитательной работы по соблюдению правил противопожарной безопасности.
- 7. Система проведения классных часов.

III. Текущая работа с учащимися.

1. Расписание уроков в _____ классе.
2. Расписание по личной учебной нагрузке.
3. Оптимальная посадка учащихся на уроке.
4. Список актива класса (староста, отв. дежурный, ред. коллегия, уч. сектор, и др.).
5. Сведения об участии учеников класса в классных и общешкольных делах.
6. Занятость учащихся во внеурочное время.
7. Ведомость сдачи учащимися дневников на проверку и учёт проверки дневников родителями.
8. График дежурства по школе.
9. Анализ успеваемости по четвертям.
10. Журнал инструктажа по охране труда при проведении внешкольных мероприятий.
11. Разработки классных мероприятий.
12. Список учителей-предметников, работающих в классе (контактный телефон).

IV. Работа с родителями.

- Сведения о родителях учащихся (место работы, контактный телефон, участие родителей в жизни класса).
- Состав родительского комитета класса, представитель в Совете отцов.
- Ведомость посещаемости родителями родительских собраний.
- Протоколы родительских собраний.
- Социальный паспорт класса (заполняет классный руководитель, хранится у социального педагога)

V. Справочные материалы

- Структурная модель воспитательной системы.
- Циклограмма работы классного руководителя.
- Бланк служебной записки о проведении экскурсии.
- Бланк плана-сетки воспитательной работы в классе на месяц.
- Бланк разрешения родителей на совершение загородной экскурсии и др.
- Памятка о подготовке классного руководителя к собеседованию в конце учебного года.

Памятка классному руководителю для подготовки к собеседованию в конце учебного года

Уважаемые классные руководители!

Руководство школы напоминает Вам о том, что надо сделать для организованного окончания учебного года и подведения итогов своей работы.

1. Сделать и сдать итоговую ведомость успеваемости на бумажном и электронном носителях. Проанализировать результаты успеваемости и поставить задачи для себя по индивидуальной работе с учащимися на будущий год.

2. Оформить и сдать журнал.

3. Оформить личные дела учащихся.

4. Добиться сдачи всеми учащимися книг в библиотеку, чтобы в конце августа можно было получить учебники на класс.

5. Проверить, довели ли вы до каждого ребенка и его родителей итоги года.

Тщательно подготовиться к собеседованию с руководством школы по итогам классного руководства в текущем учебном году, для чего иметь с собой во время собеседования:

План работы с классным коллективом на год по разделам:

— Характеристика класса, задачи.

— Работа с учителями класса.

— Индивидуальная работа с учениками.

— Работа с родителями.

— Массовые воспитательные дела.

— Участие в делах школы, района, города

Календарное планирование (по месяцам или четвертям)

Краткий (1–2 страницы) отчет о работе: что получилось, что не удалось выполнить и почему.

Материалы классных часов, вечеров, «огоньков» и любых других дел, проведенных в течение года с классом.

Материалы родительских собраний.

Материалы фиксации результатов педагогического изучения воспитанников.

1. Продумать, как вы будете работать в будущем году с классом (цели и задачи, главное дело, предложения в общешкольный план).

2. Также прошу вас быть готовыми

— перечислить внеурочные дела, которые были в течение года;

— назвать учеников, которые закончили учебный год на «4» и «5», с одной «3», назвать учеников, которые активно участвовали в жизни класса и школы;

— назвать количество посещенных уроков и проблемы, возникающие в работе с членами педагогического коллектива;

— показать, какую форму учета успеваемости учеников класса используете и как доводите результаты до сведения родителей;

— назвать фамилии учеников, уровень воспитанности которых высокий, средний (с вашей точки зрения);

— назвать фамилии учеников, которых вы считаете «трудными», которые вызывают ваше беспокойство;

— рассказать, как прошло итоговое родительское собрание, какие традиции были сохранены;

При собеседовании не обязательно будет затрагиваться весь круг вопросов, но каждый классный руководитель должен их продумать все и быть готовым высказать по каждому свою точку зрения.

К собеседованию по планированию работы на учебный год (конец августа – начало сентября) необходимо приготовить следующее:

1. План-сетку (циклограмму) на 1 четверть.
 2. Словесный план воспитательной работы (цель, задачи, направления работы)
 3. Назвать тему самообразования по воспитательной работе.
 4. Назвать тему и примерное время проведения открытого внеурочного мероприятия.
 5. Назвать формы изучения учеников класса с целью составления характеристики.
- Заранее благодарим за подготовку!*

МАТЕРИАЛЫ РМО
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ»

Вакуленко Л.М.,
 методист-руководитель
 РМО по работе с заместителями директоров
 по воспитательной работе

20 декабря 2012 г.

Планирование, организация, руководство, контроль, анализ — это управленческие действия, которые совершаются для осуществления процесса управления.

В широком смысле планирование включает в себя формулирование целей, моделирование, проектирование, конструирование, прогнозирование и составление плана действий (мероприятий), который должен отвечать на шесть вопросов: Что? Как? Кто? Где? Когда? Сколько средств?

Ушло время, когда мы ограничивались простым планом мероприятий. Теперь управленец обязан сначала прогнозировать результаты и проблемы, проектировать содержание работы (составлять программу развития), учитывать возможные риски, продумывать способы их уменьшения и др.

Никто из нас не застрахован от управленческих ошибок, связанных с управленческими действиями. Академик М. М. Поташник в своей книге «Эксклюзивные аспекты управления школой» называет три группы ошибок, приведенные в левом столбце таблицы.

Типовые пробелы (ошибки) и настроечные механизмы управления

Типовой пробел (название ошибки)	Проявление пробела	Устранение пробела (настроечные механизмы)
Сбой	Делается не то, что запланировано	Координация
Рассогласование (во времени)	Делается то, что заложено в плане, но не своевременно	Синхронизация
Дефект	Делается то, что заложено в плане и во время, но результаты не соответствуют образцу, целям	В зависимости от причины дефекта: создание условий или повышение квалификации или стимулирование

В таблице автор оставил специфические, принятые в общей теории управления (менеджмента) термины. Для каждой типовой ошибки приводятся рекомендации, как их избежать. Например, иногда **вежливый, но твердый протест**, отказ выполнять незапланированное позволяет предотвратить сбой в работе. Или, чтобы избежать **дефекта**, управленческой ошибки, возникающей в ситуации, когда исполнители плохо выполняют работу, следует изучить три причины: подчиненные или **не могут**, или **не умеют**, или **не хотят**. И тогда создать условия, чтобы могли, научить, чтобы умели, стимулировать, мотивировать, чтобы хотели.

Наличие названных управленческих пробелов в работе руководителя любого уровня фактически дезорганизует работу вверенного ему объекта (школы, структурного подразделения, отдела и пр.), делает бессмысленным такое управленческое действие, как планирование. А план — это модель жизнедеятельности школы, отдела и пр.; в нем заложена эффективность труда управленца.

В теории управления планирование определяется также, как процесс принятия конкретных решений, позволяющих обеспечить эффективное функционирование и развитие организации.

Существуют три основных вида планов:

- планы цели,
- планы для повторяющихся действий,
- планы для неповторяющихся действий.

По срокам различают

- долгосрочные (свыше 5 лет),
- среднесрочные (от 1 года до 5 лет),
- краткосрочные (до 1 года).

Современные **принципы** планирования:

- **научность**,
- **участие наибольшего количества сотрудников** над составлением плана (люди скорее будут выполнять те задачи, которые сами себе поставили),
- **непрерывность** (планирование не единичный акт, а постоянный процесс),
- **гибкость**, дающая возможность корректировки (для обеспечения гибкости закладываются так называемые «подушки», облегчающие свободу маневра, — дополнительные ресурсы, завышенные сроки и др.),
- **согласование** планов в форме координации (между подразделениями одного уровня) и интеграции (между разными), что обеспечивает взаимосвязанность всех элементов организации,
- **экономичность**, требующая, чтобы затраты на планирование были меньше получаемого в результате эффекта,
- **создание** необходимых материальных и организационных условий для выполнения плана.

В основе разработки планов (стратегий) находится **прогноз**, система аргументированных представлений о направлениях развития и будущем состоянии организации и ее окружения. Основой прогноза могут стать исследования, мнение экспертов, математическое моделирование.

На практике применяются несколько методов прогнозирования.

Метод **экстраполяции** или проекция в будущее. (Автоматическое перенесение прошлых тенденций). Метод пригоден для стабильных, контролируемых условий, которые в обозримом будущем меняться не должны. Ситуация изучается не менее чем за десятилетие.

Если будущая ситуация ожидается не очень стабильной но при этом причинно-следственные связи между событиями все же просматриваются для прогноза могут быть использованы **методы математического моделирования**.

Эти разновидности прогнозирования составляют суть **генетического** подхода. Исходя из знаний прошлых лет и понимания современных ситуаций можно шаг за шагом проследить направления и темпы изменения и как итог нарисовать картину будущего.

В условиях неопределенности такой прогноз не дает надежных результатов.

Тогда применяется метод экспертных оценок. Обобщение высказываний специалистов в соответствующей области позволяет ориентировано описать будущую ситуацию, которая служит исходным пунктом для поиска возможных стратегий. Этот метод лежит в основе **нормативного подхода к прогнозированию**.

Прогнозы дополняются определенными допущениями о том, что развитие будет происходить именно так, а не иначе.

Подробное описание событий, ведущее шаг за шагом к сделанному состоянию объекта управления, или возможных последствий сделанного выбора получило название прогнозного сценария.

Неопределенность будущего позволяет составлять оптимистический сценарий, реалистический и пессимистический. Многовариантность сценариев создает основу для творческих дискуссий, позволяет его совершенствовать.

**ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ «ПРОГРАММЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА 2011–2015 ГОДЫ»**

Направления программы	«Познаю мир»	«Я – Петербуржец»	«Мой мир»	«Здоровье – мое будущее»	«Семья – моя главная опора»
<p>Цель направления деятельности</p>	<p>Формирование ценности образования</p>	<p>Формирование ценности гражданственности и патриотизма</p>	<p>Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца</p>	<p>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Формирование ценности семьи</p>
<p>Предлагаемые Программой формы работы</p>	<p>Мероприятия, связанные с формированием познавательного интереса (научно-практические конференции, классные часы, экскурсии в природу, на предприятия города, в образовательные учреждения, в музей научно-исследовательского направления, экологические уроки, конкурсы различных исследовательских работ, школьные предметные олимпиады и пр.) Обучение в кружках, тв. объединениях УДОД и ОДОД, факультативах</p>	<p>Уроки мужества Вахты Памяти Эксперсии к историческим местам города, посещение музеев исторического плана Встречи с курсантами училищ разных родов войск Конференции гражданской и патриотической тематики Читательские конференции по историческим и военным книгам Походы по местам боевой славы Акции патриотического характера</p>	<p>Мероприятия в рамках программы «Толерантность». Акции: «День добровольного служения городу», «Посылка солдату-земляку», «Память сердца», «Зеленый пояс Славы – объект детской заботы», «Я – гражданин России» и др. Вахта памяти Конкурсы социальных проектов Единый День правовых знаний, посвященный принятию Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября) Работа по правовому воспитанию: встречи с представителем правоохранительных органов, уроки права и пр. Мероприятия, направленные на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>Общегородская общественная акция «Выбираю спорт». Общегородские молодежные мероприятия, посвященные проблемам СПИДа. Встречи слушателей мастеров спорта с молодежью и школьниками. Волонтерские акции, направленные на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни и ежегодный городской слет волонтеров. Семинары для родителей «Здоровый ребенок – здоровое будущее». Городские акции «Мир без наркотиков», «Школы, свободные от курения». Фестивали, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних лиц во внеучебное время, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Региональные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Мероприятия «Спорт лучше наркотиков».</p>	<p>Тематические кл. часы Праздники семьи Родительские собрания и различные встречи с родителями Просветительская работа с семьей Фестивали и конкурсы семейного творчества, культурно-досуговые акции, посвященные пропаганде семейных ценностей</p>

¹ Над таблицей работали заместители директоров по воспитательной работе на одном из заседаний РМО в 2012–2013 уч. г., опираясь на Постановление Правительства СПб от 8 ноября 2011 года №1534 «О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы».

Направление программы	«Познаю мир»	«Я – Петербуржец»	«Мой мир»	«Здоровье – мое будущее»	«Семья – моя главная опора»
		Мероприятия, в том числе, кл. часы к Дням Победы и полного прорыва блокады Ленинграда Конкурсы патриотической песни и конкурсы чтецов Краеведческая работа	Реализации проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга», «Читающий школьник в читающем Петербурге», «Школьный мир музыки», «Театральный урок»	Городской конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей». Финал детско-юношеской оборонно-спортивной и туристической игры «Зарница» Северо-Запада России и открытых соревнований «Школа безопасности».	
Класс(ы)	Формы работы, предложенные заместителями директоров по воспитательной работе ОУ района				
1	Представление проектов «Природа моего края» Экспрессии в Музей воды, Зубропитомник, на Страусиную ферму	Конкурс рисунков о войне, конкурс стихов о войне, конкурс песен о войне	Проект «Каждой пичужке своя – кормушка» Конкурс рисунков «Мой мир» Праздник «Осенние посиделки»	Проект «Природа и здоровье» беседы, экскурсии, работа с природным материалом Игра (разработка дорожных знаков разрешающих и запрещающих) «Животные и дорога». «Природа и дорога»	Клуб любителей животных «Мой питомец» Конкурс рисунков « У меня живёт...» Спартакиада «Джунгли зовут»
2–4	Проведение предметных недель Операция «Дарю свое сердце» (письмо-поздравление мамам, бабушкам)	Встреча с ветеранами (вручение поздравительных открыток) Конкурс чтецов стихов о войне. Конкурс песен о войне Акция «Подарок курсантам»	Конкурс рисунков «Мой дом – моя крепость» Спортивный праздник «Игры народов мира»	Проект «Жизнь безопасность» (Портфолио фото, видео материалы, рассказы, стихи, графики) Театральная постановка «ПДД»	Семейный праздник «Осенние (зимние, весенние) посиделки» Беседа «Оторвали Мишке лапу»
5–6	Предметные недели Конференция «Жизнь замечательных людей» Спортивные игры народов мира	Концерт для ветеранов Проект «Моя семья в годы войны» Проект «Моя родословная»	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» «Фестиваль народов мира» Классные часы «Права человека»	Спортивные соревнования (личные зачеты) Соревнования «Юные инспектора дорожного движения»	Беседа «Моя семья – моя крепость» «Семейная гостиная» Семейный праздник «Комитетский футбол»

Направление программы	«Познаю мир»	«Я – Петербуржец»	«Мой мир»	«Здоровье – мое будущее»	«Семья – моя главная опора»
7–8	Предметные недели Экскурсионная деятельность Конференция «Жизнь замечательных людей» Конференция «Живи в веках Победа»	Конкурс стихов, песен о войне Акция «Помоги памятникам» Акция «Открытка на подезд» Проект «Группа памяти» (с использованием ИКТ) Экскурсия в военное училище Музыкально-литературная композиция «Мы родом из блокады» Вахта памяти Фоторепортаж Конференция-конкурс «Моя родословная»	Брей-ринг «Мир, в котором я живу», Конкурс презентаций «Мои права и обязанности» Проект «Помоги памятнику»	Командные соревнования	Классный час (родительское собрание) «Подоросток и жестокость» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Игра по станциям «Богатыри Земли Русской» Клуб вопросов и ответов «В гостях у...»
9–10	Школьный тур олимпиад Конференция «Первые шаги в науке»	Экскурсия в военную часть Фестиваль видеоклипов «Блокадный Ленинград» Военно-патриотические туристические соревнования Акция «Помоги памятнику» Конкурс авторских экскурсий «Уголок славы» Социальный проект «Подравление ветеранов» Встреча с курсантами Объект социальной заботы Фоторепортаж	Диспут «Мои за и против» Смотр-конкурс «310 добрых дел» Конкурс «Социальных роликов»	Конкурс видеороликов «ПДД и Я» «ПДД и ЗОЖ» Конкурс социальных видеороликов «Моя жизнедеятельность»	Видео-диспут «Территория жестокости» Клуб интересных профессий

В рамках стратегического планирования выделим **суммативный** (главный стратегический) план, содержащий сведения об основных целях организации, будущих направлениях ее деятельности и пр. и **функциональные** планы, разрабатываемые на его основе, отражающие развитие отдельных перспективных направлений деятельности организации и позволяют искать пути оптимизации использования различных ресурсов.

В образовательном учреждении суммативным планом является план мероприятий, заложенный в «Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы» (далее Программа), а функциональным – план работы конкретного образовательного учреждения.

Паспорт Программы содержит:

- Введение.
- Цель и задачи Программы.
- Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.
- Основные направления реализации мероприятий Программы.

1. «Познаю мир»;
2. «Я – петербуржец»;
3. «Мой мир»;
4. «Мое здоровье – мое будущее»;
5. «Семья – моя главная опора»;
6. «Современный воспитатель».

- Ожидаемые результаты реализации мероприятий Программы.
- Показатели и индикаторы выполнения Программы.
- План мероприятий по реализации Программы.

Последний раздел дает перечень (набор) конкретных форм воспитательной работы с детьми. Каким содержанием их наполнить, решает классный руководитель в соответствии с условиями конкретного класса (школы), поставленными воспитательными целями и задачами, имеющимися возможностями, запросами учащихся и родителей и т. д.

На РМО заместителями директоров по воспитательной работе были предложены дополнительные формы работы, апробированные в школах района, знакомство с которыми поможет составить функциональный план на основе Программы. (См. приведенную таблицу).

Использованные ресурсы:

1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 8 ноября 2011 года № 1534 «О Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы».

2. Поташник М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2012. — 320 с.

3. Веснин В. Р. Менеджмент в вопросах и ответах: учебное пособие. — М.: Проспект, 2012. — 176 с.

РАЗДЕЛ 3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

*Вакуленко Л. М.,
заместитель директора по организационно-методической работе
ДДЮТ «На Ленской»*

Одним из направлений индивидуальной работы с педагогами является привлечение классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, т. е. всех тех педагогических сотрудников, кого мы относим к воспитательной службе образовательного учреждения, к конкурсному профессиональному движению. Участие в конкурсе это не только демонстрация профессионального мастерства. Все участники — победители и дипломанты — отмечают, что самое интересное происходит в подготовительный период, когда идет осмысление проводимой работы, когда выполняются конкурсные задания, систематизируются накопленные педагогические знания и опыт. В этом смысле встреча с другими конкурсантами, анализ их выступлений не менее интересны и важны.

Не секрет, что привлечь педагогов к участию в профессиональном конкурсе достаточно сложно. Для специалистов воспитательной службы человеком, заинтересованным в участии педагога в таком конкурсе, является заместитель директора по воспитательной работе. И пример заместителя как участника конкурса педагогического мастерства играет не последнюю роль.

Дважды в районе проводилась номинация «Воспитать человека». В общей сложности семь заместителей стали ее участниками.

Наблюдать за работой наших коллег крайне интересно. Убедиться в этом можно, прочитав статьи, предоставленные конкурсантами на заочный тур в 2013 году. Но если заместителей консультирует, поддерживает на протяжении конкурса районный методист, то на местах, в школах таким методистом становится сам заместитель директора по воспитательной работе.

Первый шаг в этой работе подразумевает очень внимательное изучение Положения конкурса и посещение консультаций по его проведению. Игнорировать консультации ни в коем случае не рекомендуется. Ведь на них можно не только уточнить какие-то вопросы как методического, так и организационного плана, но и понять общую тенденцию конкурса, а также как и кто будет оценивать, где будут проходить конкурсные мероприятия, наиболее выигрышные формы работы и прочее, и прочее, и прочее. Помним: мы идем на результат, нам нужна победа в конкурсе, нужно понять все до мелочей, задать самые нелепые вопросы.

На консультации должны быть как сами конкурсанты, так и заместители директоров по воспитательной работе или педагоги, которым поручено помочь при подготовке к конкурсу. В случае участия классного руководителя это может быть председатель школьного методического объединения, победитель (дипломант) предыдущего конкурса, а в случае участия в конкурсе педагога дополнительного образования — руководитель или методист ОДОД.

Для конкурсанта поддержка со стороны администрации крайне важна. Педагог в этот период находится в постоянной стрессовой ситуации. Наверное, было бы правильно уменьшить в этот период учебную нагрузку. Однако далеко не всегда это возможно, но в силах администрации изменить расписание в конкурсные дни, уменьшить общественную нагрузку, возложенную на педагога, подключить дополнительные ресурсы: организовать помощь коллег, финансовую помощь, предоставить помещения, закупить оборудование и пр. **И не забывать, что данный педагог — участник конкурса!**

Не менее важно использовать опыт состоявшихся конкурсантов (победителей, дипломантов) для работы с педагогами, заявившимися на конкурс.

Ниже приведены статьи (заочный тур) победителей конкурса педагогических достижений 2012–2013 уч. г., заместителей директоров по воспитательной работе Чижиковой Н. Е., Песковой Т. Г., Кузиной И. А., Миловановой Л. А.

СТАТЬИ-РАЗМЫШЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ 2012–2013 УЧ. Г.

Россия не страна, а Вселенная¹

*Чижикова Н. В.,
победитель конкурса (I место)
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 187*

*Россия — колосс,
но покоится на ногах из чугуна уральского.
А ведь это даже не страна... — Вселенная!
Екатерина II*

У каждого человека есть родина. Для меня Родина — это, прежде всего, страна, в которой я родилась и где живут мои родители, моя семья. Для других Родина — это город, в котором они живут. Для кого-то Родина — это дом и двор, где он провел детство, друзья, с которыми играл. Во все времена в России Родина была тем, что защищают, уважают и любят. Вспомним героев, отдавших свои жизни за нашу страну. Ученых, принесших ей славу своими открытиями. Поэтов, писателей, художников, воспевших красоту родной земли. Спортсменов, стоящих на пьедестале и плачущих, когда они слышат гимн своей страны.

Казалось бы, страна та же, природа та же, люди те же. Как писал М. А. Булгаков: «Люди как люди. Любят деньги, но это всегда так было... Ну, легкомысленны... ну, что ж... и милосердие иногда стучится в их сердца... обыкновенные люди... в общем, напоминают прежних...».

Почему же за последние годы все так сильно изменилось? Почему среди молодежи стало стыдно признаваться, что ты патриот и увлекаешься историей России? Почему достаточно большое количество школьников говорят, что, если представится удобный случай, они уедут из России в поисках лучшей жизни? Почему модно стало ругать страну, в которой живешь? Вы скажете — это не так. Попробуйте под звуки гимна поднять на даче утром российский флаг и посмотрите на реакцию соседей. А для американцев, над которыми мы так часто смеемся, — это норма. Спросите у своих детей, знают ли они гимн России? Уже догадываетесь, какой будет ответ? А каждый уважающий себя иностранец знает. Почему мы позволяем себе называть страну, которой должны гордиться, «совком», «Рашкой», «Росфедом»?

Нет, большинство молодых россиян, конечно же, остаются жить на своей родине, я надеюсь, и потому, что они любят ее и верят, что жизнь в России изменится к лучшему. Я тоже люблю свою родину, и так же, как многие россияне, надеюсь, что жизнь в России станет лучше, что люди не будут уезжать, не будут бояться за себя и своих детей. Я хочу жить в России, потому что наша Родина — прекрасная и богатая страна. Богатая своими традициями, историческими памятниками, выдающимися умными людьми, она богата своей природой: лесами, реками, озерами.

¹ Участники конкурса писали статьи под общим названием — фразой, высказанной Екатериной II.

Но чтобы это понимали и молодые россияне, надо приложить немало усилий. И эта задача как раз и ложится на плечи школы, на плечи педагога-воспитателя. Был период, когда мы, учителя, говорили, что задача педагога — учить, а не воспитывать. Не знаю, как вы, а я не очень хочу жить в стране, где люди хорошо образованы, но не обладают самыми простыми человеческими качествами, среди которых не последнее место занимает любовь к своей стране, гордость за ее историю. Поэтому сейчас мы все больше и больше говорим о том, что каждый учитель, на каждом уроке должен не только учить, но и воспитывать! И огромную роль в этом играет воспитательная служба школы. Я твердо уверена, что задача этой службы не только в том, чтобы проводить для учеников праздники, развлекать их, как это было какой-то период. И не в том, чтобы писать отчеты и составлять планы, как это, увы, иногда бывает. От того, как в школе будет построена система воспитания, во многом будет зависеть, какими станут ее выпускники. Основным показателем успешности проделанной работы должно служить не количество проведенных «мероприятий», а результат воспитания.

Для меня как заместителя директора по воспитательной работе главным был вопрос, как прийти к этому результату? Наверное, он родился еще в тот период, когда я сама была классным руководителем. Уже тогда понимание того, что необходимо помочь классным руководителям так организовать воспитательный процесс, чтобы он был интересен и важен всем его участникам: и учителям, и детям, и их родителям. Дать возможность себе и другим коллегам использовать инновационные и традиционные технологии в воспитательной деятельности. И только тогда мы придем к ожидаемому результату.

Необходимо так выстроить отношения между учителем и учеником, чтобы способствовать духовному и нравственному развитию и становлению маленького гражданина страны. И тут большую роль играет личность и работа заместителя директора школы по воспитательной работе. Именно ему необходимо так скоординировать работу всей школы, от учителя-предметника до педагога дополнительного образования, чтобы каждый урок, каждое мероприятие делали еще один маленький шаг в нелегком деле воспитания наших детей.

Ведь учитель в России всегда был, прежде всего, воспитателем. Воспитание и обучение — две важнейшие неотъемлемые составляющие современного образовательного процесса. Повышение воспитывающей составляющей обучения и образовательного компонента воспитания — основное направление развития концепции воспитания современной школы. Как и много лет назад ведущей целью воспитания в современном обществе является воспитание личности, способной принимать решение в ситуации морального выбора и нести ответственность за это решение перед собой, своей страной и всем человечеством. При этом необходимо помнить, что для эффективности воспитательной работы необходимо соблюдение трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята, о цели, к которой мы стремимся;
- выбор оптимальных путей и средств.

И все это должно отражаться и в концепции воспитания всей школы, и в плане воспитательной работы конкретного класса.

В положении об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками нашей школы говорится о том, что «воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства». Основными задачами воспитания является формирование у обучающихся:

- гражданской ответственности и правового самосознания,
- активной и здоровой жизненной позиции,
- духовности и культуры,

- инициативности
- самостоятельности,
- толерантности,
- способности к успешной социализации и адаптации в обществе.

Главное в работе администрации школы, педагога-воспитателя, — создание условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности; ориентация детей на абсолютные ценности, такие как Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Свобода. Взятые в самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания.

Строя систему воспитательной работы школы, мы должны понимать, что в современном, быстроменяющемся мире к педагогу выдвигаются все новые и новые требования. Настоящий учитель XXI века — это не просто «предметник», отлично владеющий методикой преподавания в своей узкой отрасли знаний, но высокообразованный, высоконравственный, хорошо воспитанный, политически грамотный, с широким кругом интересов граждан своей страны, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Настоящий пример человека для своих учеников. Ведь сущность таких общечеловеческих ценностей, как любовь к Родине, героизм, порядочность, честь будут для ребенка пустыми словами, если он сначала не усвоит элементарные общечеловеческие нормы нравственности, а сделать это может именно учитель. Просто и учителя надо этому научить. Научить идти в ногу со временем, научить понимать, что нужно всегда находиться в поиске чего-то нового, научить вести себя так, чтобы ученик искренне уважал его, вставая в начале урока не только потому, что так нужно. Великий педагог прошлого В. А. Сухомлинский говорил о том, что «от того, кто ведет воспитанников по тропке морального совершенствования и самосовершенствования, зависит, в конце концов, какими станут сердца, которые ежедневно касаются друг друга, — нежными и чуткими или заскорузлыми, затвердевшими». Учителю нужно иметь открытое сердце, чтобы видеть, чувствовать, понимать, к чему приведет любое его слово, любое действие. И помнить, что в России во все времена люди высоко ценили прежде всего духовно-нравственную воспитанность.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о будущем её молодёжи. Ни для кого не секрет, что в настоящее время размыты нравственные ориентиры, что подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, непатриотичности. Это связано с разными причинами:

- прежде всего, в современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него не только позитивного, но чаще всего негативного характера;
- во-вторых, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как воспитанность — это качество личности, определяющее повседневное поведение человека, его отношение к окружающим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В связи с этим возрастает роль гуманистических воспитательных систем, характеризующихся личностным подходом в воспитании и учитывающих национальное своеобразие, которые, в свою очередь, диктуют пересмотр статуса руководителя-воспитателя, различных аспектов его деятельности.

Я уже говорила и повторю еще раз, что главным на современном этапе развития России является духовно-нравственное воспитание, которое представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего, эмоционально-духовного, воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности ребенка. Это воздействие должно носить комплексный, интегрированный характер. Должно опираться на определённую систему ценностей, заложенную в содержание образования и системы

воспитания школьника. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях современной общеобразовательной школы возможно только на основе гуманистических ценностей содержания образования, при четко разработанной системе внеклассной работы, включающей и систему дополнительного образования, не менее важна здесь и определенная позиция педагога-воспитателя.

Мы живем с вами в уникальной стране. Стране, которая сама отказывается от своей истории, своих традиций. Произошел разрыв межпоколенных связей. А ведь воспитание держится как раз на передаче культуры, человеческого опыта из поколения в поколение, но этого, увы, нет. «Чем лучше мы будем знать прошлое, тем легче, тем более глубоко и радостно поймем великое значение творимого нами Настоящего! — писал М. Горький. А на кого ориентируются наши подростки? На звезд кино и эстрады, потому что именно их средства массовой информации преподносят как современных героев. Каждый день по много часов по телевизору можно видеть праздник. Подростки ориентируются на «праздничный» образ жизни. А когда мы пытаемся сказать, что и работать надо, они смотрят на нас непонимающе и не верят нам.

Давайте хоть на несколько минут оторвемся от той гонки, которую мы называем современной жизнью, и посмотрим, что нас окружает, вспомним, в какой великой стране мы живем. Давайте дадим современному подростку новый пример для подражания.

Ведь нет тех нравственных качеств, тех жизненных ценностей, которые нельзя было бы воспитать, обращаясь к истории России, к ее природным и человеческим богатствам. И это будут не «пустые, бездушные» факты, а примеры, которые затронут душу любого человека.

Россия — страна уникальная и научить может многому:

- гостеприимству и доброжелательности — что бы там о нас ни говорили, мы всегда примем человека, пришедшего в наш дом с добром (вспомните немцев, итальянцев, французов, ставших славой русской науки, искусства, военной славы);

- милосердию — наш народ всегда придет на помощь тем, кто терпит бедствие, кто страдает (вспомните любовь итальянской Мессины к русским морякам, которые ценой собственных жизней спасли десятки тысяч людей, оказавшихся под развалинами сицилийских городов);

- патриотизму — наш народ всегда будет защищать свою землю до последней капли крови, что не раз доказано многовековой историей нашей страны;

- свободолюбию — натерпевшийся за годы ига и крепостничества русский народ никогда променяет свободу на рабское ярмо и будет готов бороться за эту свободу до последней капли крови (Об этом писал один из философов 20 века И. А. Ильин: «Россия одарила нас бескрайними просторами, ширью уходящих равнин, вольно пронизываемых взором да ветром, зовущих в легкий, далекий путь. И просторы эти раскрыли наши души и дали им ширину, вольность и легкость, каких нет у других народов. Русскому духу присуща духовная свобода, внутренняя ширь, осязание неизведанных, небывалых возможностей. Мы рождаемся в этой внутренней свободе, мы дышим ею, мы от природы несем ее в себе — и все ее дары, и все ее опасности...»).

- самопожертвованию — нет в истории ни одной страны примера, чтобы цвет общества поднял восстание, заранее обреченное на неудачу, а потом жены этих людей, добровольно отказавшись от богатства и всех привилегий, отправились за ними в ссылку (не зря до сих пор жены декабристов являются символом любви, верности, супружеского долга и преданности).

Русская история может научить, как не сдаваться врагу, ибо «кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»!

Русская история может научить, как выживать и сохранить при этом человеческое лицо, в страшных условиях разрухи, репрессий, голода, войн, социальной несправедливости, природных катастроф...

Русская история может научить просто любить жизнь в родной стране, любить родные степи и леса, русские березы и бездорожье, синь озер и горные вершины, трели соловья и шум космических ракет, потому что для русского человека не должно быть ничего лучше нашей России! Не страны, а Вселенной!

Именно постоянное обращение к истории нашей страны, воспитание на примере исторических фактов является одной из особенностей системы воспитания нашей школы, где приоритетным направлением всегда было и, я надеюсь, будет гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Отто фон Бисмарк когда-то сказал, что немецкую нацию создал немецкий учитель. И давайте не будем забывать, что русскую нацию, создаем мы с вами. Россия навеки прославлена делами. Мы должны знать ее историческое прошлое, имена ее героев, борцов за свободу, ее гениев и творцов. Знать, чтобы творить настоящее. Творить настоящее, чтобы управлять будущим. И от того, как мы, учителя, будем работать, чему и как будем учить наших детей, зависит, в какой стране мы с вами будем жить через десять, двадцать, тридцать лет. Будут ли жители этой страны гордиться своей Родиной, своей историей или будут смеяться, что живут в «Раше», зависит от нас. Над этим стоит задуматься!...

Пескова Т. Г.,
победитель конкурса (II место)
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 628 «Александринская гимназия»

Система образования России, хоть и развивалась с учетом своих особенностей, сумела принять лучший мировой опыт. Характерные для российского образования мультикультурность, направленность на решение практических задач общества и тесная связь с наукой позволили с одной стороны сохранить традиции русского образования, а с другой — воспринять и применить лучшее, что дает мировой опыт. С начала XVIII века созданная в России светская высшая школа, вместе с другими учебными заведениями старалась вывести Россию на путь прогресса и процветания.

Екатерина II считала: «Россия прославлена делами. Мы должны знать ее героическое прошлое, имена ее героев, святых, борцов за свободу, ее гениев и творцов. Знать, чтобы предвидеть. Предвидеть, чтобы управлять. Чтобы быть свободными и дарить свободу». Занимаясь реформами в российском образовании, она внимательно изучала опыт организации образования в ведущих странах Западной Европы и важнейшие педагогические идеи своего времени. За основу брался гуманитарный идеал, зародившийся в эпоху Возрождения: он исходил из уважения к правам и свободе личности и устранял из педагогики все, что носит характер насилия или принуждения. Как известно, воспитание происходило по методу известного педагога И. И. Бецкого, стремившегося через закрытые воспитательные учреждения создать «новую породу людей» — образованных и трудолюбивых. Несмотря на то, что екатерининская реформа не была доведена до конца, но, тем не менее, она сыграла значительную роль в развитии российского образования. Школьная реформа екатерининской эпохи была первой попыткой создать государственную систему народного образования. В основу новой школы были положены принципы всеобщности и бесплатности обучения. Но для создания системы образования не хватило необходимых средств и, что самое главное, не было еще потребности в образовании у широких слоев населения. Решение всех этих задач было делом следующего столетия.

В настоящее время в России формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилась рыночная экономика. Все это привело к изменению системы образования.

В Законе РФ «Об образовании» сказано: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования,

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека...» (статья 2). В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» обозначен современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Гражданская идентичность позиционируется как высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Средства ее формирования — освоение культурных богатств многонационального народа Российской Федерации, осознание каждым ребенком их значимости и особенностей, принятие судьбы Отечества как личной. Д. С. Лихачев сказал: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно».

Новое время порождает и новые проблемы, уже в который раз испытывающие на прочность российскую систему образования. Миф о всесии рынка привёл к перекосам в жизнедеятельности школ. Под влиянием возросшего прагматизма порой деформируются сами цели образования, которые сводятся к накачке молодого поколения информацией и к выработке навыков, обеспечивающих деловой успех. Что же до высоких нравственных принципов, то вопрос решается просто — нравственно то, что приносит доход. Но самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства, о которой сейчас нередко говорят с тревогой и болью, следует считать проблему воспитания новых поколений россиян. И если мы говорим о том, что гражданское воспитание — главная задача государства, следовательно, воспитание гражданина — это значит воспитание россиянина.

Что во все времена являлось главным качеством россиян? Что было всегда предметом их гордости? За что ценились всегда россияне? Во-первых, за широту души. Во-вторых, за бережное хранение своих корней, традиций, культуры. В-третьих, за чувство семейственности. В-четвертых, за бережное отношение к природе, к Земле. Как воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые на первый взгляд вполне понятны взрослому человеку, но, тем не менее, волнуют сегодняшних педагогов.

На протяжении всей истории образования педагоги уделяли особое значение нравственному и духовному воспитанию, так как все это направлено на самосовершенствование человека, на служение великим идеям, как бы пафосно сегодня это не звучало. Именно учителю принадлежит огромная роль в духовно — нравственном воспитании подрастающего поколения россиян. В своё время Ш. А. Амонашвили, в своей книге «Школа жизни» посвятил учителю замечательные строки: «Учитель есть соратник Бога, его помощник в творении человека. Учитель в полной мере должен осознавать свою миссию: способствовать духовному восхождению человечества... Учитель есть творец будущего».

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании. Гуманистическая направленность образования, его этическая природа всегда были отличительной чертой российской педагогической практики. Работа не просто с учащимся, но с человеком, не с безликой группой, а с единомышленниками позволяла школе гарантировать результаты, лежащие далеко за пределами предметной сферы.

Перед каждым из нас сегодня стоят сложные задачи: строить весь образовательный процесс комплексно: обучать, развивать и воспитывать. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Наша главная педагогическая задача — максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития и самореализации личности ребёнка в период обучения. Итогом же учебно-воспитательного

процесса будут являться самореализация личности после обучения, её социализация в обществе и адаптация к изменениям на рынке труда.

Говоря о духовном становлении личности как неотъемлемой части гражданского воспитания, следует обратить внимание на повседневную речь многих людей — очевидное свидетельство духовно — нравственного кризиса общества, выраженного неблагополучия социального здоровья людей. Подрастающее поколение всё хуже владеет родной речью, дети затрудняются объединять слова в предложения, правильно строить фразы и выражать свои мысли.

Родители же слишком погружены в свои заботы, а живое общение в семье нередко заменяет телевизор, компьютер. Восприятие информации на слух или из книг становится для ребёнка более сложным, он привыкает к тому, что его развлекают без усилий, и особенно пагубно влияет на его развитие содержание того, что он смотрит. Это все является разрушительной силой для еще несформировавшихся нравственно детских душ. А ведь воспитание начинается именно в семье. Родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина. Через семью ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребёнок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни. «Рыночный образ жизни» семьи накладывает свой отпечаток на воспитание детей в семье. Одним из путей повышения эффективности воспитания детей является совместная работа школы и семьи. Да и жизнь современной школы невозможна без деятельного участия семьи, поскольку именно с помощью такого сотрудничества следует устанавливать неразрывную связь поколений.

Всем участникам учебно-воспитательного процесса необходимо чётко осознавать, что человек, отчужденный от общества и от самого себя как личности, выпавший из исторического процесса, привязанный к сиюминутным интересам и заботам, не знающий ни своих родовых, ни национальных, ни общечеловеческих корней, оказавшийся в положении Ивана, не помнящего родства — это человек, который не способен стать созидателем жизни. Думается, что именно в такой бездуховности кроется источник «всех наших бед» — дефицит интеллигентности, милосердия, сострадания, доброты, честности и ответственности, утрата приоритета нравственных ценностей. Важно, чтобы эта бездуховность не стала носить всеобщий характер.

Для современной школы бесценным является история мировой школы, богатый опыт отечественной педагогики, который могут стать путеводной звездой в решении данной проблемы. И, пожалуй, единственный выход — используя известный опыт духовно — нравственной направленности, обратиться к «разумному, доброму, вечному», к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатывались веками, на протяжении всей истории человеческих цивилизаций. Сегодняшняя школа строиться на принципах гуманизации, природосообразности и культуросообразности.

Это отражено в программах развития нашего образовательного учреждения и программе воспитания обучающихся на период до 2015 года. Целью развития нашей гимназии является обеспечение устойчивого развития системы образования в гимназии, посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов; создание условий для воспитания и развития высокообразованной, интеллектуальной, нравственной, творческой, инициативной личности.

Для реализации поставленных целей необходимо обеспечить условия для развития личности, сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия; формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений.

Воспитательная система является важной составляющей частью гимназического образования. С момента основания гимназии специфика учебного заведения показала педагогическому коллективу необходимость поиска новых путей как в образовательном процессе, так и в структуре воспитательной системы. Постепенно сложилась и наполняется новым содержанием система традиций гимназии, внедрение новых программ и мероприятий.

Воспитание — одна из трёх составляющих развития личности: социализация — воспитание — саморазвитие. Оно должно строиться в единой системе воспитания культурных ценностей, уважения традиций, чувства гражданственности и осознании своего значения и места в обществе каждого ученика.

Следует отметить, что освоение духовных, нравственных, эстетических ценностей традиционной культуры и проектирование на этой основе собственного будущего возможно только благодаря общению всех участников воспитательного процесса как полноценных субъектов свободной совместной деятельности. Прямого пути от знания к духовным ценностям нет. Он возможен только через общение и эмоциональное переживание, через активное, заинтересованное отношение детей, родителей, педагогов. Разные типы деятельности направлены на определённые результаты. Познавательная деятельность рождает знания, ценностно-ориентационная деятельность — ценности; художественная деятельность — произведения собственного творчества; проектная деятельность — ту идеальную действительность, которая опять, в свою очередь, даёт импульс для внутренней активности и дальнейшего развития деятельности. В результате становится шире круг потребностей, способностей, умений детей и взрослых, формируется устойчивая мотивация к жизни в системе культурных ценностей.

В деле восстановления традиций введения ребёнка в культуру педагоги гимназии опираются на уже сложившуюся социокультурную инфраструктуру нашего региона, используют богатейшие фонды и знания работников городских музеев, историко-культурных заповедников Санкт-Петербурга. Таким образом, создаются условия для становления у учащихся исторической памяти, понимания своей ответственности за сохранение и развитие культурных традиций Санкт-Петербурга, России.

Важнейшим средством передачи культуры и общественного опыта, социализации людей, организации их взаимодействия и взаимопонимания, а так же влияния друг на друга, является общение. Одна из целей воспитания в нашей гимназии — воспитание и повышение культуры общения. Чтобы общение было успешным, необходимо овладеть умениями говорить и слушать, вербальными и невербальными средствами для передачи и приёма информации, чувств, оценок в распознавании психологии других людей.

Воспитательная система гимназии представляется нам как ценностно-смысловое ядро гуманистической воспитательной системы, в котором являются приоритетными основные ценности:

- Индивидуально-значимые (успешность, достоинство, уникальность, здоровье и т. п.).
- Культурно-нравственные (духовность, милосердие, творчество и т. п.).
- Социально-значимые (гражданственность, отечество, соборность и т. п.).

Реализация воспитательной системы гимназии осуществляется путём взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов Центра содействия укреплению здоровья, педагогов ОДОД, педагогов-предметников (через внеурочную деятельность, предметные недели), деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД, родителей.

Воспитательная система гимназии построена по принципам цикличности, открытости и широты воспитательной деятельности. Жизнь гимназии представлена как «воспитательное поле», включающее развитие и укрепление традиций, тематические дни, недели, месячники; отражение представленных возможностей для самореализации и социализации учеников.

Воспитание осуществляется через деятельностное участие обучающихся. Именно воспитание в деятельности и через деятельность является основой воспитательного процесса.

Организация годового круга мероприятий школьной жизни — «Освоение воспитательного поля». Осуществляется через организацию творческой деятельности (конкурсы, выставки и т. д.) и систему дел, направленных на формирование мотивации успеха (конкурсы, игры и т. д.). Искусство и художественная деятельность занимает значимое место в воспитании ребёнка. Их воспитательный аспект очевиден, поскольку основная цель заключена в том, чтобы дать образное видение мира, воспитать нравственные качества человека — гражданина.

Научно-познавательная деятельность связана с работой школьного научного общества и участия учащихся в научно-практических конференциях.

Свои гражданские качества учащиеся воспитывают и проявляют при самоуправлении. Развитию детских общественных объединений уделяется особое внимание коллективом гимназии. Важной задачей для нас является расширение и активизация учащихся в деятельности ученического самоуправления.

Возрождение национальных традиций и культуры (праздники народного календаря, Фестиваль культуры России), краеведческая деятельность развивается благодаря работе школьного музея, исследовательской и проектной деятельности учащихся. Следует принимать во внимание, что особенностью воспитания гражданина нашего Отечества является его многонациональный характер. Учёт национальных особенностей имеет особое значение. Этот учёт предполагает приобщение учащихся к национальным культурам и историческим традициям разных народов. Учёт национальных особенностей, принцип народности, использование социокультурного потенциала города важная составляющая образовательно-воспитательного пространства гимназии.

Неограниченные возможности для гражданского воспитания имеет дополнительное образование, которое позволяет ученику реализовать себя как личность, проявить свои индивидуально — творческие способности, даёт уверенность ребёнку в своих силах. Наша педагогическая задача — обеспечить качественное образование и воспитание школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учёта равных и разных стартовых возможностей детей.

Сотрудничество с семьёй связано с поведением семейного лектория, в совместной деятельности в классном коллективе. Сейчас очень важно стремиться усилить взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса (учитель — ученик — родитель).

Воспитание здоровой нации — одна из приоритетных задач российского государства. Наша задача — формирование новой культуры отношения к своему здоровью, понимание зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения. Огромную роль в формировании философии «здоровье — ценность» имеет спортивно — массовая деятельность.

Так или иначе, качественные особенности в воспитании нового поколения оказывает среда. Средовой подход в воспитании характеризует особенность этого процесса. Взаимодействие школы со средой, включение учащихся в жизнь района и города определяет характер деятельности по воспитанию гражданственности. Этому способствует программа «Образовательные путешествия», осуществляя экскурсионную деятельность и посещение культурных учреждений.

Особую значимость в вопросах воспитания имеет личностный подход. Личностный подход предполагает знание не только личности школьника, но и всех отношений, воздействующих на него. Личностный подход в воспитании — это не пассивное приспособление педагога к особенностям ученика, а активные поиски наиболее эффективных путей воспитательного воздействия на него с учётом личностных качеств.

Подводя итог своим размышлениям, хочется сказать, что у любой школы есть мечта. Мечта нашей школы — построить такой дом, в котором всем было бы комфортно, уютно и радостно. Как в любом доме складывается определенная система ценностей, так и в нашем школьном доме сложилась своя система педагогических ценностей, которые можно примерно так сформулировать:

- Принимай и понимай ребёнка таким, каков он есть.
- Помогай ребёнку, когда он нуждается в твоей помощи.
- Не сравнивай одного с другим, а сравни его вчерашнего с ним сегодняшним.
- Не учи ребёнка, а развивай его, поддерживай его позитивные устремления.
- Твори, заботься о его физическом и душевном здоровье, но не навреди.

Атмосферу дома определяет его дух. Мы хотим, чтобы в нашем школьном доме царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества, заботы и любви. Чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своего народа, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья. Думается, что система духовно — нравственного развития личности воспитанника нашей школы принесет свои плоды. Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств». Хочется верить, что наша школа посеет в душе наших воспитанников доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для них школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны — Великой России!

Кузина И.А.,
победитель конкурса (III место)
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ гимназия № 405

Россия? Что это? Страна? Конечно, но это не просто государство, это уникальное слияние загадок и тайн. У нас огромная территория, уникальная природа, таящая в себе множество тайн, но самая большая российская загадка — российская душа. Уникальность российской цивилизации состоит и в ее способности органично сочетать обычаи и культуры самых разных народов, входящих в ее состав. В процессе формирования нашего государства народы не подавлялись, а их культура и традиции не размывались — напротив, происходило сохранение и взаимное обогащение культуры, а единство народов в российском государстве только укреплялось.

И все мы должны сделать всё возможное, чтобы сохранить это единство народов, культур, традиций. И конечно, немалую роль в осуществлении этой цели, отводится школе. В последнее время в нашу жизнь вошло понятие «толерантность», и сейчас, мы уже не представляем себе воспитательную работу в школе, без этого, одного из ведущих направлений.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. Именно в школе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания детей необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений, воспитание толерантности способствуют развитию

сотрудничества. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии.

Как же помочь ребенку сформировать у себя толерантное отношение к человеку, обществу, миру? Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку.

Стать толерантным в одно мгновение невозможно, ведь толерантность не растворимый кофе, поэтому педагог, признающий необходимость воспитания толерантности в учениках, конечно, начнёт с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков. Педагогическая толерантность — терпимость к собственным детям, ученикам, умение понять, простить их несовершенства

Вместе с тем, невозможно показать красоту мира, красоты человеческой души, не видя её самому и не любя безгранично каждого ребенка.

«Если бы я смог испытать любовь, я был бы самым счастливым человеком на свете.

Но кто же подарит любовь тому, у кого нет сердца». (Железный дровосек, из сказки А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города»).

Учитель, обладающий сердцем, может научить учеников добру, милосердию, состраданию, терпению.

Учитель, это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские горести и радости, знает душу ребёнка, никогда не забывает, что он и сам был ребёнком.

Педагог, умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с учащимися, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с достаточной степенью уважения.

Ребенок — это целая Вселенная. Поразительно яркая, самобытная и хрупкая... И задача — найти в этой вселенной разноцветные звезды таланта и разжечь их. Обнаружить «черные дыры» дурных инстинктов и преодолеть их тяготение. Главное не задавить, иначе они все равно прорвутся, даже если и позже, но уже с новой силой, а именно, преодолеть.

И каждая наша маленькая Вселенная, не зависимо от цвета кожи, разреза глаз и родного языка, уникальна и талантлива. И важно, чтобы у педагога было желание разглядеть, увидеть первую искорку, а затем поддержать и в конце концов, вырастить из нее звезду, соединить с другими. Вот тогда в школе будет гореть целая звездная галактика.

Я могу гордиться, так как в моей школе мы действительно стараемся поддержать каждого, и наши звездочки не обращают внимание на то, какой они национальности, все мы из одной семьи — Семьи гимназии № 405.

На что же я обращаю особое внимание в воспитательной работе с нашими звездочками. В своей работе мы используем деятельный подход. Одной из целей школ является усвоение детьми норм поведения и общения в процессе коммуникативного взаимодействия. Благодаря этому, у ребёнка развиваются личностные качества, активная жизненная позиция. У нас создана целая система мероприятий и коллективно-творческих дел, которые

воспитывают терпимость по отношению к людям, позволяет ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами, а также дают возможность проявить себя, раскрыться и показать свою личную уникальность и интересность для других.

Для учеников повышенное значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, которая называется коллективом. На этом этапе мы формируем и развиваем чувство сплоченности классного коллектива, обучаем детей взаимодействию при решении проблем в коллективе, разделению труда при выполнении заданий, воспитываем у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, а также формировать традиции классного коллектива.

Поэтому на следующем этапе воспитательного процесса мы обращаем внимание на формирование толерантных отношений между детьми, развиваем желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формируем стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать, воспитываем у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

В этом нам помогают такие мероприятия, как классные часы «Культура мира. Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы — команда одного корабля», беседа «Знакомство с русской национальной культурой», ребята устраивали фольклорный праздники «Русские посиделки», «Масленица». У нас в школе создан музей традиционной русской культуры «Русская изба», где учащиеся 10-х классов, проводят экскурсии для учащихся гимназии, в ходе которых знакомят с русскими традициями, обрядами, культурой.

Так же одно из наиболее ярких мероприятий, проводимых в школе, традиционный ежегодный фестиваль национальных культур «Венок дружбы». Цель данного мероприятия: воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов; воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимания, продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой, способствовать развитию у детей самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле, развивать терпимость к различиям между людьми. Классами заранее выбирается национальность, которую они будут представлять. Всем дается задание приготовить национальное блюдо и рассказать про него. Конечно, для приготовления национального блюда привлекаются родители, которые с радостью помогают детям. Также дети готовят мультимедийную презентацию и плакат про представляемую национальность. Кроме того, различные национальности, были представлены национальными песнями, танцами, стихами. Хотелось бы отметить, что в нашем празднике (фестивале) принимают участие не только учащиеся нашей гимназии, но и ученики других школ района.

В конце фестиваля мы собираемся за накрытым в ходе представлений столом, угощаем друг друга приготовленными блюдами, делимся впечатлениями и искренне радуемся за каждого, и тех, кто впервые раскрылся на данном мероприятии, и за тех, кто уже не первый раз выступает перед аудиторией.

Это лишь один из примеров, а их у нас в школе немало. Главное, если каждый из нас пропитавшись духом толерантности, постарается создать в своей школе такую атмосферу, относясь терпимо к детям, помогая им обрести уверенность в себе и уважение к другим, тогда наши дети это оценят и будут лучше, терпимее, а, значит, мы предупредим много неприятных моментов.

И хочу закончить китайской притчей.

Ладная семья

Жила была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: Ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в своей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: «Сто раз ЛЮБОВЬ», «Сто раз ПРОЩЕНИЕ», «Сто раз ТЕРПЕНИЕ». Прочел владыка, почесал, как водиться, за ухом и спросил:

— И все?

— Да, — ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. — И, подумав, добавил: — И мира, тоже».

Я желаю вам «Сто раз ЛЮБВИ», «Сто раз ПРОЩЕНИЯ», «Сто раз ТЕРПЕНИЯ».

Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже маленький шаг в этом направлении.

Только так и должно быть в нашей великой стране — вселенной по имени «Россия». Вселенной, где каждая национальная культура — это своя яркая и неповторимая звезда или целая галактика. И где всё пронизано мощнейшим гравитационным полем русской культуры и русского языка.

*Милованова Л. А.,
победитель конкурса (III место)
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 147*

*Быть бессмертным не в силе,
но надежда моя:
если будет Россия,
значит, буду и я.
Е. Евтушенко*

Вселенная... Так отозвалась о нашей стране одна из самых незаурядных женщин в мировой истории Екатерина Вторая. Что хотела она сказать нам, русским, о нас, о России? Как сумела она постичь величие России, она, немка по рождению?

Прежде всего, на мой взгляд, сегодня надо признать реальным фактом величие России нам, россиянам, и относиться к этому с должным уважением и достоинством живущего в ней гражданина, даже если этому и противоречат некоторые реалии современной жизни.

Главным богатством любой страны являются ее люди, ее культура, традиции. И Россия не исключение. Между понятиями «величие России» и «люди России» можно поставит знак равенства. Обратимся к урокам истории: русские остановили у границ Европы монголо-татарскую орду, освободили Европу от Наполеона, разбили фашистские армии и спасли от порабощения многие народы.

Освобождая трижды европейские государства, Россия даже не помыслила сделать их метрополиями, а с миром ушла к себе. Вот оно скромное величие русского народа, вот величие России, признанное даже иностранцами.

В течение многих сотен лет на своих необъятных просторах Россия собирала в одну семью многие народы и национальности, явив миру этим свою уникальность и самобытность. Как огромная звезда с сильным гравитационным полем притянула она к себе национальные культуры, которые засияли, как отдельные звезды и даже галактики, образовав вселенную по имени Россия.

Что еще мы вспоминаем, говоря о великой России? Конечно, самое главное это культурный и научный вклад русских в сокровищницу человечества. Золотыми буквами вписали свои имена в историю русской и мировой науки М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, К. Э. Циолковский, И. И. Мечников, А. Д. Сахаров, ныне живущий нобелевский лауреат Ж. И. Алферов и многие, многие другие, о которых надо помнить и знать.

Имена талантливых русских изобретателей, таких как И. П. Кулибин, И. И. Ползунов, братья Черепановы, А. Ф. Можайский, А. С. Попов, С. П. Королев пользуются мировой известностью. А знают ли их наши дети?

С благодарностью помнят люди ратный подвиг во имя России русских воинов-полководцев А. Я. Невского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Ф. Ф. Ушакова, Г. К. Жукова. Им несть числа. Невозможно перечислить всех, совершивших свой подвиг, пожертвовавших жизнью во имя России с Древней Руси до наших дней. Изучение их жизни и подвига должно стать основой для духовно-нравственного воспитания наших детей именно сегодня, в очень непростой период истории нашей страны, когда духовность и нравственность переживают тяжелый кризис, связанный с потерей ориентации, предаются осмеянию.

Весь мир восхищается духовной глубиной произведений Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, В. В. Набокова. Как сказал наш современник Е. Евтушенко: «Поэт в России — больше, чем поэт». А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Ахматова, Б. Л. Пастернак, И. А. Бродский в своих стихах воспевали не только красоту природы и чувств, но и свободу личности, свободу духа. И без этих имен мировая культура была бы намного беднее. Литература и искусство в России стали не просто интеллектуальным трудом, а духовным. Людей такого труда стали называть интеллигентами — самосознающими. Это чисто русское явление, в России писательство в большей степени было служением, а не просто трудом. И разве будет преувеличением сказать: Россия — великая страна, а русский народ — великий народ. В. Белинскому принадлежат такие слова: «О достижениях народов судят по их гениям. Культура каждого народа стоит на пьедестале, а пьедесталом этим является... высота, покоренная творцами этого народа». И здесь Россия не исключение. Творцов у нас в стране было и есть превеликое множество.

Первым признаком величия человека, величия народа является его дух, его способность подниматься после войн, революций и иных потрясений до прежнего уровня и идти дальше, приобретая новые достоинства и достижения. Вся история нашей страны является тому примером: сокрушительные события революции 1917 года, события гражданской войны, подвиг народа в Великой Отечественной войне — показали силу духа русского народа. Василий Ключевский, русский историк, так отозвался о России и о нашем народе: «Одним из отличительных признаков великого народа служит его способность подниматься на ноги после падения. Как бы ни тяжело было его унижение, но пробьет урочный час, он соберет свои растерянные нравственные силы и воплотит их в одном великом человеке или в нескольких великих людях, которые и выведут его на покинутую им временно прямую дорогу». Сейчас в истории страны настал момент, когда Россия должна выбрать свой путь, выйти на единственно правильную дорогу.

Нам есть чем гордиться и кем гордиться. А «Иваны, не помнящие родства» способны разрушить любую державу. Задача людей, в чьих руках сегодня будущее страны, помнить

о тех, кто составлял и составляет гордость России и вести на государственном уровне работу по расширению правдивого информационного поля исторического характера. Главная роль здесь должна принадлежать средствам массовой информации, продуманной политике в издательской сфере. На смену старым идеологическим схемам, сломанным в последние два десятилетия, во все сферы духовной жизни пришла коммерциализация. Свой бал правят деньги. С экранов наших телевизоров ушли люди труда. Создается впечатление, что в стране нет детей, стариков, молодежи. Усилия нескольких каналов вряд ли могут исправить сложившуюся ситуацию. Только твердая, взвешенная государственная долговременная политика, направленная на воспитание патриотов своей страны, поможет исправить ситуацию.

Несмотря на то, что программа по патриотическому воспитанию в стране есть и на школы возложена функция по патриотическому воспитанию, а во многих городах России созданы и действуют клубы военно-патриотической направленности, этого все еще недостаточно. Опять обратимся к урокам истории, перенесемся в наше недавнее прошлое и вспомним о пионерской организации. Это целая эпоха в жизни советских детей, она по значимости и по продолжительности равняется жизни всего нашего советского государства, именно пионерская организация ковала идеологию подрастающего поколения, закладывала фундамент коммунизма, что являлось конечной целью «строителей» этой утопии. Но дети были не виноваты в том, что их вели по ложному пути взрослые, которым они доверяли. Именно из рядов пионеров вышли герои-пионеры, совершившие свои подвиги во время войны, одним только этим соединив воедино идеологию тоталитарного государства с высшими идеалами православия. Так что, может быть, все не так уж и плохо было в том «пионерском государстве».

Дети всегда искренни, доверчивы, и это их главное оружие. За последние 20 лет в нашей стране поменялась идеология, сменился экономический курс. А что же наши маленькие граждане? Чем им руководствоваться в современном мире? На каких ценностях им воспитываться? Ответ очевиден. На ценностях, проверенных временем. И одной из таких ценностей является патриотизм. В основе этого понятия лежит любовь. Это чувство близко детям, оно приходит к ним из семьи. Из любви к матери, к родным вырастает любовь к дому, к месту, где он родился. Этот еще неосознанный, латентный патриотизм станет первой ступенью в воспитании будущего гражданина. А разве не гражданина (верного идеалам социализма, а позднее коммунизма) воспитывала пионерская организация? Так может создание сегодня новой детской массовой организации поможет нам в воспитании патриота? 90 лет назад, в год создания пионерской организации, эта задача была наиважнейшей. Она была решена и доказательством этого являются беспримерные подвиги пионеров-героев в Великой Отечественной войне, когда любовь к Родине оказалась дороже жизни.

Следующим мощным средством воспитания патриотизма является русская литература. Не одно поколение формировалось под облагораживающим влиянием русской поэзии, воспевающей красоту природы. В советское время было создано много произведений, которые формировали у юного пионера чувство долга, чести. «Значит, нужные книги ты в детстве читал», — сказал Владимир Высоцкий в одной из своих баллад. А наши дети вместо нужных книг просто берут информацию из интернета. В последнее время детская литература отстает от потребностей времени, но это не означает, что юным читателям нечего предложить. Литература была, есть и будет мощнейшим воспитательным орудием. И здесь также нужна государственная программа по привлечению детей к чтению, к сохранению русского языка. Книг издается много, но они зачастую очень дорогие.

Однако непреходящей ценностью, без которой не обойтись в деле воспитания юного патриота, были и остаются наши ветераны и блокадники. К сожалению, они уходят из жизни, и надо думать, как сохранить память о прошлом России, о тех великих и скорбных днях и о людях, участниках тех событий. Школа, безусловно, является центром воспитания. Соз-

дание в школе комнаты памяти, уголка Славы, музейной экспозиции могут стать центром патриотического воспитания. В результате твердой государственной политике и системе малых дел в стране должна быть воспитана такая личность, которая способна будет осознать себя частью великой страны, такая личность, которая захочет участвовать в ее дальнейшей истории. А когда таких граждан-патриотов будет много, появится надежда, что Россия будет иметь свой собственный исторический путь, отстоит свою самобытность, а не растворится в западной системе ценностей. А чтобы такие люди появлялись, должен быть непрерывный процесс воспитания детей на примерах жизни великих людей России, должны быть созданы условия для реализации нравственных и духовных способностей граждан, хорошо осознающих свою причастность к созданию сегодняшнего величия своей страны, должна быть выработана внятная национальная идея. Если мы не поднимемся, нас ждет судьба страны, о которой будут рассказывать только учебники истории. И вряд ли Екатерина Великая, бес сомнения патриот страны, которой она управляла 36 лет, желала России такого будущего. Иначе она не сказала бы, что «Россия не страна, а Вселенная». Наше будущее — это сегодняшние маленькие наши граждане, хочется верить, все еще великой России, которые должны стать ее патриотами в высшем смысле этого слова. И пусть сегодня это не самое модное слово в лексиконе россиян, хочется чтобы мой голос слился с голосами тех, кто думает также:

Чьи-то души бесследно,
растворяясь вдали,
словно белые снега,
идут в небо с земли.

Идут белые снега...
И я тоже уйду.
Не печалюсь о смерти
и бессмертья не жду.

Я не верую в чудо.
Я не снег, не звезда,
и я больше не буду
никогда, никогда.

И я думаю, грешный,
ну, а кем же я был,
что я в жизни поспешной
больше жизни любил?

А любил я Россию
всею кровью, хребтом —
ее реки в разливе
и когда подо льдом,

дух ее пятистенков,
дух ее сосняков,
ее Пушкина, Стеньку
и ее стариков.

Если было несладко,
я не шибко тужил.
Пусть я прожил нескладно,
для России я жил.

И надеждою маюсь,
(полный тайных тревог)
что хоть малую малость
я России помог.

Пусть она позабудет,
про меня без труда,
только пусть она будет,
навсегда, навсегда.

Идут белые снега,
как во все времена,
как при Пушкине, Стеньке
и как после меня.

Быть бессмертным не в силе,
но надежда моя:
если будет Россия,
значит, буду и я.

РАЗДЕЛ 4

ОБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ

Вакуленко Л. М.
заместитель директора по организационно-методической работе
ДДЮТ «На Ленской»

Одной из форм обмена опытом работы является читательская педагогическая конференция. План ее подготовки не сложен:

- Выбор темы (проблемы).
- Формирование творческой группы учителей, классных руководителей, готовых представить методическую книгу и рассказать, как ее материал был использован на практике.
- Индивидуальные консультации с выступающими педагогами
- Привлечение к работе в конференции авторов книг и пособий, методистов ИМЦ, библиотекарей и прочих заинтересованных партнеров.
- Оповещение педагогического коллектива о предстоящей конференции (информационное письмо, приглашения, объявления).
- Подготовка материально-технического оснащения конференции (выбор кабинета, подготовка мультимедийной установки, экрана, микрофонов и пр.).
- Подготовка выставки новых поступлений методических изданий в библиотеку образовательного учреждения.

Такая конференция может внести разнообразие в череду привычных в образовательных учреждениях форм обмена опытом: педагогических (методических) советов, открытых уроков, мероприятий, конкурсов и т. д. Конференция дает возможность говорить с коллегами на профессиональном языке о педагогических находках, пробах, ошибках, соглашаться или спорить с авторами, размышлять на более общие педагогические, подчас философские темы.

Ниже приводятся материалы первой районной читательской педагогической конференции «Новое воспитание в новой школе», название которой заимствовано у Щурковой Н. Е. Оно стало лейтмотивом конференции о методических пособиях по вопросам управления в новых для школы условиях.

В сборнике представлено пять статей, которые освещают проблемы влияния социально-культурного пространства, общества и государства на процесс взросления подрастающего поколения с точки зрения патриотического воспитания и воспитания толерантной личности.

В первой статье «Мир детства — мир Родины: пространство толерантности» кандидат педагогических наук Барышников Евгений Николаевич рассматривает понятие толерантности и говорит о том, что многообразие мира порождает и многообразие взглядов на сущность толерантности. Барышников Е. Н. в своей статье доказывает, что многообразие взглядов на сущность толерантности и особенности ее воспитания требует систематизации. Для этого автор предлагает использовать полисистемное моделирование. На экране представлен фрагмент такого моделирования. Кого заинтересовало, то более подробно можно познакомиться, прочитав книгу.

Больше всего меня заинтересовала вторая статья, которая называется «Пространство патриотического воспитания: многообразие пониманий». Написала ее Барышникова Светлана Владимировна. В этой статье рассматриваются понятия патриотизм, Родина, патриотическое воспитание. Автор говорит о том, что одной из актуальных проблем современной России является патриотическое воспитание. Безусловно, в каждой школе среди разделов воспитательной работы обязательно присутствует раздел патриотического воспитания. Светлана Владимировна поднимает проблему неэффективности патриотического воспитания и связывает это с хаотичностью проводимых мероприятий в школе.

Мне понравились рассуждения автора о том, почему возникла необходимость воспитания патриотизма. Как считает автор, понятия Родина и Отечество возникли в процессе отношений человека с миром и государством. Создание государств в процессе цивилизации человечества поставило проблему отношений между государством и его гражданами. Эти отношений задавались и задаются законами жизни определенного государства. Каждое государство стремится, чтобы его граждане соблюдали законы и стремились обеспечить процветание самого государства. Добиться этого возможно двумя путями: формируя страх или любовь к государству. Как считает автор, так возникла необходимость воспитания патриотизма.

В рамках данной статьи автор рассматривает понятие «Родина» с точки зрения анализа пространства, которое окружает человека. На вопрос, что можно назвать родным, дается сразу три ответа:

- родная земля, то есть место рождения;
- родственники, то есть родители, дети, братья;
- родная среда жизни, то есть условия, способствующие полноценной жизни.

Если говорить о Родине, то автор рассматривает ее как духовное, культурное пространство человека, которое содержит в себе три образа:

- это родная земля, где родился;
- это родной народ, давший родную (национальную) культуру;
- это родная страна, которая задает пространство для самореализации каждого человека.

Автор размышляет над определением «любовь к Родине» и выделяет следующие составляющие любви к Родине:

- почитание, уважение, благоговение перед Родиной как объектом любви;

- служение Родине, потребность в заботе, желание сделать Родину лучше и краше;
- понимание и соблюдение традиций, образа жизни, наследование и преемственность;
- сохранение и защита Родины и ее интересов.

Таким образом, автор приходит к выводу, что патриотическое воспитание в условиях современной России — это ценностно-смысловой диалог воспитанника с окружающей средой, который способствует обретению Родины и взаимодействию с ней на природном (родной край), культурном (родной народ) и социальном (родная страна) уровнях.

М. П. НЕЧАЕВ. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ¹

Давыдова С. В.,
заместитель директора ОУ по воспитательной работе
ГБОУ № 349

Сегодня вашему вниманию я хочу представить книгу М. П. Нечаева «Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе».

Автор книги Михаил Петрович Нечаев — кандидат педагогических наук, имеет много различных званий. Но для нас важно, что он практик, в течение 20 лет работал в разных ипостасях: водителя, сотрудника комиссии по делам несовершеннолетних, учителя, классного руководителя, заместителя директора. По мнению автора, заместитель директора по воспитательной работе — центральная фигура воспитательного процесса, а управление воспитанием общешкольного коллектива — это радость общения, реализация педагогического сотрудничества.

Нечаев считает, что черты личности заместителя директора школы по воспитательной работе перечислить сложно, потому что они, как и его деятельность, тоже многообразны. Но, по мнению педагога, успех принесут:

- организованность;
- принципиальность;
- тактичная требовательность;
- справедливость;
- последовательность в сочетании с широким кругозором;
- высокий уровень культуры;
- глубина знаний;
- неподдельный интерес к жизни и личности каждого субъекта воспитательной системы.

При создании данной книги автор опирался на труды классиков отечественной педагогики, аналитическому изложению подверглись научные работы современных ученых и управленцев образования, педагогов-практиков, а также многолетний опыт собственной управленческой деятельности в школе Москвы.

На мой взгляд, эта книга может стать настольной книгой замдиректора по воспитательной работе. Она состоит из трех глав;

В первой главе рассматриваются нормативно-правовые основы деятельности заместителя директора по воспитательной работе.

Во второй главе определяется содержание и технология планирования управленческой деятельности заместителя директора школы, раскрываются функции управления воспитательным процессом в ОУ.

Третья глава посвящена организационно-методическим основам воспитания в общеобразовательном коллективе в логике педагогического управления воспитательными системами учебных заведений. Описываются социальные технологии и методики, даются готовые разработки, которые можно использовать в качестве образцов; выстраивается система организации воспитательной работы в школе по всем компонентам: целям, содержанию, формам и методам; приводятся критерии оценки эффективности воспитательной деятельности.

Важно, что данное пособие снабжено перечнем вопросов для усвоения и размышления, списком рекомендуемой литературы, а также приложениями к методическим материалам.

¹ Книга представлена электронной презентацией. См. папку Презентации в папке Приложение.

Прочитав эту книгу, я нашла в ней ответы на многие вопросы воспитательного процесса в ОУ.

Я надеюсь, что те из вас, кто возьмет в руки эту книгу, увидит в ней для себя советчика и помощника. Она поможет вам осмыслить реалии управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе, увидеть его резервы и зоны ближайшего развития.

Думаю, что эта книга будет способствовать росту вашей профессиональной компетенции и повышению результативности работы школы.

У каждого ОУ своя специфика работы, поэтому некоторые предлагаемые в книге материалы могут быть отредактированы под ваше ОУ. Например, 1 глава книги предлагает примерную должностную инструкцию заместителя директора школы по воспитательной работе»; 2 глава — содержание и технологии планирования управленческой деятельности заместителя директора школы по ВР», раскрывает основные функции деятельности заместителя директора по ВР: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную, а 3 глава — моделирование воспитательной системы школы, управление развитием системы школьного самоуправления, рассказывает о коллективной творческой деятельности и ее организации, об организации работы классного руководителя (эта часть дает образец положения о классном руководителе и должностные обязанности классного руководителя), управление развитием системы дополнительного образования, немаловажно, что автор предлагает методику работы с родителями учащихся.

В нашем образовательном учреждении была использована методика изучения эффективности воспитательного процесса, предложенная автором этой книги. Были использованы 3 анкеты: для учащихся, для родителей и педагогов. Обработав эти анкеты, был составлен план воспитательной работы нашего учреждения. Все участники анкетирования отметили корректность предложенных вопросов и доступность.

Автор книги приводит емкое определение, кто такой заместитель директора по ВР — это учитель учителей по проблемам воспитания, посредник между наукой и практикой, умный стратег, талантливый организатор, методист, психолог, аналитик, духовный наставник (Т. В. Плахова). И ведь это действительно так. Я желаю всем сил и успехов в нашем нелегком, но очень интересном деле и хочу закончить свое выступление словами Анри Барбюса: «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Предлагаю обратить внимание на книгу «Эксклюзивные аспекты управления школой», написанную М. М. Поташником, имя которого хорошо известно в педагогическом мире. Он победитель Всероссийского конкурса «Лектор года», автор более 60 книг по педагогике, среди них:

- «Требования к современному уроку»,
- «Управление качеством образования»,
- «Как подготовить и провести открытый урок (современная технология)»,
- «Как учителю подготовить и провести эксперимент»,
- «Эксклюзивные аспекты управления школой»,
- «Как подготовить проект на получение грантов»,
- «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», «Качество образования»,
- «Проблемы и технология управления (в вопросах и ответах)»,
- «Заместитель директора школы по научно-методической работе»,
- «Функции, полномочия, технология деятельности»,
- «Профессиональные объединения педагогов» и др.

В каждой его книге звучит главная мысль: современная школа требует современных подходов. Марк Максимович написал более 500 работ по проблемам педагогики, инновационных процессов и управления образованием.

Методическое пособие адресовано руководителям образовательных учреждений и их заместителям.

Содержание книги состоит из 4 разделов:

- Почему сейчас так трудно работать управленцем?
- Общие основы управления школой.
- Эксклюзивные аспекты управления школой.
- Руководитель современной школы: главный педагог или топ-менеджер?
- Завершает пособие приложение «Развитие оптимизационного управленческого мышления руководителя»

В книге рассмотрены классические основы внутришкольного управления (современное прочтение) и эксклюзивные аспекты управленческой деятельности, заимствованные из сферы бизнеса и адаптированные для образовательных учреждений всех типов и видов.

На мой взгляд, эта книга в первую очередь для тех, кто сомневается, что наука совместима с практикой, т. к. автор не только представляет теоретические основы управленческой деятельности, но и приводит конкретные жизненные ситуации в образовательной сфере и предлагает практическое решение проблем.

Например, на стр. 11 читаем: «Чтобы хорошо управлять парусником, нужны не только ветер, руль, люди, которые им управляют, но необходимо и знание законов навигации, которое поможет вести этот парусник в различных условиях, иначе и ветер не наполнит паруса, и руль не поможет».

Во введении М. М. Поташник указывает, что «в книге представлено по большей части то, чего в практике пока нет, но к чему нужно стремиться, если хотите сделать свою управленческую деятельность более эффективной».

В поисках ответа на вопрос, вынесенный в название I раздела, автор выделяет объективные и субъективные причины.

¹ Книга представлена электронной презентацией. См. папку Презентации в папке Приложение.

Объективные причины	Субъективные причины
1) Сложность объекта управления (разнородность контингента по возрасту, по социуму, многокомпонентность деятельности). 2) Огромный объем задач. 3) Недостаточное внимание общества и государства. 4) Извращенное толкование идеи укрепления вертикали власти.	1) Слабое знание науки управления. 2) Генетический фактор (отсутствие управленческих задатков и способностей). 3) Осознание своей ошибки при согласии вступить в должность директора, хотя работа руководителя была успешной. 4) Несоответствие личных ценностей, личных представлений о целях образования, о том как должна работать школа, официальным требованиям, предъявляемым органами управления образованием к школе.

В разделе II автор описывает, казалось бы, знакомые для нас общие законы управления школой, но в современном прочтении (сами определения остались без изменений, но понимание и толкование отдельных терминов стали тоньше и глубже).

Следует отметить, что М. М. Поташник в своей книге опирается на примеры действительно актуальные для руководителей. Приведу лишь небольшой отрывок.

«Прошло первое сентября, Вы посмотрели в план, извлекли из компьютера (или просто выписали) то, что намечено на ближайшую неделю, и только собрались это выполнять, как...

Телефонные звонки: срочно предоставить информацию о..., справку о..., отчет о... Сбой уже начался: Вы делаете не то, что предусмотрено планом.

На следующий день в школу без предупреждения и согласования с Вами приходят работники Роспотребнадзора (хотя лицензия на право образовательной деятельности выдана школе на пять лет — неделю назад представители этой же организации проверяли школу в составе комиссии по приемке школ к началу учебного года). Вы потратили на обход, выслушивание инструкций, запись каких-то замечаний, составление протокола и пр. весь рабочий день, а то, что предусмотрено планом, не делали, вынуждено занимались другим. Сбой продолжается.

На следующий день Вы вновь открыли план, вновь захотели его выполнять, но неожиданно пришел инспектор пожарнадзора, и Вы снова потратили рабочий день для этого посетителя, хотя (см. выше о лицензии, о принятии школы к началу учебного года)...

Далее приходили работники ГИБДД, потом КРУ (это не один день), потом новые звонки с новыми требованиями... и тому несть числа. План, при реализации которого Ваша школа должна была бы качественно функционировать и развиваться не выполняется».

Знакомая ситуация, правда? А дальше автор предлагает выход из данной ситуации.

В III разделе М. М. Поташник представляет эксклюзивные аспекты управления школой.

Автор использует термины, с которыми я познакомилась в данной книге впервые. Если раньше автор призывал нас не использовать иноязычные термины, которые имеют русские синонимы или аналогии, то здесь опирается на то, что если понятия «содержат (в большей или меньшей степени) сущностную новизну, точных синонимов в русском языке нет», то эти термины надо принять.

В своих трудах М. М. Поташник неоднократно говорит о том, что развитие образовательного учреждения происходит только в инновационном режиме.

Внимание! Каждый параграф раздела III — тема инновационного проекта. На это обращает внимание сам автор.

Приведу лишь несколько определений терминов, чтобы руководители имели представление, какие эксклюзивные аспекты управления школой М. М. Поташник описывает в своей книге.

Эксклюзивные аспекты — особые, исключительные, ранее не рассматривавшиеся аспекты управления школой.

Венчур — это вид бизнеса, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений, еще не опробованных на практике. Поэтому этот вид бизнеса всегда связан с большим риском.

В качестве примера М. М. Поташник вспоминает создание в школах творческих микрогрупп, которые методом мозгового штурма готовили разработки какого-то обще-школьного мероприятия, акции, дела или проектные программы команды по разработке программ развития образовательных учреждений в начале этого века.

Венчурные фирмы в образовании должны быть предназначены для творения, технологической разработки и внедрения инноваций, прежде всего и именно радикального характера.

Аутсорсинг — передача образовательным учреждением обеспечивающих функций или некоторых процессов на обслуживание другой организации, фирме, компании, специализирующейся в соответствующей области (например, правовое сопровождение всей деятельности образовательного учреждения). Также объектами аутсорсинга могут быть:

- Бухгалтерское обслуживание
- Охрана школы, обеспечение безопасности
- Техническое обслуживание зданий
- Транспортные услуги и этот список можно еще продолжить.

Аутсорсинг позволяет высвободить время руководителя, которое всегда является дефицитным ресурсом, но это не означает, что руководитель освобождается от ответственности.

Рекрутинг — это деятельность по заполнению вакансий у работодателя компетентными специалистами, соответствующими своими качествами требованиям заказчика. Рекрутинг — это не просто прием на работу тех, кто пришел. Это поиск именно нужных работников, удовлетворяющих требованиям школы, это постоянная и целенаправленная деятельность по поиску нужных специалистов.

В системе образования используют электронный рекрутинг, т. е. поиск персонала через интернет, который не исключает традиционные способы поиска персонала, а становится удобным инструментом. Задачи рекрутинга могут быть частично решены за счет привлечения:

- пенсионеров;
- людей, не имеющих педагогического образования;
- студентов старших курсов педвузов.

Высочайшим и особым случаем рекрутинга является хедхантинг.

Хедхантинг («охота за головами») — работа по поиску именно очень сильных кадров, вид кадрового бизнеса, чаще всего предполагающий поиск, подбор и, назовем прямо, переманивание по заказу работодателя квалифицированных специалистов самого высокого уровня из других, как правило, компаний-конкурентов...

Чаще всего отыскать высококвалифицированного специалиста можно:

- на публичных мероприятиях (конференции, конкурсы, марафоны и т. д.),
- в институтах повышения квалификации/

Изыскивается не просто хороший специалист, а специалист, способный решать конкретную задачу. При этом завязываются личные отношения, устанавливаются причины неудовлетворенности данного специалиста на нынешнем месте работы, и возможные мотивы его перехода. Все это осуществляется в условиях строгой конфиденциальности.

Тимбилдинг (формирование команды) — укрепление школы как организации путем создания и внедрения духа солидарности, взаимопомощи и кооперации (корпоративного духа, корпоративной, организационной культуры).

Для формирования команды и претворения в жизнь ее идеологии служат разные корпоративные мероприятия:

- тренинги, направленные на сплочение учителей в стандартных и экстремальных ситуациях;

- подготовка педсоветов специально созданными группами;
- профессионально содержательные рефлексивно-ролевые игры.

Возникающие в рамках этих мероприятий азарт и необычные ситуации направлены на раскрытие обязательно как командного, так и личностного потенциала сотрудников. Что и отличает тимбилдинг от коллектива. Во времена тоталитарной идеологии коллектив использовался, прежде всего, для подавления личности.

Факторы, наиболее сильно влияющие на формирование команды:

- установление поддерживающих отношений;
- профилактика конфликтов внутри команды;
- оценка труда как всей команды, так и отдельных ее членов;
- использование мотивационных механизмов...

Фандрайзинг — деятельность по сбору средств, с целью формирования различных денежных фондов, в частности, для благотворительных либо образовательных целей. Поиск и/или сбор средств осуществляется для реализации социально значимых проектов, программ и акций, в том числе и в сфере образования. Фандрайзинговые фонды легче создаются не вообще для помощи школе, а под какую-то конкретную идею, проект.

В книге «Как подготовить проект на получение грантов» приводится достаточное количество фандрайзинговых (благотворительных) фондов уже оказавших значительную материальную помощь российским школам.

Завершая, еще раз подчеркну, что автор не просто описывает управленческие процессы, но и предлагает конкретный механизм их осуществления. В работе достаточно много предложений, которые можно использовать в своей практике.

Например, в § 4 «Маркетинг образовательных услуг», М. М. Поташник предлагает: «Ребенок может учиться в одной школе. А интересующую его секцию, кружок, клуб, студию, факультатив и т. п. посещать в другой школе». Если представить себе, что мы знаем как это юридически грамотно оформить, то может быть найден выход для сельских районов по организации внеурочной деятельности школьников, ведь интересы каждого ребенка трудно удовлетворить в рамках одной школы.

Реалии сегодняшнего дня устанавливают достаточно высокий темп трудовой деятельности, несомненно, проблемные ситуации, описанные М. М. Поташником, имеют место быть в работе директора современной школы. По сути, автор книги «Эксклюзивные аспекты управления школой» дает полноценный алгоритм действий управленцу, дабы он мог достойно и с честью выходить из сложных моментов, возникающих на его трудовом пути. Однозначно, что такие понятия современного управления, как рекрутинг и хедхантинг, становятся в данный период одними из приоритетных, ибо школа нуждается в компетентных, целенаправленных, «качественных» специалистах, готовых реализовывать на практике те новые веяния, которые вливаются в российское образование XXI века (ФГОС и т. п.).

Автор книги «Новое воспитание в новой школе» Надежда Егоровна Щуркова, профессор кафедры педагогики Московского института открытого образования, доктор педагогических наук, эксперт в области теории и методики воспитания, опубликовала более 125 научных работ. В данной книге автор дает ответ на вопрос, что есть феномен «Новое образование»; раскрывает сущностные характеристики этого явления; описывает реальную картину воспитанности современных школьников; описывает методики работы с ними.

Остановимся на этих вопросах.

Свою книгу Надежда Егоровна Щуркова начинает с рассмотрения социально-педагогической ситуации современного воспитания. В социальном развале и разломе идеологической системы общества трудно представить переход на уровень духовных ценностей. Два прошедших десятилетия, когда воспитание было выброшено из системы образования, оставили печальный след в культурном и духовном развитии молодого поколения. «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно поощряет в человеке «волка» — говорил русский философ Иван Александрович Ильин. И сегодняшнее поколение «перестроечного» времени — прямое тому доказательство.

С конца прошлого века сильнейшим тормозом в развитии новых направлений в воспитании послужили негативные явления постперестроечного периода (упадок культуры, распад идеологической системы и культурных ценностей). Деньги, сила, власть, рынок и т. д. были выведены в ранг основ жизни, изломали социальные отношения и извратили процесс становления и развития ребенка как личности.

Отсюда возникает вопрос — каков образ человека в новой жизни?

«Новый человек» — «новое воспитание» — «новая школа». Вокруг этого кружатся поиски новых методик, которые должны изменить школу. В обществе провозглашается инициатива «Новой школы», получающая двойное толкование: «новая» — материально оборудованная, т. е. богатая; «новая» — значит научно-педагогически и культурологически обустроенная, согласно достижениям культуры современного мира. Но, сохраняя двойное толкование, вопреки неблагоприятным социальным условиям процесс воспитания обретает свою сущность — подводить детей к высокой современной культуре для продления жизни, развития социальных отношений, счастья людей и благополучия планеты.

Многочисленность и разнообразие нормативных документов, регулирующих развитие и воспитание ребенка, не имеют целостности и системного характера, не отражают проблем воспитания и социализации детей, что и сказалось на низком уровне воспитанности подрастающего поколения.

Это мнение основано на данных социологических служб, указавших на возросший уровень соматических заболеваний, как следствие уплотнения школьных программ; возросший интерес к спиртному, табаку, наркотикам, как результат безнадзорности, пагубного влияния СМИ, вседозволенности, снижение уровня духовности, понимание «жизненного успеха», как наличие богатства. Рыночная экономика вторглась во все сферы жизни, в том числе и в духовную культуру, что затмило ценностное содержание жизни (поступков), переключив внимание на прибыль, удовлетворяя меркантильным интересам.

И все-таки, педагоги постепенно возрождают движение воспитания к вечным ценностям человеческой жизни.

Новое воспитание как социально-педагогический феномен.

Рассмотрим **внешние показатели** зарождения феномена «**нового воспитания**». Новое воспитание — это воспитание, имеющее отличительные черты, порожденные развитием общества, социально-психологическими и культурологическими характеристиками.

Категория «новое воспитание» появилась в конце XIX — начале XX века, порожденная изменениями во взгляде на воспитательный процесс.

Вопросы воспитания вновь всколыхнули сознание в 80-ых годах XX столетия, предчувствуя грядущие изменения в обществе и, следовательно, в воспитании. Неудовлетворенность школой проявлялась в постоянном преобразовании, « модернизации». Нужно было пережить годы развала общества, духовного варварства на грани социальной смерти, чтобы понять объективную необходимость целостного и системного преобразования воспитания.

Несмотря на смутные 90-ые годы, удалось сохранить память о высоких идеях, достоинствах школы 80-ых.

Что есть такое «новое воспитание»? Каковы его признаки? Автор сопоставляет альтернативные характеристики временных показателей воспитательного процесса:

«Вчера»	«Сегодня»
Воспитание выстраивалось на основании <u>внешних регуляторов</u> (передача ребенку социального и культурного опыта человечества, знаний о правилах жизни и нормах поведения).	Акцент делается на <u>внутренние регуляторы</u> развивающегося ребенка, его способности к самоуправлению, его внутреннюю активность, т. е. саморегулирование самой личности, являющееся залогом его свободного выбора в социальной действительности.
Продуктом воспитания был молодой человек, подготовленный к исполнению социальных функций — <u>функционер</u> (у которого был набор обязательных черт действий и поведения, удовлетворяющих запросам общественной жизни).	Результатом воспитания предполагается <u>свободный человек</u> , избирающий достойную жизнь, т. е. человек свободный в своем творческом выражении, востребованный стремительным развитием сегодняшнего мира.
Воспитание сводилось к <u>знаниям + поведению</u> , соответствующему социальным требованиям, т. е. суммы бесконечного множества положительных качеств.	Объектом воспитания становится <u>ценностное отношение</u> , которое может обеспечить достойный содержательный выбор воспитанного человека. Ценность — это то, что значимо для человеческой жизни на земле.
Методика воспитания сводилась к <u>способу деятельности педагога с детьми</u> , т. е. (показать, рассказать, объяснить, проверить, оценить).	Осваивается методика способов <u>деятельности самого ребенка</u> , как субъекта собственной деятельности.
Групповая работа педагога с детьми — это распределительная организация <u>действий послушных объектов</u> — детей как исполнителей воли педагога.	Деятельность группы детей как <u>совокупного субъекта</u> и деятельность ученика как субъекта. Субъективность — принципиально новое направление в воспитании, предполагающее осознанность школьником любой своей деятельности с точки зрения цели, ценностно мотивированной, продуманной на результат предметной деятельности. Т. е. «вчерашний» педагог ставит рядом с собой ребенка в качестве субъекта собственного развития и субъекта их совместной деятельности.
Педагогическое воздействие на детей было <u>императивным</u> : распоряжения, приказы, указы, принуждения, т. е. воспитание обеспечивалось послушанием.	Это <u>тонкое «нежное» прикосновение к личности</u> . Современные профессиональные педагогические технологии позволяют сочетать строгие социально-культурные нормы жизни с выбором и свободой ученика.

«Вчера»	«Сегодня»
Обучение и воспитание являлись слагаемыми образования.	Воспитание обретает <u>приоритетное значение</u> . (Воспитание — это постоянное и всестороннее влияние на становление личности ребенка в общей сфере образования).
Организационные формы решения воспитательных проблем носили <u>демонстративно-мероприятийный характер</u> — в красивой сценической форме декларировалось принятие ценностных идей, «правильное» было обязательным атрибутом под руководством учителя. И даже не предполагалось противоречия.	Организационные формы выстраиваются согласно содержательному залогу. <u>Форма — это отражение воспитательной идеи</u> , т. е. в центре внимания всегда воспитательная идея.
Существовала <u>профессиональная позиция педагога</u> «учитель — ученик»	Это позиция «человек — человек», т. е. отношение как к человеку в качестве наивысшей ценности жизни.
Педагогическая оценка сказанного или сделанного производилась из социальной нормы «плохо» — «хорошо».	Оценка исчезла, появилась методика сопоставления разных воззрений, отношений, проживаемых чувств. Ребенку предоставлено <u>право на свободный выбор</u> , индивидуальный, как равноправного «человека человечества».

Это не полный ряд внешних показателей, которые убеждают, что «воспитание стало иным». Но надо выявить суть данного феномена, который в корне отличает модель «сегодняшнего» воспитания от модели «вчерашней». Для этого посмотрим на негативные и позитивные тенденции развития воспитания в современных условиях.

Разрушительная сторона социальных перемен породила **негативные тенденции** антиценностного направления в воспитании детей:

- ослабление роли воспитания как целенаправленного воздействия на личность;
- отрицание базовых ценностей человеческой жизни, подмена их такими, как «власть, сила, деньги, вседозволенность» и т. д.;
- пропаганда в качестве идеала современного человека образа «богатого», «самодостаточного», не нуждающегося в тесной связи с людьми человека;
- отрицание значимых социальных норм жизни как элементарных правил поведения человека, и распущенность, как типовая характеристика поведения подростков;
- культивирование низкой субкультуры;
- пренебрежение общей культурой и отрицание смысла науки, образования, культуры, попрание духовности;
- ослабление воспитательной функции семьи, школы, общественности.

Перечисленные негативные тенденции воспитания породили соответствующий негатив у школьников:

- пренебрежение элементарными исторически сложившимися нормами этикета;
- грубость, нарочитую подмену литературного языка уродливыми речевыми клипами;
- неряшливость, небрежность в одежде, оправдываемая удобством;
- показное нарушение норм дисциплины как форма мнимой свободы и независимости;
- беспорядочность в обустройстве жизнедеятельности: режиме, уходе за собой и здоровьем, во взаимоотношениях с людьми.

Данные негативные тенденции отразились на воспитательной работе с детьми. Интеллигентный педагог, передатчик традиционных общественных норм, растерялся перед натиском социальной разрушительной стихии, распущенности. Школа стала трактоваться как заведение, оказывающее «услуги». В таких условиях в качестве цели воспитания вы-

рисовывается человек, приспособленный к обстоятельствам жизни. Но в социально-педагогическом хаосе проявлялись два лагеря: разрушение, разгул диких сил и сопротивление духовному падению, творческое начало, преддверие «нового воспитания». Каковы же **позитивные тенденции** воспитания?

«Новое воспитание» воспринимает от развивающегося мира сущностное восприятие человека как феномена, а значит, предполагает развитие осознания своего «Я», как субъекта собственной жизни. А развитие субъективности положительно сказывается на развитии и воспитании:

– осознание себя не столько потребителями, сколько носителями идей. При этом формируются социальные отношения, осмысливаются связи своего «Я» с людьми, ребята учатся отдавать отчет в своих действиях, выстраивать стратегию своего поведения. А учитель постепенно помогает ребенку в его восхождении к субъективности (помогает налаживать диалоги, учит предвидению последствий, рефлексии, оценки своего результата и т. д.);

– расширяется использование информационных технологий как воспитательного ресурса;

– намечается поворот к самодеятельности воспитанников (практикуются методики «круглого стола», «волонтерства», «благотворительности»);

– вовлечение детей в школьное обустройство жизни.

Проанализировав негативные и позитивные тенденции, автор предлагает **пути решения** такого противостояния и ускорения движения «нового воспитания»:

20. **Методика «замещения»** – когда переориентируется общественное внимание с негативного явления на позитивное (учителя часто используют операцию «незамечания» негативного в процессе деятельности, как естественной для достойного человека);

21. **Методика «гашения»** – это снижение значимости негативных тенденций (не возбуждать внимания к негативу жизни);

22. **Способ интенсивного «наращивания позитивного опыта»** детей в ходе совместной деятельности (созидательной, высоко мотивированной, успешной, позволяющей проявлять индивидуальность; «Проведем весенний бал!»).

Организованные традиции, ритуалы школьной жизни поддерживают противостояние школы негативным влияниям.

Большое внимание в книге уделяется вопросу **целеполагания** нового воспитания, подводя читателя к тому, что: Целеполагание складывается из осмысления объективной востребованности в определенном образе человека, отвечающего требованиям времени. Сейчас сделан ценностный акцент на человека – как индивидуальность, личность, способную строить жизнь достойную Человека, т. е. жизнь, построенную на основании Добра, Истины, Красоты. Такая цель предполагает приоритет воспитания в системе образования, т. е. постоянное его присутствие в организуемой жизнедеятельности.

Как добиваться поставленной воспитательной цели? Ответ на этот вопрос автор видит в организации разнородной созидательной деятельности каждого ребенка, обеспечивающей максимально возможное развитие индивидуальности.

В книге интересно анализируется исследовательская работа автора по **диагностике воспитанности современного школьника**.

Исследования проводились в нескольких «успешных» школах в разных регионах России. Перед исследовательской группой стояла цель: выявление тенденции развития личности школьника от возраста к возрасту, что позволило бы говорить о присутствии действительного процесса воспитания в школе.

В гимназии №, где целью воспитания бала: «Успешность ученика, обеспечивающая ему карьеру в будущем», результаты исследовательской работы были следующими:

– концентрированность внимания на успешности будущей карьеры порождает равнодушие и отчужденность к людям;

— формируется «элитарность» — ложно понятая исключительность своего положения в обществе;

— параллельно низким показателям гуманистического отношения к Другому фиксировались высокие показатели особого заботливого отношения к собственной личности;

— тесно связаны между собой индивидуалистические склонности и меркантильные интересы (другой человек принимается при условии его пользы);

— слабая просвещенность юношества в области культурных форм поведения.

Похожий результат был и в других «инновационных», «передовых школах».

Ученые пришли к общему выводу проведенного исследования:

• Воспитание школьника как личности, гражданина и человека отсутствует в системе школьного образования. Он подменен наставлениями и суммой праздничных мероприятий развлекательного порядка.

• Социально-ценностные ориентации школьников не формируются. Их внимание направлено на личный эгоистический интерес: материальный и карьерный.

• Воспитательная цель отсутствует в представлении педагогов. Они отступили под натиском представителей субкультуры, захвативших власть и деньги и навязывающих свое представление о достойном человеке, как человеке материального успеха.

В книге приведены методики данного исследования: методика свободного вариативного выбора (выявляет поведенческие умения в практике ценностных отношений), методика включенного наблюдения (проверяет осмысленность восприятия событий, реальность педагогических основ воспитания), методика альтернативного выбора (направлена на выявление меры осознания социально значимых ценностей), методика недописанного предложения (направлена на определение наличия ценностных отношений в обыденных жизненных ситуациях). Главное условие их проведения — «скрытность» педагогической цели. Эти методики нужны детям для формирования их личностного самостояния.

Говоря о воспитании, надо отметить появляющиеся **новые направления воспитательного процесса:**

• Воспитательный акцент поведенческих правил начинает смещаться на ценностные отношения (так на классном часе рождаются отношения, а не изучаются правила поведения, анализируются происшествия с точки зрения нарушенных ценностных отношений).

• Входят отношения не «педагог — дети», а «человек — человек».

• Введение в содержание обучения основного объекта изучения «Жизнь» (на уроках жизнь изучается в разном научном освещении, а на классном часе жизнь осмысливается с точки зрения счастья человечества).

• Методом воспитания становится то, что делают дети, вовлеченные в деятельность, моделируемую педагогом.

• Входит гуманистический стиль работы с ребенком, предполагающий свободу его выбора.

Это появляющиеся **направления** воспитания, а вот содержанием — являются **ценностные отношения**.

Двигаясь к воспитанию ценностных отношений, ребенок **приобретает множество умений:**

— «слышать и видеть» — это процесс адекватного восприятия мира;

— «читать и писать» — это индивидуальная деятельность овладения культурой;

— «думать» — это понятие и осмысление внутренних связей между явлениями;

— «спрашивать и возражать» — умение ведения диалога;

— «запоминать» — умение воспроизводить ранее полученную информацию;

— «благодарить» — это этическое умение понимания того, что обучение это совместная деятельность всех участников, а благодарность — это установка доброжелательных отношений с партнером.

Тесная взаимосвязь этих умений обеспечивает интеллектуальное и духовное личностное развитие ученика, определяет репутацию, авторитет, успехи, взаимоотношения с окружающими, т. е. это жизненно значимые умения, говорящие о воспитании и обучении как единой величине. Мы получаем человека, способного слышать и видеть окружающий мир и Человека в нем; умеющего размышлять над проблемами жизни; читая и разговаривая с Другим, способного высказывать свое «Я» в устной и письменной форме; противостоять в своем мнении Другому, выслушивая его и анализируя разность мнений; и быть благодарным человечеству за развитие собственной личности, предоставленную возможность активного участия в жизни человечества. Только наделенный социально значимыми умениями школьник обретает способность производить свободный выбор в решении учебных задач и выборе поведения. Открывая для школьников мир ценностей, педагог одновременно научает умениям выстраивать ценностные отношения.

Отношение к наивысшим ценностям, их освоение, усвоение, присвоение является содержательной базой воспитания в школе.

- Человек — как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение;
- Общество — как социальное условие жизни человека — и признание безусловного исполнения законов общественной жизни;
- Жизнь как всеобщая ценность — и благоговение перед ней как ценностное отношение;
- Природа как ценность зеленой ниши для всех живых существ — и любовь к природе как ценностное отношение;
- Я как ценность индивидуальности — и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

Не стоит ждать быстрых результатов воспитательного процесса. Овладение наивысшими ценностями происходит последовательно и постепенно, согласно возрастным способностям и психологическим особенностям школьников. Так возрастные группы школьных лет обучения включают в свой внутренний личностный мир одну из базовых ценностей жизни. Базовые ценности — это открытые усилиями человечества в многовековой истории явления, которые обуславливают существование человечества на земле, гарантируют продолжение и развитие общественной жизни.

«**Природа**» — 1 кл.

«**Социальные нормы**» — 2 — 4 кл.

«**Человек**» — 5 — 6 кл.

«**Общество**» — 7 — 8 кл.

«**Жизнь**» — 9 — 10 кл.

«**Я**» — 11 кл.

Такое концентрическое структурирование обеспечивает углубление тех же самых основ жизни и ценностных отношений, повышение уровня осмысления ценностей и их практического воплощения.

Новое воспитание — это восхождение самого ребенка к высотам культуры человечества усилиями самого ребенка, производящего каждый раз осмысленный индивидуальный выбор. Он строитель своей судьбы. Отношения в воспитательном процессе главный и постоянный объект профессионального внимания, это слагаемые рождения личности. Сформированность ценностных отношений на основании общих умений служат гарантом результативности воспитательного процесса. Так же, как гарантирован функционер при стандартном воспитании.

РАЗДЕЛ 4
КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ
С ПРЕДМЕТНЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

ПРОБЛЕМНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ»

Дмитрук Л. Е.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ № 180

*И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания;
всякое же знание действует воспитательно.*

Л. Н. Толстой

Подготовка к педсовету

1. Заместитель директора по воспитательной работе изучает сложившуюся обстановку в школе, проводит исследование, объявляет тему педсовета, готовит презентацию.

2. Создается творческая группа для подготовки к педсовету (по 1 представителю от группы). Обсуждение хода проведения педсовета и вопросов для обсуждения в группах. Подготовка раздаточного материала. Подготовка помещения.

3. Распределение по группам проходит заранее, но участники педсовета узнают об этом во время регистрации на педсовет. Каждый участник получает жетон определенного цвета. Свои места группы занимают после окончания 1-й (презентационной) части педсовета.

Очень важно, чтобы хотя бы одна группа была сформирована так, чтобы в ней присутствовала вся команда педагогов одного класса.

Примечание. После того, как группы займут свои места, можно обратиться к классному руководителю этого класса с вопросом: «Как вы думаете, чем отличается ваша группа от всех остальных? По какому принципу она сформирована?» Это даст возможность коллективу на конкретном примере почувствовать важность совместной работы команды класса.

План проведения педагогического совета

- Вводное слово заместителя директора по воспитательной работе «Роль взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками в управлении образовательным процессом в школе» (10 минут).

- Инструктаж по организации работы проектно-аналитических групп (3 минуты).

- Аналитическая работа по группам «Оценка сложившейся практики работы взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников» (10 минут).

- Выступление проектно-аналитических групп (4 группы по 3 минуты).

- Сообщение заместителя директора по воспитательной работе на тему «Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по модели «команда» (1 минута).

- Проектная работа по группам «Корректировка сложившейся практики работы и разработка организационных схем, поддерживающих изменения» (10 минут).

- Выступление проектно-аналитических групп (4 группы по 3 минуты).

- Анализ и рефлексия педагогического совета — выступление редакционной группы, секретарей, принятие решения (15 минут).

Задачи педагогического совета

- актуализировать существующие проблемы в профессиональном взаимодействии классных руководителей и учителей-предметников,

- содействовать формированию своеобразной профессиональной конвенции (договора) педагогов школы о порядке взаимодействия в системе «классный руководитель — учителя-предметники»,
- спроектировать на основе конвенции корректировку сложившейся практики работы и организационные схемы, поддерживающие изменения.

Сценарий педагогического совета¹

1. Выступление заместителя директора по воспитательной работе (слайд 1, 2)

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основные задачи воспитания — формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для успешного решения этих задач необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю, который является основным звеном связи горизонтали «дети — родители — учителя».

В таком взаимодействии все участники образовательного процесса выступают как равноправные партнеры, а цель такого взаимодействия — установление личностного взаимопонимания по определенному кругу задач и проблем.

С одной стороны, названную тему не назовешь новой, или вызывающий живой непосредственный отклик у учителей. Хотя сложившееся положение вещей зачастую не удовлетворяет педагогов школы, воспринимается как непреодолимая проблема. Тем более, что значительная часть работников школы совмещает обязанности учителя-предметника и классного руководителя, отсюда любые шероховатости в межличностных взаимоотношениях, просчеты, допущенные в той или иной профессиональной роли значительно осложняют попытки педагога индивидуально поддерживать схему работы с вверенным классом.

Однако от слаженности в работе классного руководителя и учителя-предметника во многом зависит состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

На одном из педсоветов, посвященном функционалу классного руководителя мы выяснили, что собеседование с учителями-предметниками своего класса должно проводиться не реже одного раза в неделю. Причём делать это надо системно, тогда динамика поведения, успеваемости в определённые моменты времени, общие результаты будут прослеживаться более чётко. Ведь сама по себе оценка не всегда может объяснить, что происходит с учеником.

В отличие от очень крупных организаций в школе менее официальная обстановка, при которой часто среди классных руководителей и учителей-предметников проявляется такая позиция, что «я и так всё про всё знаю». И эта позиция является ошибочной.

Очень часто родители за разъяснениями о сложившейся ситуации в процессе обучения тому или иному предмету обращаются, прежде всего, к классному руководителю, инстинктивно понимая, что он должен знать о ребёнке всё (и может сложиться вот такая картинка) (слайд 3).

В этом учебном году у нас функционирует 28 классов, т. е. работают 28 классных руководителей, а это более половины нашего педагогического коллектива. И все они являются учителями-предметниками.

¹ См. папку Презентации в папке Приложение.

Каждый классный руководитель по-разному относится к своим должностным обязанностям. Одни — очень добросовестны и постоянно самосовершенствуются; вторые — эмоциональны, им присущ положительный настрой на работу, высокий ритм жизнедеятельности; третьи — исполнительны, но находятся в ожидании внешнего управления; четвёртые — работают вяло и апатично.

Практически сейчас всего лишь 1 учитель никогда раньше не был классным руководителем и не имеет представления об опыте подобного взаимодействия.

Почему же сегодня очень остро встал в нашей школе вопрос о взаимодействии всех участников образовательного процесса?

Предметное обучение присутствует в учебно-воспитательном процессе в отдельных классах уже с начальной школы: иностранный язык, физическая культура, музыка.

Но в тоже время начинаем страдать оттого, что очень часто хорошие ученики получают единственную оценку «3» по физкультуре, музыке.

Есть и ещё целый ряд подобных отрицательных примеров, когда не владеем информацией об обстановке в семье, о состоянии здоровья, об обострении психического состояния, о материальных проблемах, об итогах окончания четвертей и возможности допуска к государственной (итоговой) аттестации. Не берём во внимание участие детей в общественно-полезном труде, общественной жизни школы и района, имеющем большое значение для школы.

Не все учителя-предметники достаточно часто бывают на классных родительских собраниях, ограничиваясь передачей своих пожеланий через классных руководителей.

В тоже время и учителя-предметники в свою очередь не спешат бить тревогу, когда видят, что с ребёнком творится что-то неладное. Часто не говорят об этом классному руководителю, не сообщают администрации школы.

Только координация и объединение совместных действий, их своевременность, а также общая информированность позволят нам решить поставленные перед школой задачи.

При подготовке педагогического совета нами проведено исследование взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками. Анкета содержала 9 вопросов с предполагаемыми ответами.

На презентации мы видим результаты анкетирования.

На вопрос: *Довольны ли Вы существующей практикой взаимодействия с учителями предметниками?*

«Да» ответили 35,7 % респондентов. «Скорее да, чем нет» — 42,8 %. «Скорее нет, чем да» — 14,2 %. «Нет» — 7 %.

Ответы показывают, практика взаимодействия оценивается в большей степени положительно.

Однако ответы на вопрос: *Какие чувства вы испытываете при выполнении обязанностей классного руководителя?* — получены ответы:

- чаще отрицательные — 1 человек (7 %),
- отрицательные чаще, чем положительные — 7 человек (50 %),
- положительные чаще, чем отрицательные — 4 человека (28,5 %),
- чаще положительные — 2 человека (14 %).

На первое место выходят отрицательные чувства.

Мы видим определенные противоречия (слайд 4).

Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения (слайд 5–8).

В наиболее актуальные направления, составляющие содержание профессионального взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников входят такие вопросы как:

– экологичность образовательного процесса (сделать процесс образования учащихся класса наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и проч. специфические черты коллектива и личности),

– организованность (обеспечение дисциплины и самодисциплины, самоорганизации класса),

– дифференциация и индивидуализация (учет особенностей при определении ориентиров воспитания и обучения школьников, адресность педагогических вмешательств),

– последовательность и комплексность влияния на развитие учащихся (слайд 9–10).

Наиболее распространенными формами организации взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками являются:

1) совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе,

2) посещение классным руководителем уроков,

3) приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями-предметниками,

4) индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками (слайд 11).

Годовая логика организации взаимодействия должна учитывать: адаптационные проблемы (сентябрь), завершение учебных четвертей (октябрь, декабрь, март, май) (слайд 12).

Сегодня особенно важно находить неиспользованные резервы, которые могут прийти на помощь классному руководителю. Одним из таких резервов может являться команда педагогов класса. Рассматривая эту проблему, Д. В. Григорьев, научный сотрудник Научного центра современных проблем воспитания ИТОП РАО, пришел к разработке проекта «Классный руководитель — лидер команды педагогов класса». Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя позволяет не только обеспечить единство педагогических взглядов и подходов к решению конкретных проблем классного сообщества, но и актуализировать в сознании учителей вопросы их собственной воспитательной деятельности, а классному руководителю освободиться от стереотипов «воспитательной работы» и «мероприятийного воспитания».

По мнению Д. В. Григорьева, потенциал команды педагогов класса складывается из следующих составляющих:

- согласия педагогов относительно значения воспитания и его места в структуре педагогической деятельности вообще; целей, ценностей, содержания воспитания в современных условиях; принимаемых образах «идеального воспитанника» и «идеального воспитателя»; социально-психологического портрета всего класса и каждого учащегося в отдельности; использования тех или иных форм, методов и средств учебно-воспитательного процесса.

- характера и уровня развития профессиональных отношений членов педагогической команды класса, складывающихся в процессе партнерского взаимодействия в решении проблем воспитания и обучения; профессионального самообразования и саморазвития; формирования и реализации корпоративной системы прав и обязанностей, поощрений и санкций.

- характера и уровня развития межличностных отношений педагогов.

- способности классного руководителя занять лидерскую позицию в педагогической команде.

Общешкольный уровень реализации проекта «Классный руководитель — лидер команды педагогов класса» предполагает, с одной стороны, открытость для школьного сообщества сложившихся классных педагогических команд, с другой стороны — специальную подготовку классных руководителей, способных собрать вокруг себя педагогов своего класса.

2. Проектно-аналитическая работа

Уважаемые коллеги! Каждый из вас при входе получил жетон, и мы просим вас разместиться за столом в соответствии с жетоном. А теперь, резюмируя все, сказанное выше,

и принимая во внимание ваш педагогический опыт, я прошу обсудить ряд проблем (они представлены на бланках на каждом столе).

За каждым столом находятся секретари, которые будут фиксировать все идеи, высказанные участниками обсуждения, вести разговор будут ведущие (классные руководители), а выступать от группы — спикеры. На обсуждение и фиксирование ответов группе дается 10 минут.

Идет обсуждение и заполнение бланков 1–3.

Коллеги! Мы поработали в группах, попытались оценить существующее положение дел, я попрошу представителей групп выйти сюда и коротко (2 минуты) представить результаты обсуждения, прошу редакционную группу фиксировать оценочные суждения, чтобы внести их в проект решения. Секретарей прошу не назначать выступающими от групп у них немного другая задача.

Выступают представители проектно-аналитических групп

Коллеги! Теперь можно перейти к конструктивной деятельности.

Мы с вами оценили существующее положение дел, теперь можно приступить к проектированию.

На каждом столе разложены бланки 4 «Годовой цикл взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников» здесь по вертикали перечислены месяцы учебного года, а сверху по горизонтали — основные организационные формы совместной работы.

Мы предлагаем их заполнить исходя из оптимальной организации взаимодействия в том классе, в котором вы работаете. В пустые графы внесете форму, а главным образом содержание взаимодействия (тема, задача, проблема).

На эту работу планируется потратить 10 минут.

Составление годовой циклограммы в проектных группах

Уважаемые коллеги! Мы завершили проектную работу, можно послушать к чему пришли наши группы. Регламент выступления 2 минуты. В целях экономии времени, прошу выйти сразу всех выступающих. Прошу после выступления таблицы сдать редакционной группе.

Выступление учителей.

Дорогие друзья, мы переходим с вами к последней части нашей работы. Мы с вами пытаемся понять две вещи, как мы обсуждали и к чему в результате обмена мнениями мы пришли.

За каждым из столов находились секретари, которые фиксировали наиболее важные моменты, предоставим им слово, чтобы сэкономить время, прошу всех секретарей пройти сюда в центр. Пока мы с вами пытаемся понять, что происходило во время нашего обсуждения, наша редакционная группа завершит подготовку решения педагогического совета.

Выступления секретарей на основе заполненных бланков

Слово редакционной группе, которая зачитывает проект решения педагогического совета, предлагает внести предложения и завершает работу педагогического совета школы.

Приложение 1

Инструкция для проектно-аналитической группы

Уважаемые коллеги!

В настоящий момент вы являетесь участниками совместной работы по оптимизации взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников в нашей школе.

Для эффективной работы в группе распределите следующие роли среди участников обсуждения: *ведущий* (организует разговор в группе), *секретарь* (см. инструкцию), *спикер* (выступает от имени группы).

И теперь, резюмируя все, сказанное выше, и принимая во внимание ваш педагогический опыт, мы приглашаем Вас ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы имеющуюся в школе практику взаимодействия продуктивной? Аргументируйте свой ответ (Бланк 1).

2. Считаете ли Вы, что участие в проекте «**Классный руководитель – лидер команды педагогов класса**» улучшит взаимодействие между классным руководителем и учителем-предметником? Готовы ли Вы стать участниками данного проекта? Назовите 2–3 аргумента «За» или «Против» (Бланк 2).

3. Продолжите список... (Бланк 3) «Содержание и формы организационной и методической поддержки коллег и классного руководителя».

4. Приступите к проектированию (Бланк 4).

Спасибо за работу!

Бланк 1

Считаете ли Вы имеющуюся в школе практику взаимодействия продуктивной? Аргументируйте свой ответ.

№	Аргументы
1.	
2.	

Бланк 2

Считаете ли Вы, что участие в проекте «Классный руководитель – лидер команды педагогов класса» улучшит взаимодействие между классным руководителем и учителем-предметником? Готовы ли Вы стать участниками данного проекта? Назовите 2–3 аргумента «За» или «Против».

«За»	«Против»

Бланк 3

Продолжите список...

Формы организации взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками	Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников
1. Совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе	1. Знакомство с требованиями к изучаемому предмету

Бланк 4

Заполните таблицу

Годовой цикл взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников

Месяцы	Содержание взаимодействия (тема, задача, проблема)		
Сентябрь	Совещание классного руководителя с учителями – предметниками		Приглашение учителей -предметников на родительские собрания

Месяцы	Содержание взаимодействия (тема, задача, проблема)			
Октябрь		Индивидуальные беседы с учителями-предметниками		
...				Посещение классным руководителем уроков
Июнь				

Приложение 2

Инструкция для редакционной группы

Уважаемые коллеги!

В настоящий момент вы являетесь участниками совместной работы по оптимизации взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников в нашей школе. И теперь, резюмируя все, сказанное выше, и принимая во внимание ваш педагогический опыт, мы просим Вас проанализировать работу проектно-аналитических групп и внести дополнения (изменения) в проект решения Педагогического Совета.

Спасибо!

Проект решения педагогического совета

Одной из функций классного руководителя является организация взаимодействия с учителями-предметниками, преподающими в классе. От этого во многом зависит состояние учебной и внеучебной работы в классе, успеваемость учеников класса, уровень психоэмоционального комфорта для каждого школьника.

Оценивая положение дел в сфере взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников педагогический совет школы отмечает:

1. В практике нашей школы сложились (продуктивные, не достаточно продуктивные, не продуктивные) межличностные взаимоотношения классных руководителей и учителей предметников (*продуктивные – можно работать, не достаточно продуктивные – надо немного корректировать, не продуктивные – необходимо существенно корректировать*).

2. Классному руководителю необходимо информировать учителей предметников по следующим вопросам _____ и получать такую информацию от них как _____

3. Существующие в школе организационные формы обмена информацией между классными руководителями и учителями-предметниками могут быть признаны (достаточными, недостаточными, малоэффективными). Следует добавить такие организационные формы, как _____

4. Существующая практика взаимного информирования может быть признана (регулярной, не регулярной, стихийной).

5. Перспективы создания команд из педагогов, работающих в классе во главе с классным руководителем в качестве лидера следует оценить (фантастичной для практически всех классов нашей школы, реальной для небольшой группы, реальной для большей части классов).

6. Организовать экспериментальную работу сроком на 12 месяцев по организации педагогической команды в 5–9 классах. Ответственность возложить на классных руководителей и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Результаты работы доложить на следующем педсовете по в/р.

7. Принять за основу годовой цикл взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников. Внедрить в практику работу классных руководителей. Контроль возложить на председателей МО кл. руководителей.

Приложение 3

Инструкция для секретарей в проектно-аналитических группах

Уважаемый коллега, для того, чтобы нам лучше понять существо проблемы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников мы просим Вас зафиксировать некоторые нюансы обсуждения и проектной работы в группе.

Бланк наблюдений секретаря за работой проектно-аналитической группы

- Эмоциональный настрой в начале работы

- Яркие реплики оптимистического плана

- Яркие реплики пессимистического плана

- Общий настрой группы в разгар обсуждения

- Фраза, вызвавшая в группе наибольший эмоциональный отклик

- Время, когда группа устала. Проявления усталости

- Наиболее активный участник обсуждения

- Роли в группе: генератор идей, критик, аналитик

- Наиболее интересная мысль, сформулированная в ходе разговора, ее автор

Спасибо за работу!

Бланки для формирования групп

Группа № 1 (входят все учителя, работающие в одном классе)

№	ФИО	Должность	Роль
		Классный руководитель	
		Учитель русского языка	
		Учитель английского языка	
		Учитель английского языка	
		Учитель обществознания	
		Учитель истории	
		Учитель биологии	
		Классный руководитель	
		Классный руководитель	
		Учитель технологии	
		Учитель музыки	
		...	

Группа № 2–4 (формируются из учителей, работающих в разных классах)

№	ФИО	Должность	Роль

Редакционная группа

№	ФИО	Должность	Роль
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Анкета

Практика взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника

1. Довольны ли Вы существующей практикой взаимодействия с учителями предметниками?

- Да.
- Скорее да, чем нет.
- Скорее нет, чем да.
- Нет.

2. За какую работу Вы благодарны учителям-предметникам?

Предоставление информации:

- об успеваемости, проблемах отдельных уч-ся.

- о поведении на уроках,
- о пробелах в знаниях по отдельным предметам.
- о психолого-педагогической картине класса,
- об экскурсиях, поездках,
- об успехах класса и отдельных уч-ся,
- о семьях детей, о проблемах со здоровьем детей.
- о потенциале уч-ся, результатах обучения.

Совместная работа над:

- созданием рабочей обстановки на уроке,
- успеваемостью, дисциплиной, внешним видом, повышением качества знаний,
- исследовательскими проектами,
- подготовкой уч-ся к конкурсам,
- развитием творческих способностей уч-ся, проведением праздников,
- созданием комфортной обстановки, сплочением коллектива.

3. *Какую помощь на Ваш взгляд могли бы оказывать учителя-предметники*

- чаще проводить консультации,
- больше идти навстречу друг другу (предметник мог бы оказывать помощь кл. рук.),
- помощь в организации культурных внеклассных мероприятий,
- координация усилий педагога в системе,
- «Ученик — учитель — родитель»,
- кл. рук больше внимания уделять контролю посещаемости и успеваемости, разви-

тию творческого потенциала учащихся,

- чаще вызывать родителей,
- проведение спортивных мероприятий.

4. *Что (кроме нехватки времени) мешает учителю-предметнику оказывать классному руководителю более ощутимую помощь?*

- личные неприязненные отношения,
- нет желания, «принципы»,
- недостаток личного контакта,
- усталость, безразличие,
- это не входит в его функционал,
- психологическая разрозненность класса,
- незнание проблем класса, учителя.

5. *Какие чувства вы испытываете при выполнении обязанностей классного руководителя?*

- чаще отрицательные,
- отрицательные чаще, чем положительные,
- положительные чаще, чем отрицательные,
- чаще положительные.

Приведите 1–3 причины:

+ удовлетворение от проделанной работы,

+ интересно общаться с детьми,

— нежелание родителей помогать, конфликты внутри класса,

+ большая отдача со стороны детей,

+ хорошие отзывы коллег и родителей,

— временем стертое понятие «родители обязаны, ученики и учителя обязаны»,

— очень много мероприятий, не знаешь, за что браться,

— много документации, учителя мало помогают.

+ если от общения с детьми не получаешь удовольствия, зачем вообще в школе работать!

6. *Чем в работе классного руководителя помогает преподавание во вверенном классе?*

- класс под каждодневным контролем,
- лучше видеть индивидуальные способности детей, их возможности, скрытые таланты,
- понять в каких видах внеурочной деятельности можно их применить,
- ребята могут лучше узнать своего классного руководителя, увидеть его в разных видах деятельности, что улучшает взаимопонимание,
- лучше контакт с родителями,
- можно больше заинтересовать своим предметом.

7. *Какие организационные формы работы классного руководителя с учителями предметниками хорошо себя зарекомендовали в Вашей практике?*

- беседы, собеседования,
- интегративные мероприятия,
- посиделки, совместные концертные номера, предметные недели.
- праздники, экскурсии,
- консультации с детьми и родителями,
- затрудняюсь ответить.

8. *Какие бы формы взаимодействия с учителями, работающими в классе, вы могли бы предложить?*

- развивающие игры по предметам,
- подготовка внеклассных мероприятий,
- затрудняюсь ответить,
- совместные встречи с родителями,
- методические объединения чаще,
- индивидуальные беседы.
- исследовательские проекты, интегрированные уроки.

9. *Какое место в работе с учителями предметниками Вы отводите себе?*

- организатор, соучастие, содействие,
- набираюсь опыта,
- ведущее (должен быть координатором),
- все места одинаковые,
- помощь в мероприятиях (англ. язык).

РАЗДЕЛ 5

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вакуленко Л. М.,

заместитель директора по организационно-методической
работе ДДЮТ «на Ленской»

В Красногвардейском районе активно развивается дополнительное образование. Работают три учреждения дополнительного образования детей (УДОД):

- Дворец детского (юношеского) творчества «На Ленской» (ДДЮТ «На Ленской»),
- Центр детского (юношеского) технического творчества (ЦДЮТТ «Охта»),
- Детско-юношеский центр «Красногвардеец» (ДЮЦ «Красногвардеец»).

Работают тридцать отделений дополнительного образования детей (ОДОД). Ежегодно открываются школьные спортивные клубы (ШСК).

Работают единичные кружки и творческие коллективы в школах, где нет ОДОД или ШСК.

Методическое сопровождение осуществляют методисты районных УДОД. Большую помощь оказывают сотрудники Городского центра развития дополнительного образования (ГЦРДО).

В районе работают два районных методических объединения:

- РМО руководителей ОДОД (в ДДЮТ «На Ленской»),
- РМО руководителей ШСК (в ЦДЮТТ «Охта»).

Ежегодно важными событиями для педагогов района становятся:

- Слет педагогов дополнительного образования, проходящий в осенние каникулы.
- Конкурс педагогических достижений в номинации «Педагог дополнительного образования» (декабрь – март).

• Конкурс методических разработок (март, май). Организаторы ДДЮТ «На Ленской» и ЦДЮТТ «Охта».

• Районная историко-краеведческая конференция «Многонациональная Охта», Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», где в том числе на секциях могут выступить педагоги дополнительного образования¹.

В УДОД согласно ежегодно корректируемым графикам индивидуальных консультаций ведут прием методисты всех направлений.

Владение информацией, которую, в частности, можно найти на сайтах районных учреждений дополнительного образования детей, поможет заместителю директора по воспитательной работе ориентироваться в управлении деятельностью педагогов дополнительного образования.

Ежегодно в школы поступают перспективные планы работы, а ежемесячно – календарные.

Методическая служба ДДЮТ «На Ленской» ежегодно формирует сборник Положений районных конкурсов, являющихся этапами городских конкурсов, и положения открытых конкурсов, проводимых методистами и педагогами Дворца для учащихся района.

Как правило, именно педагоги дополнительного образования в школах готовят детей и приводят их на конкурсы и мероприятия в учреждения дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе в школах, где есть ОДОД или ШСК, должен понимать, что дополнительное образование в его школе представлено самостоятельным структурным подразделением, о чем зафиксировано в Уставе образовательного

¹ Во всех названных мероприятиях могут принимать участие все педагогические сотрудники.

учреждения. В Приложении на диске в папке «Методические сборники» есть сборник «С чего начать?», выпущенный ГЦРДО. Сборник даст заместителю директора по воспитательной работе первоначальное представление о структуре ОДОД.

Структурным подразделением ОДОД руководит назначенный директором педагог, должность которого рассматривается как руководитель третьего уровня, и по сути это есть завуч в дополнительном образовании.

В ОДОДах занятия осуществляются по лицензированным дополнительным образовательным программам (см. глава 10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») согласно утвержденному расписанию. Результат обучения демонстрируется на конкурсах и выставках различного уровня.

Обучение в системе дополнительного образования идет по десяти направленностям:

- военно-патриотическая,
- культурологическая,
- туристско-краеведческая,
- художественно-эстетическая,
- физкультурно-спортивная,
- спортивно-техническая,
- эколого-биологическая,
- естественнонаучная,
- научно-техническая,
- социально-педагогическая.

В перспективном районном плане работы Отдела образования с учащимися можно выделить инвариантную и вариативную составляющие. Инвариантная часть плана состоит из ежегодно проводимых конкурсов и мероприятий, в которых могут принимать учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях ОДОД и ШСК разных направленностей. В приведенной в ниже таблице выделена инвариантная часть районного плана и примерно указаны направленности образовательных программ¹.

Вариативная часть плана представлена конкурсными программами, которые меняются ежегодно в зависимости от меняющихся знаменательных дат календаря, запроса Отдела образования и пр. Перспективный план работы Отдела образования поступает в школы в августе. Более подробно условия проведения конкурсов описаны в положениях.

**Инвариантная часть ежегодного плана районных конкурсов и мероприятий,
проводимых для учащихся школ района
учреждениями дополнительного образования детей**

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Сентябрь–ноябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районная музейно-историческая игра «Петербург вчера, сегодня...»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Сентябрь–октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Красногвардейского района	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Сентябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный турнир по шахматам «Осень на Охте»	Физкультурно-спортивная

¹ В конкурсах возможно участие и отдельных школьных команд и индивидуальное участие детей не зависимо от того, занимаются они в ОДОД или нет.

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Сентябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городских комплексных соревнований по военно-прикладному многоборью «Морское многоборье»	Физкультурно-спортивная
Сентябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Военно-патриотические туристский слёт школьников Красногвардейского района «Осень — 201_» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	Физкультурно-спортивная
Сентябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городских командных соревнований «Туристское многоборье» в рамках городских комплексных соревнований «Школа безопасности»	Физкультурно-спортивная
Сентябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный финал молодёжного Фестиваля «Культурной столице — культуру мира»	Культурологическая Социально-педагогическая Художественно-эстетическая
Октябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные соревнования по ориентированию «Ржевская осень», отборочный этап на Открытые многоэтапные городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Санкт-Петербурга по спортивному туризму»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Октябрь-	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный конкурс «Национальные семьи»	Культурологическая Социально-педагогическая Художественно-эстетическая
Октябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Командное первенство Красногвардейского района среди младших школьников по шашкам «Красногвардейская звездочка»	Физкультурно-спортивная
Октябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городских командных соревнований по медико-санитарной подготовке «Спасатель», в рамках городских комплексных соревнований «Школа безопасности»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Октябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городской конференции «Из дальних странствий возвратясь»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Межрайонная научно-практическая конференция «Многонациональная Охта: вчера, сегодня, завтра»	Туристско-краеведческая Культурологическая Художественно-эстетическая
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Конкурс исследовательских работ «Многонациональный Петербург»	Туристско-краеведческая
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районный историко-краеведческий конкурс-игра «Святые Петербурга»	Туристско-краеведческая

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Октябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Отборочный турнир Красногвардейского р-на по шахматам к полуфиналу первенства Санкт-Петербурга	Физкультурно-спортивная
Октябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского конкурса «Дорожный патруль»	Социально-педагогическая
Октябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского конкурса «Оригами-творчество и мастерство»	Художественно-эстетическая
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районная музееведческая игра «Музейные странствия»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая Социально-педагогическая
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Старт городской командной военно-исторической, музейно-краеведческой игры-конкурса «Пароль – “Победа”».	Военно-патриотическая Туристско-краеведческая Культурологическая
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Фестиваль экологических проектов	Эколого-биологическая Естественно-научная
Октябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районная военно-историческая музееведческая игра «Память»	Социально-педагогическая Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Ноябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Литературно-краеведческий конкурс «Литературный Петербург»	Военно-патриотическая Туристско-краеведческая Культурологическая Художественно-эстетическая
Ноябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районный историко-краеведческий конкурс «Императорский Петербург»	Туристско-краеведческая
Ноябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районный конкурс «Петербургский этикет»	Социально-педагогическая
Ноябрь	ДДЮТ «На Ленской»	Олимпиада по экологии	Эколого-биологическая Естественнонаучная
Ноябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городского конкурса «Лидер 21 века»	Социально-педагогическая
Ноябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный конкурс «Разноцветный праздник дружбы», приуроченный ко Дню толерантности	Культурологическая Социально-педагогическая Художественно-эстетическая
Ноябрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные этап городских комплексных соревнований по стрельбе «Снайпер», в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	Физкультурно-спортивная
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Игра по станциям «Путешествие в страну ПДД»	Социально-педагогическая
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный шахматный турнир «Осенние каникулы»	Физкультурно-спортивная

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Организация и проведение городского конкурса «Оригами-творчество и мастерство»»	Художественно-эстетическая
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Городские соревнования в классах моделей ЭЛ-2 « На точность хода»	Научно-техническая
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районная выставка-конкурс детского творчества «Украшения для мамы»	Художественно-эстетическая
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Игровая программа «Символы России»	Культурологическая Военно-патриотическая Социально-педагогическая
Ноябрь	ЦДЮТТ «Охта»	Выставка творческих работ «Сказки народов мира»	Художественно-эстетическая
Декабрь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные соревнования по спортивному туризму «Вертикаль», отборочный этап на Открытые многоэтапные городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Санкт-Петербурга по спортивному туризму»	Физкультурно-спортивная
Декабрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районная военно-историческая музееведческая игра «Память»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая Социально-педагогическая
Декабрь	ДДЮТ «На Ленской»	Акция «Каждой пичужке – своя кормушка!»	Эколого-биологическая Естественнонаучная Социально-педагогическая Научно-техническая
Декабрь	ДДЮТ «На Ленской»	Историко-краеведческая конференция-конкурс «Война. Блокада. Ленинград»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Декабрь	ДДЮТ «На Ленской»	Районный конкурс на лучшее прочтение стихотворения, посвященное войне и блокаде	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая Художественно-эстетическая
Декабрь	ДДЮТ «На Ленской»	XIII районный конкурс краеведческих компьютерных презентаций	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Декабрь – февраль	ДДЮТ «На Ленской»	Районная музееведческая игра «Музейные странствия»	Военно-патриотическая
Декабрь	ЦДЮТТ «Охта»	Двоеборье (грузовики) по автомобильному спорту в классе моделей ЭЛ-2	Научно-техническая
Декабрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районная олимпиада по ПДД	Социально-педагогическая
Декабрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный конкурс открыток «Рождественская открытка»	Художественно-эстетическая
Декабрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Художественно-эстетическая

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Декабрь	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского конкурса по программированию и компьютерным работам. Секция: компьютерная открытка (1 этап «Новогодняя фантазия»)	Научно-техническая Художественно-эстетическая
Декабрь	ЦДЮТТ «Охта»	I этап (школьный) городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Социально-педагогическая
Январь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные соревнования по спортивному туризму «Траверс», отборочный этап на Открытые многоэтапные городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Санкт-Петербурга по спортивному туризму»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Январь	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городских личностно-командных соревнований по военно-патриотическому многооборью «Юный защитник Отечества»	Военно-патриотическая Физкультурно-спортивная
Январь	ДДЮТ «На Ленской»	Конкурс экскурсоводов-школьников: номинации «Первые шаги» (5–6 класс), «Ступени роста» (7–8 класс), «Петербургский гид», «авторская экскурсия» (8–11 кл.)	Туристско-краеведческая
Январь	ДДЮТ «На Ленской»	Историко-краеведческая игра «Многоликая Охта»	Туристско-краеведческая
Январь	ДДЮТ «На Ленской»	Встреча двух поколений школьников современной и блокадной поры	Туристско-краеведческая Военно-патриотическая Культурологическая Социально-педагогическая
Январь	ЦДЮТТ «Охта»	Организация и проведение городского конкурса «Юный моделист»	Научно-техническая
Январь	ЦДЮТТ «Охта»	Открытое первенство ЦДЮТТ «Охта» по автомоделльному спорту «Прямой привод»	Научно-техническая
Февраль	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные соревнования по спортивному туризму «Зима – 2014» отборочный этап на Открытые многоэтапные городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Санкт-Петербурга по спортивному туризму»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая Туристско-краеведческая
Февраль	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городского фестиваля «Культурной столице – культуру мира» – конкурс социальной рекламы «День родного языка»	Социально-педагогическая Художественно-эстетическая Культурологическая
Февраль	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный смотр строя и песни «Наш строй» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	Военно-патриотическая Туристско-краеведческая Физкультурно-спортивная

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Февраль	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап конкурса «Ове- янные славы: флаг наш и герб» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно- спортивным и туристским играм «Зарница»	Военно-патриотическая Туристско-краеведческая Физкультурно-спортивная
Февраль	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городских ко- мандных соревнований «Школа безопасности – Гражданская оборона»	Социально-педагогиче- ская
Февраль	ДЮЦ «Красногвардеец»	Первенство Красногвардейского района среди общеобразователь- ных школ «Чудо-шашки»	Физкультурно-спортивная
Февраль	ДДЮТ «На Ленской»	Районный конкурс исследова- тельских работ по истории, обще- ствознанию и краеведению	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Февраль	ДДЮТ «На Ленской»	Районная олимпиада по школьно- му краеведению для 9–11 классов.	Военно-патриотическая
Февраль	ДДЮТ «На Ленской»	Районная историко-краеведче- ская конференция-конкурс юных исследователей для 5–8 кл.«Старт в науку»: Номинация «Первые шаги» (5–6 классы) Номинация «Ступени роста» (7–8 классы).	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Февраль	ДДЮТ «На Ленской»	Районная музейно-историческая игра «Путешествие в прошлое»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Февраль	ДДЮТ «На Ленской»	Круглый стол–встреча с ветерана- ми Дороги Победы	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	II этап (районный) городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Социально-педагогиче- ская
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Игровая конкурсная программа для младших школьников «Юные знатоки ПДД»	Социально-педагогиче- ская
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Районный конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии»	Социально-педагогиче- ская
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского кон- курса проектов технического моделирования «От идеи до во- площения»	Научно-техническая
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Неделя науки и техники	Научно-техническая
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Социально-педагогиче- ская Художественно-эстетиче- ская
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Открытое первенство ЦДЮТТ «Охта» по автомодельному спорту «Большой приз» (Памяти Кашин- ского В. В.)	Научно-техническая

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Городские соревнования по ав- томодельному спорту «Большой приз» (Памяти Кашинского В. В.)	Научно-техническая
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского кон- курса по программированию и компьютерным работам. Секция: компьютерная открытка (2 этап «Иллюстрация к сказке»)	Научно-техническая Художественно-эстетиче- ская
Февраль	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городской олим- пиады по технологии «Азбука мастерства»	Художественно-эстетиче- ская
Март	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районный этап городских ко- мандных соревнований по юнар- мейскому многоборью «Юный разведчик»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Март	ДЮЦ «Красногвардеец»	Личное первенство Красногвар- дейского района среди младших школьников по шашкам «Юные надежды»	Физкультурно-спортивная
Март	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные соревнования по ориентированию «Ржевская весна – Лабиринт», отборочный этап на Открытые многоэтап- ные городские соревнования по спортивному туризму «Кубок Санкт-Петербурга по спортивно- му туризму»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Март	ЦДЮТТ «Охта»	Районный конкурс среди объ- единений прикладного творчества «Эй, девчонки!»	Художественно-эстетиче- ская
Март	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского кон- курса «Мир дизайна»	Художественно-эстетиче- ская
Март	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского кон- курса среди школьников по программированию и компьютер- ным работам. Секция «Коллаж в компьютерной графике»	Научно-техническая
Март	ДДЮТ «На Ленской»	Районный тур региональной краеведческой олимпиады для учащихся 8–9 классов Тестирование, работа с источни- ком. Игра-путешествие по улицам города 8–9 кл.	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая
Март – апрель	ДДЮТ «На Ленской»	Международная конференция «Школьная информатика и про- блемы устойчивого развития»	Научно-техническая Туристско-краеведческая Эколого-биологическая Художественно-эстетиче- ская Культурологическая
Март	ДДЮТ «На Ленской»	Районная музейно-историческая игра «Путешествие в прошлое»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Март	ДДЮТ «На Ленской»	XIV районная читательская конференция по военной книге «Живые страницы»	Военно-патриотическая Культурологическая Туристско-краеведческая Социально-педагогическая
Март	ДДЮТ «На Ленской»	Районный фестиваль детского творчества «Наши звездочки»	Культурологическая Художественно-эстетическая Социально-педагогическая
Апрель	ДЮЦ «Красногвардеец»	Районные соревнования «Маршрут выживания» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Апрель	ДЮЦ «Красногвардеец»	Отборочный этап городского фестиваля «Культурной столице – культуру мира» – Интеллектуальный тур.	Социально-педагогическая Культурологическая
Апрель	ДДЮТ «На Ленской»	Районный творческий конкурс «Мой дом, моя улица, мой район» (эссе, исследовательская работа, реферат)	Культурологическая Туристско-краеведческая Социально-педагогическая
Апрель	ДДЮТ «На Ленской»	Районная историко-краеведческая игра «Многоликая Охта», посвященная дню рождения Красногвардейского района	Культурологическая Туристско-краеведческая Социально-педагогическая
Апрель	ДДЮТ «На Ленской»	Игра «Путешествие в зеленый мир»	Эколого-биологическая Естественнонаучная
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского конкурса «Дети и мода»	Художественно-эстетическая
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	Социально-педагогическая
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Выставка «Космос далёкий и близкий, загадочный и манящий»	Художественно-эстетическая
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Фестиваль школьных спортивных клубов Красногвардейского района	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Районный шахматный турнир на приз МЧС по Санкт-Петербургу	Физкультурно-спортивная
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Открытое первенство ЦДЮТТ «Охта» по настольному хоккею	Физкультурно-спортивная
Апрель	ЦДЮТТ «Охта»	Районный этап городского конкурса по программированию и компьютерным работам. Секция: компьютерная открытка	Научно-техническая
Май	ДЮЦ «Красногвардеец»	Военно-патриотические туристский слёт школьников Красногвардейского района «Весна – 2014» в рамках подготовки к городским детско-юношеским оборонно-спортивным и туристским играм «Зарница»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая Туристско-краеведческая Военно-патриотическая

Сроки проведения	Организатор районных конкурсов	Название районных конкурсов	Направленность
Май	ДЮЦ «Красногвардеец»	Туристский слёт семейных команд «Папа-мама-я туристская семья»	Физкультурно-спортивная Спортивно-техническая Туристско-краеведческая Военно-патриотическая
Май	ДЮЦ «Красногвардеец»	Конференция «Диалог национальных культур в Санкт-Петербурге», посвящённая Дню города	Социально-педагогическая
Май	ЦДЮТТ «Охта»	Районные соревнования по судомодельному спорту, посвящённые Дню Победы	Научно-техническая
Май	ЦДЮТТ «Охта»	Районная выставка технического и прикладного творчества	Научно-техническая
Май	ЦДЮТТ «Охта»	Первенство Красногвардейского района «Турнир шахматных пар»	Спортивно-техническая

В районе ежегодно проводится фестиваль детского творчества «Наши звездочки», по результатам которого лучшим коллективам предоставляется возможность выступить на городском гала-концерте детского фестиваля «Мы — дети Петербурга».

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ КОМПЕТЕНЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вакуленко Л. М.,
заместитель директора по организационно-методической работе ДДЮТ «На Ленской»,
Кудрявцева Е. А.,
заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 177,
Цветкова Ю. В.,
заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 141.

Мониторинг является компонентом эффективного управления, составными элементами которого выступают:

- сбор и накопление первичной информации,
- ее обработка,
- обобщение для целей эффективного управления.

Качество проведения мониторинга должно научно обеспечиваться применением системно-аналитических процедур и математическими методами обработки информации.

Для заместителя директора по воспитательной работе, не являющегося научным сотрудником и не занимающимся своим личным исследованием, системно-аналитические процедуры могут быть взяты из опубликованных материалов, которые прошли апробацию, имеют научное обоснование и рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Математические методы обработки информации обеспечиваются наличием базы данных по исследованию и программно-информационными ресурсами.

Мониторинг проводится всегда с определенной целью и эффективен тогда, когда эта цель достигнута.

Для проведения качественного мониторинга необходимы квалифицированные эксперты, с одной стороны, и понимающие суть мониторинга, оцениваемые учителя, с другой.

Положительный эффект (то, что выгодно отличает текущее состояние системы от ее предыдущего) будет получен, если оцениваемый педагог убежден в объективности оценки, и воспринимает ее как полезную для себя, знает, что нужно сделать, чтобы устранить выявленные недостатки, хочет их устранить, а руководитель знает, какая помощь необходима оцениваемому, при этом последний должен быть уверен, что эта помощь ему будет оказана.

Алгоритм проведения мониторинга:

- выбор предмета исследования;
- моделирование мониторинга;
- научная подготовка к его проведению, включая подготовку оцениваемых учителей;
- сбор информации;
- уточнение и обработка информации;
- принятие управленческих решений по итогам мониторинга.

Предметом мониторинга могут быть как общие вопросы воспитания, так и частные вопросы профессиональной деятельности педагогов.

Н. Е. Щуркова в своей книге «Воспитательный процесс в школе» (часть 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК для заместителя директора по воспитательному процессу)¹.

¹ Представленная книга-справочник содержит в себе краткое изложение главных вопросов профессиональной работы заместителя директора школы по воспитательному процессу; содержит как теоретические сведения педагогики воспитания, так и рекомендации прикладной педагогики; раскрываются тонкие стороны работы педагога с детьми, очерчиваются контуры руководства заместителя директора педагогическим коллективом школы; внесены инновацион-

В разделе 15 рассматривает подходы к проведению профессиональной экспертизы, позволяющей ответить на вопрос: хорошо ли мы работаем? Ниже приводится фрагмент этого раздела:

«Экспертиза — исследование вопроса, требующее специальных знаний сведущих в этом вопросе людей. Назначение экспертизы — выявление характера результата профессиональной деятельности и меры научной обоснованности этой деятельности, породившей полученный результат. Общим критерием оценки любой экспертизы является, конечно, культура и мера культурных достижений в данной области.

Эксперт в области воспитания — лицо высококвалифицированное в теории и практике воспитания. К сожалению, такого уровня подготовки профессионалы редко встречаются, и экспертиза прибегает к компромиссному варианту: создается группа, состоящая из теоретиков воспитания и лиц, сведущих в области практики воспитания. Чиновник из управленческой образовательной структуры в силу одной лишь своей должности не может быть экспертом, он не дееспособен в роли эксперта.

Педагогическая экспертиза воспитательного процесса имеет своим назначением выявление и оценку состояния дела воспитания в школе. Общий вектор сохраняется: производится сопоставление достижений педагогической культуры и реальности данного учебного заведения. Два других вектора направляют действия экспертов: первый — на оценку меры воспитанности детей; второй — на оценку меры профессионализма педагогов.

Конечной целью проведения экспертизы является повышение качества воспитательного процесса в проверяемой школе. Поэтому экспертиза необходима, всегда полезна, содействует как повышению профессионального осознания своего труда, так и последующей работы педагогического коллектива. Надо предполагать, что педагоги в радостном ожидании встречают группу экспертов. Но всегда следует проверить документы экспертной группы и поинтересоваться профессиональной специальностью каждого эксперта.

Внешняя экспертиза проводится сторонними лицами, компетентными в области воспитания. Администрация школы ознакомляется с мерой компетентности названных членов экспертной группы и выражает согласие либо сомнение по поводу личного состава группы. Администрация имеет право отвести кандидатуру человека, мало сведущего в воспитательных проблемах. Критериями согласной оценки являются научные звания, педагогический опыт, управленческий успех.

В ходе внешней экспертизы заместитель директора по воспитательному процессу является объектом экспертизы, поэтому во имя получения объективных данных он занимает позицию пассивную и стороннюю.

Внутренняя экспертиза проводится группой педагогов данной школы, созданной педагогическим коллективом либо администрацией этой школы. И тогда заместитель директора по воспитательному процессу (старший педагог, первый заместитель) берет на себя полномочия руководителя экспертной группы из педагогов, привлеченных родителей, методистов, приглашенных ученых. Внутренняя экспертиза — это самоанализ школьного коллектива, поставившего вопрос о повышении уровня воспитания в школе. Предварительное согласие всех членов коллектива с проведением экспертизы совершенно необходимо, чтобы действительно раскрыть реальное положение дела, профессиональный потенциал коллектива и выявить новые перспективы развития школы.

Критерии экспертной оценки. Экспертная группа точно и четко обозначает критерии и при работе не выходит за пределы объявленных границ. При таком условии коллектив настроен на помощь экспертной группе, потому что коллективу интересно и важно получить объективные характеристики исследуемого объекта. Первый критерий — мера вос-

ные идеи «нового воспитания» и методические указания для построения «Новой школы». Автор опирается на культурологическую концепцию воспитания.

питанности детей. Вторым критерий — профессионализм педагогов школы, то есть мера соответствия работы педагогов научно-педагогическим основам. Итоговая оценка выходит на соотношение культуры общества и культуры воспитательного процесса.

Методика работы экспертной группы — методика «луковицы». От внешних показателей экспертиза направляется к внутренним сущностным показателям. Так, если объект — воспитанность детей, то анализ сферических оболочек «луковицы» выстраивается в такой очередности: внешний вид детей, поведение детей — мера успешности деятельности детей — мотивация деятельности детей — ценностные ориентации деятельности детей — образ достойной жизни и идеалы детей.

Если оценке подлежит профессионализм педагогов, то анализ начинается с внешнего облика педагогов школы, затем оценивается характер поведения, речи, манер, стиля, затем — структура организуемых занятий с детьми, научный уровень содержания занятий, разнообразие методик, целенаправленность профессиональных действий и, как корневая характеристика, — отношение к ребенку и профессиональное «прикосновение к личности».

Как правило, в полном объеме провести внутреннюю экспертизу заместителю директора по воспитательной работе не удастся. На практике в качестве объекта (предмета) исследования выбирается один из параметров, интересующий администрацию школы на данном этапе развития класса (педагогического коллектива или школы в целом).

Рассмотрим несколько вариантов мониторингов, предложенных нашими коллегами, заместителями директоров по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 177 Кудрявцевой Е. А. и ГБОУ СОШ № 141 Цветковой Ю. В.

**Материалы мониторинга
«Качество выполнения функциональных обязанностей
классными руководителями»**

Таблица 1

№ п/п	Критерии	Документ	Показатели	Оценка (в баллах)
1	Наличие и качество ведения документации	План воспитательной работы	Четко поставлены цели и задачи на новый учебный год. В плане воспитательной работы представлена психолого-педагогическая характеристика класса; указаны направления деятельности классного руководителя; отражена работа с учителями, преподающими в классе; работа с родителями; индивидуальная работа с учениками. Предусмотрены разнообразные формы и методы работы. План посильный и выполнимый.	Не соответствует предъявляемым требованиям — 1 балл Частично соответствует предъявляемым требованиям — 2 балла В основном соответствует требованиям — 3 балла Полностью соответствует требованиям, всегда разработан своевременно — 4 балла Чёткий план, творческий подход к планированию воспитательной работы, способствует достижению результативности воспитания — 5 баллов.
		Анализ воспитательной работы	Представлены результаты воспитательной работы: Решены задачи, поставленные классным руководителем перед коллективом в учебном году. Даны ответы на вопросы: что помогло достичь поставленные задачи? Какие задачи не были решены и почему? Какие новые проблемы встали на пути развития коллектива и как они могут быть решены	Не владеет анализом — 1 балл Частично владеет анализом отдельных мероприятий — 2 балла Владеет анализом отдельных мероприятий и частично всей в/работы — 3 балла Умеет анализировать воспитательную работу — 4 балла Критически осмысливает результаты анализа, вычленяет проблемы, намечает пути их решения, обеспечивает преемственность в воспитательной работе — 5 баллов
	Дополнительная документация	Классный журнал	Аккуратное и своевременное ведение страниц «Внеклассная работа», страницы, отражающей работу по ПДД, страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДОД, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях.	Баллы выставляются по совокупности представленных материалов Необходимая документация отсутствует — 1 балл Есть, но не полностью — 2 балла Располагает всей документацией, но она лишь частично соответствует предъявляемым требованиям — 3 балла В основном соответствует предъявляемым требованиям — 4 балла Полностью соответствует предъявляемым требованиям — 5 баллов

№ п/п	Критерии	Документ	Показатели	Оценка (в баллах)
		<p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Разработки, сценарии мероприятий</p> <p>Планы-конспекты классных часов</p> <p>Материалы диагностики, анкетирования, оценочных тестов</p> <p>Социальный паспорт класса</p> <p>Расписание занятий уч-ся в кружках и секциях вне школы</p>	<p>Отражают систему работы с родителями. Ведутся аккуратно и систематически</p> <p>Использование современных технологий (лично-ориентированный, системно-деятельностный подход и пр.)</p> <p>Аккуратно и методически грамотно оформленные планы (поставлены цели, сформулированы задачи, продуман результат и методика достижения цели)</p> <p>Представлено обоснование используемых материалов и анализ их результатов</p> <p>Соответствует требованиям</p> <p>Наличие расписания</p>	
2	Организация жизнедеятельности класса	<p>Простейшая документация: состав актива класса, распределение поручений, план. Учет проявлений инициативы учащихся, участия в делах и др.</p>	<p>Наличие детского самоуправления и организация его работы</p> <p>Коллективность в принятии решений и организации жизнедеятельности детского объединения; инициатива учащихся в проведении дел,</p>	<p>Отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления — 2 балла</p> <p>единство слова и дела</p> <p>Большинство признаков коллектива, развивающаяся система самоуправления — 3 балла</p> <p>Все признаки коллектива, почти сложившаяся система самоуправления — 4 балла</p> <p>Коллектив и система самоуправления создают благоприятные условия для развития, воспитания каждого ученика — 5 баллов</p>
3	Участие класса в школьных, районных и городских мероприятиях	<p>Учет участия. Перечень сертификатов, грамот</p> <p>Учет участия. Перечень сертификатов, грамот</p> <p>Учет участия. Перечень сертификатов, грамот</p>	<p>Активное участие классного коллектива в школьных мероприятиях</p> <p>Активное участие классного коллектива в районных мероприятиях</p> <p>Участие классного коллектива в городских мероприятиях</p>	<p>Не менее 1 раза в месяц — 2 балла</p> <p>За каждое мероприятие — 3 балла</p> <p>За каждое мероприятие — 5 баллов</p>

Результаты исследования 201_–201_ уч. г.

Таблица 2

Критерии и показатели / класс (ФИО кл. рук.)	Наличие и качество ведения документации классным руководителем, баллы			Организация жизнедеятельности класса, баллы	Участие класса в школьных, районных и городских мероприятиях, баллы	Общий балл
	Наличие плана воспитательной работы	Наличие анализа воспитательной работы	Наличие документации, предусмотренной должностными обязанностями			

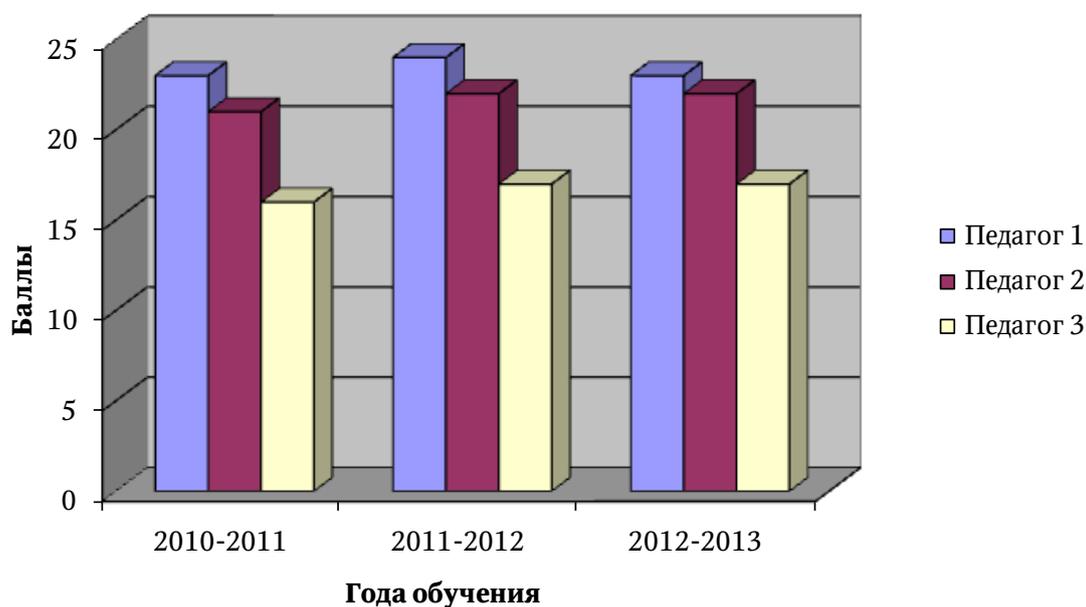
Результаты исследования кл. рук. за несколько учебных лет

Таблица 3

Уч. год	Результаты педагогов, в баллах					
	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	...		
2010–2011	23	21	16			
2011–2012	24	22	17			
2012–2013	23	22	17			
2013–2014						

Наглядное представление результатов

Мониторинг работы классных руководителей



Анализ результатов мониторинга

Документ может быть оформлен в виде аналитической справки, в которой указывается, с какой целью проводится мониторинг, общие результаты, какие высвечиваются проблемы, какая работа проводилась и какая работа намечается в дальнейшем.

Материалы мониторинга

«Классный час как элемент личностно-ориентированного воспитания»

Рост профессионализма конкретного классного руководителя можно проследить с помощью «Карт посещения классного часа». Карта используется неоднократно при посещении классных часов в течение учебного года или нескольких лет.

Карта посещения классного часа

Дата _____ Тема классного часа _____
Классный руководитель _____ класс _____
Ф.И.О. администратора, посетившего классный час _____

Таблица 1

№	Общая оценка классного часа как элемента личностно-ориентированного воспитания	Да	Нет
1.	Классный час был хорошо подготовлен для решения задач личностного развития учащихся, обеспечивал их продвижение в развитии в усвоении норм поведенческих норм.		
2.	Классный час полностью отвечал принципам личностного подхода в воспитании: актуализация знаний, выбор, творчество, успех, доверие, поддержка.		
3.	Ученики чувствовали себя хозяевами классного часа, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности.		
4.	Классный руководитель использовал гуманистические педагогические технологии, реализовывал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, поощрял индивидуальные творческие достижения детей.		
5.	Классный руководитель выполняет триединые задачи при проведении классного часа: воспитывающую, развивающую и обучающую.		
6.	Общая атмосфера классного часа способствовали саморазвитию, самовыражению учащихся, развитию их мышления, чувств и личного опыта.		
	Сумма утверждений	Max=6	

Пожелания, замечания: _____

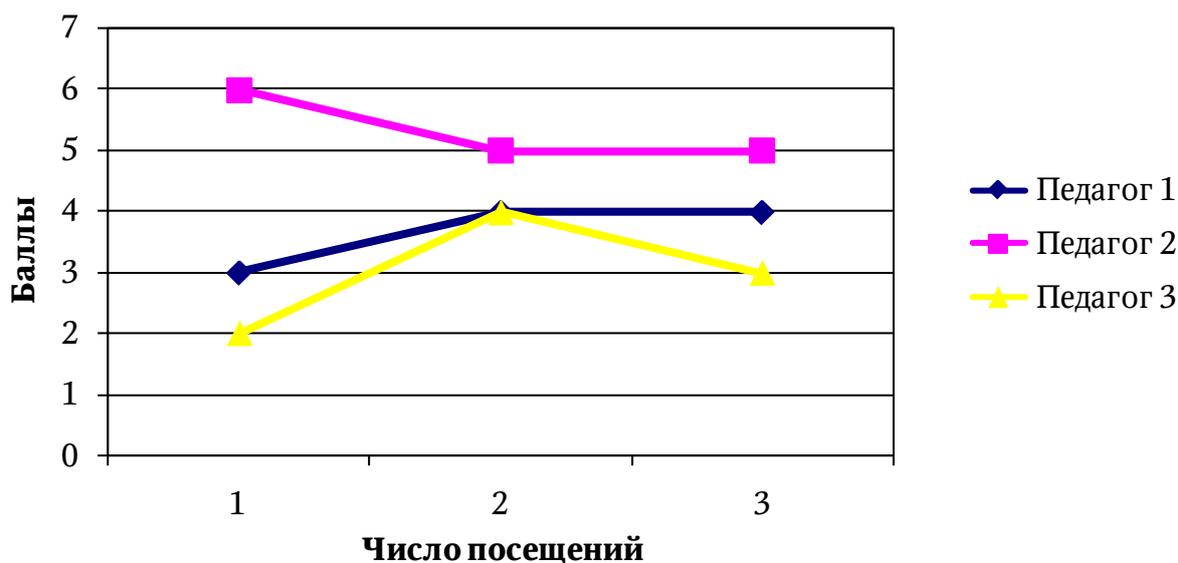
Обобщение и анализ результатов мониторинга

«Классный час как элемент личностно-ориентированного воспитания»

Таблица 1

ФИО педагога	19.09.2012	20.02.2013	03.04.2013	
Педагог 1	3	4	4	
Педагог 2	6	5	5	
Педагог 3	2	4	3	

Мониторинг результатов посещений классных часов



В аналитической справке указывается:

- цель проведения мониторинга, например, повышение качества работы молодого специалиста (классного руководителя);
- общие результаты, их объяснение, например, изменение показателей у педагога может быть объяснено его длительной болезнью, что привело к временному спаду контакта с классным коллективом;
- общие проблемы, например, у всех педагогов в той или иной мере западает показатель — «Ученики чувствуют себя хозяевами классного часа, его соавторами и проявляют следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину; умение делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию; давать оценку фактам, событиям, научным поискам, открытиям; проявили уважение к чужому мнению, показали стремление к взаимопониманию, толерантности»;
- работа, проведенная заместителем директора по воспитательной работе, например, индивидуальные беседы с классными руководителями, обучающие семинары и пр.
- работа, запланированная на дальнейший период, например, практико-ориентированный семинар «Открытый диалог с детьми: плюсы и минусы»;
- ожидаемый результат. Как намеченная работа повлияет на повышение профессионализма классных руководителей, например, повышение активности классных коллективов в школьной жизни.

Мониторинг качества преподавания в школе

Как увидеть воспитательный результат урока?

Существует множество различных подходов и рекомендаций. Например, в книге Н. Е. Щурковой «Воспитание на уроке» представлена современная характеристика урока. Урок рассматривается как ключевой элемент школьной образовательной системы; выявляются пути воплощения в практику всех воспитательных возможностей урока в его личностном влиянии на подрастающего школьника; отражены инновационные педагогические решения и развернута широкая лента новых методик работы педагога с детьми на уроке. Адресована книга, прежде всего, заместителям директоров по воспитательной работе.

Учебное пособие «Мониторинг качества преподавания в школе» (авторы Севрук А. И., Юнина Е. А.) раскрывает технологию организации и проведения всех процедур, начиная от момента возникновения и осмысления предстоящего мониторинга и заканчивая расче-

тами, анализом и рекомендациями. Книга адресована заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, методистам.

Среди предлагаемых авторами анкет познакомимся с анкетой качества речи учителя. Речь является как средством преподавания, так и учения. Речь учителя — образец для подражания учащихся, основное условие филологического и умственного развития.

Одна из глав учебного пособия «Педагогика»¹ под ред. П. И. Пидкасистого посвящена педагогическому общению:

«Общение — одна из форм активности личности, сущность которой состоит в обмене информацией между участниками учебного процесса. В процессе общения информация кодируется, передается, перерабатывается и расшифровывается. В общении происходит обмен знаниями, духовными ценностями, установками, побуждениями; общение может поднять настроение или испортить его, возбудить или успокоить: оно влияет на эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы личности. В общении проявляются культура человека, уровень его развития, воспитания и образования. Коммуникация — это общение, в котором передаваемая информация имеет существенное значение и личностные смыслы. Общение сопровождается определенными выражением лица, позой, мимикой, жестами, тоном, паузами. Основное средство общения — речь, представляющая собой систему знаков, заменяющих реальные объекты.

В общении и совместной с учителем познавательной деятельности учащиеся осваивают культурные формы поведения — употребление орудий мышления, т. е. овладевают различными языковыми средствами — знаками и их значениями. «Основной и самой общей деятельностью человека ... является сигнификация, т. е. создание и употребление знаков» (Л. С. Выготский. Собр. соч. Т. 3. С. 79—30). С помощью знаков учитель осуществляет информационное обеспечение урока. Речь учителя характеризует уровень развития его мышления.

Теоретическое мышление учителя выступает в обучении в качестве образца для учащихся, которые воспроизводят структуру и методы использования различных средств мышления. Факт этого воспроизведения становится возможным благодаря коммуникативной взаимосвязи преподавания и учения, в ходе которой учитель вербализует свои знания. Коммуникация в обучении представляет собой процесс обмена информацией между участниками учебного процесса, протекающий в виде беседы, дискуссии, сообщения, доклада, лекции и т. п. Используются три вида средств коммуникации: лингвистические (устная и письменная речь), семиотические (знаки, уравнения, графики и т. п.) и паралингвистические (жесты, мимика).<...>

«Можно проследить смену трех основных форм развития в функциях речи. Раньше всего слово должно обладать смыслом, т. е. отношением к вещи, должна быть объективная связь между словом и тем, что оно означает. Далее объективная связь между словом и вещью должна быть функционально использована взрослым как средство общения с ребенком. Затем только слово становится осмысленным и для самого ребенка. Значение слова, таким образом, прежде объективно существует для других и только впоследствии начинает существовать для самого ребенка» (Л. С. Выготский. Собр. соч. Т. 3. С. 145). В этом процессе овладения филологическими средствами речь учителя является образцом для учащихся, она не только средство изложения учебной информации, но и средство управления вниманием, средство образования представлений и понятий.

В речи учитель выражает всего себя целиком: свою душу, интеллект, эмоции, волю, характер, темперамент, филологические способности, отношение к учащимся и учебному предмету. Учащиеся улавливают в речи учителя, прежде всего, отношения и эмоции. На

¹ ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.

любовь они отвечают любовью, на равнодушие — равнодушием и т. д. Учитель, который любит и умеет (в меру) красиво говорить, побуждает учащихся своим личным примером к овладению речевыми средствами общения. В речи учителя имеют место следующие элементы: информационный, воодушевляющий, убеждающий, призывающий к действию и развлекающий (уставших) учащихся. Речь может состоять из одного или нескольких перечисленных элементов, которые становятся ее характеристиками. Каждый элемент реализуется в речи с помощью соответствующих методов и приемов, входящих в арсенал педагогического профессионализма учителя.

Речь учителя вызывает ответную сложную реакцию учащихся, в которой можно выделить интеллектуальную, эмоциональную и волевою составляющие. Воздействие на интеллект достигается путем использования в речи учителя логических доводов. Доказательство, убедительность должны быть увлекательны логикой своего обоснования и понятностью изложения. Это достигается при использовании суждений, примеров, статистических данных, компетентных мнений и цитированием авторитетных авторов, доказательства строятся методами индукции и дедукции. Индукция — умозаключение от частного к общему — бывает трех видов: индуктивное обобщение, аналогия и суждение о причинной зависимости.

Индуктивное обобщение делается на основе анализа типичных случаев изучаемого явления. Оно ограничено перечнем этих случаев. Аналогия — заключение от частного к частному, похожему объекту. Заключение о причинной зависимости бывает трех видов: от причины к следствию, от следствия к причине и от следствия через причину к другому следствию. Следует избегать декларирования утверждений, неприемлемых для слушателей, специально обосновывать критику утверждений, ошибочно считающихся правильными, предвосхищения основания рассуждения (порочного круга в логическом доказательстве), двусмысленных и неопределенных терминов, поспешного обобщения по недостаточным данным, иррациональным доводам (обращение к предрассудкам, к жалости и симпатиям учащихся, к традициям и авторитетам, к руководителям).

Дедуктивное рассуждение состоит из трех суждений: общего положения (большой посылки), истинность которого принимается без доказательства — это аксиома, логический вывод из аксиом и других посылок; заключение. Дедукция бывает трех видов: восходящая от общего к единичному, от одной общности к другой общности того же уровня; нисходящая от единичного к частному и общему. В устном выступлении часто некоторые послылки не высказываются, а подразумеваются. Такое рассуждение называется энтимемой. Правила дедукции сложны и трудны для понимания, поэтому в обучении они используются в сильных классах для хорошо подготовленных учащихся. Обычно дедукция используется в сочетании с индукцией и другими средствами общения.

Эмоциональное воздействие речи учителя на учащихся существует объективно, но учитель, зная закономерности этого влияния, может направить его в желательном направлении. Эмоции учителя взаимодействуют с эмоциями учащихся. Речь учителя формирует познавательные установки, мотивы и интересы учащихся. Положительные эмоции возникают у учащихся, когда учитель проводит границу между добром и злом, пробуждает чувства справедливости, великодушия, гуманизма, сострадания слабым, подчеркивает свое уважение к аудитории и к каждому учащемуся, учитывает личные, экономические и общественные интересы класса. Для этого необходимо возбудить внимание и интерес класса в начале речи, а затем поддерживать мотивацию, сочетая ее с другими элементами речи, развивать познавательный интерес путем сочетания его с конкретными примерами и повторениями. Следует учитывать возрастные и индивидуальные характеристики аудитории, уровень развития учащихся, и в то же время остерегаться пошлости и примитивизма.

Одно из основных условий возбуждения и поддержания познавательного интереса учащихся — глубокое знание преподавателем содержания изучаемого предмета. Обычно

чем лучше учитель знает предмет, тем интереснее и яснее он его излагает. Поверхностное знание приводит к изложению общих мест, объяснение становится путаным, а примеры — примитивными и скучными. Другое основное условие развития интереса — использование средств и методов стимулирования мотивации. Так, общеизвестные истины следует связывать с новыми фактами и современными проблемами, а существенно новую информацию излагать с опорой на жизненный опыт и общеизвестные истины. Стимулирует познавательный интерес также уподобление (аналогия) и противопоставление (контрастирование), благодаря которым учитель сравнивает, устанавливает средства и различия новых явлений с изученными ранее.

Внимание учащихся концентрируется на изучаемой теме, когда учитель излагает ее в развитии. Речь состоит из связанных между собой предложений, причем выделена логика этой связи, так что перед учащимися разворачивается последовательная цепь поступательного движения мысли. Если при этом учитель перед каждым очередным этапом развития выделяет возможные альтернативы, то возбуждается любознательность — двигатель умственной активности. В развитии каждого явления присутствует противоречие, выливающееся в конфликт, порождающее борьбу и различные драматические события. Красочное описание развития в борьбе мнений и концепций, драматизация речи учителя также являются средством возбуждения познавательных мотивов учащихся.

Важным средством поддержания познавательного интереса учащихся является юмор, который может быть использован на любом этапе обучения. Его содержание — несурезности, преувеличения, смешное, различные недостатки человека, общества. Он классифицируется по различным основаниям. По тону, каким произносится шутка, различают резкий и дружественный юмор. На уроках более уместен дружеский юмор, возбуждающий улыбку или легкий смешок. По источнику юмор различают оригинальный и позаимствованный. Начинаящий учитель чаще пользуется чужими шутками, опытный мастер обучения предпочитает собственные анекдоты. Однако в школьных условиях не следует противопоставлять их, ибо, во-первых, многие от природы не наделены чувством изящного юмора, а во-вторых, умению шутить на уроке нужно долго учиться, чтобы избежать пошлости. По форме различают виды юмора: остроты, иронию, шутки, анекдоты, эпиграммы, поговорки, иносказания. Все они применимы в речи учителя.

Речь учителя — средство выражения своих мыслей и чувств. Учащиеся, воспринимая речь, прежде всего, стремятся понять и запомнить мысли и эмоции учителя. Но эти стремления учащихся могут осуществиться, если речь учителя удовлетворяет следующим требованиям: 1) грамматическая правильность, 2) точность, 3) уместность, 4) экономичность, 5) оригинальность. Соответствующая стандартам грамматики речь позволяет правильно понять мысль собеседника. Ошибки учащихся в понимании темы часто обусловлены допущенными учителем нарушениями морфологии и синтаксиса в объяснении нового материала. Качество знаний учащихся зависит от точности формулировок и определений в речи учителя. Снижают качество знаний отвлеченные формулировки, смешение родовых и видовых понятий, привычные речевые штампы. Наоборот, использование конкретных, живых представлений, специальное (часто графическое) выделение классов, родов, видов, типов явлений, исключение штампов — все это создает условия для качественного усвоения.

Уместность употребления в речи различных терминов, понятий и сложных предложений зависит от уровня развития учащихся и их возрастных особенностей. Так, учитель сокращает объяснение известного, использует (в меру) сленг и эмоциональные слова, технические термины и академические выражения. Сленг — специфические выражения, принятые у отдельных групп населения (например, слово тусовка у молодежи), придает речи учителя свежесть и силу. Но пользоваться сленгом следует осторожно, избегая вульгарных и грубых выражений. Эмоциональные слова (шлепнуть, разбухнуть, шипеть и др.) обладают аффективной силой, прочными ассоциациями с соответствующими процессами,

которым часто подражают, поэтому их иногда называют звукоподражательными. Эмоции, вызываемые словом, могут быть положительными и отрицательными. При объяснении темы урока допустимы только такие слова, которые вызывают положительные ассоциации, использование научных (технических, медицинских, психологических и др.) терминов всегда сочетается с их определением, пояснениями и демонстрацией применения в излагаемой теме. Следует избегать академических выражений, чтобы не превратить лекцию в «ученую тарабарщину» (типа «с учетом различных мнений, условий, факторов» и т. п.).

Экономичность речи проявляется в отсутствии многословия, частого повторения одних и тех же слов и словосочетаний (штампов), высокопарности, слов-паразитов (вот, значит и т. п.), обилия вводных предложений (типа: я смотрю; абсолютная и неоспоримая истина; видимо, вам придется согласиться и т. п.). Современная экономная речь состоит из коротких простых фраз, соединенных в логические цепочки согласно нормам стилистики.

Оригинальность речи учителя отображает оригинальность его мышления, душа образованного человека и ее проявление в речи также неповторимы и индивидуальны, как отпечатки пальцев. Учащиеся ценят в учителе, прежде всего, самобытность личности. Этому препятствуют штампы — речевые стереотипы, избитые, часто употребляемые выражения. Усиливают самобытность речи изредка вставляемые краткие изречения типа лозунга, риторические вопросы, не требующие ответа, иронические замечания, в которых скрыто противоположное утверждение, умолчания, гиперболы, инверсии, антитезы, метафоры, уподобления, пословицы и поговорки, другие выражения из устного народного творчества.

Вспомнив теорию вопроса, обратимся к анкете качества речи учителя.

Анкета качества речи учителя (далее Анкета) состоит из 28 признаков, утверждений, проявлений в речи учителя. Эксперт либо их регистрирует, т. е. слышит их, либо нет. Поэтому измерения при использовании Анкеты проводятся по дихотомической шкале измерений: если проявление имеет место, то ему приписывается число 1, если нет, то — число 0. Таким образом, с помощью анкеты регистрируется наличие (или, наоборот отсутствие) определенных признаков, проявлений в речи учителя.

Назначение Анкеты — оценить уровень речевой и языковой культуры личности.

Качество речи моделируется авторами в виде совокупности 6 параметров и их проявлений. Эти 6 параметров отражают наиболее значимые характеристики речи:

- уникальность.
- осознанность.
- ответственность.
- диалогичность.
- действенность.
- эстетичность.

Уникальность — умение строить речь в соответствии со своей индивидуальностью (индивидуальная манера речи, индивидуальный стиль речи), что есть проявление единственности и неповторимости говорящего субъекта. Его непохожести на других в лучшем смысле этого слова. Иначе говоря, в речи должно проявляться то, что украшает человека, лучшие его черты и качества, которые вызывают восхищение.

Осознанность — умение говорить со смыслом, наполнять каждое слово смыслом. Известно, ничто так не дискредитирует СЛОВО, как забалтывание, пустое словоупотребление. Говорение со смыслом есть ничто иное, как понимание ценности слова как феномена бытия.

Ответственность — бережное отношение к языку, соблюдение чистоты языка проявляется в избирательном характере словоупотребления. При таком подходе человек осознанно избегает использования языковых средств, загрязняющих речь (приблатненный жаргон и так называемая «фекальная лексика», стремится к соблюдению языковых и речевых норм.)

Диалогичность — уметь говорить так, чтобы через слово осуществлялось взаимоуважение, взаимообогащение, взаимопонимание. Речь идет о том, чтобы при помощи слова человек научился смирять свою власть над другим, способствовал открытости диалога, взаимной самореализации, созданию атмосферы доверия, сопереживания, сотворчества.

Действенность — умение перевести слово в действие, сделать слово действенным (прагматический аспект слова). Расхождение слова и дела всегда, во все времена считалось позором и рассматривалось как дискредитация (обесценивание) слова и человека (потеря авторитета). К сожалению, в нашем обществе это расхождение стало почти нормой жизни.

Эстетичность — умение говорить красиво, со вкусом, так, чтобы слово восхищало, возвышало, доставляло удовольствие, вызывало любованье. В последнее время крайне редко можно слышать по-настоящему красивую речь. Чаще всего звучит примитивная, казенная, невыразительная речь, в результате чего в человеке стала постепенно атрофироваться потребность испытывать наслаждение от слова.

Анкета качества речи

Уникальность:

1. Не использует штампы, общие, избитые фразы.
2. В речи проявляет яркие, красивые, индивидуальные особенности личности (образованность, воспитанность, остроумие, раскованность, самостоятельность и др.).
3. Уместно использует индивидуальные словоупотребления.

Осознанность:

4. Речь продумана (слова произносятся обдуманно).
5. Речь убедительна (используются доводы от фактов, от авторитета, от личного опыта и не используются доводы от угрозы, от осуждения и от обещания).
6. Демонстрирует эрудицию, использует примеры из других сфер знаний.
7. Речь точная (называет вещи своими именами).
8. Речь уместная (соответствует ситуации).
9. Речь краткая (говорит по существу, не говорит лишнего).
10. В речи не проявляет комплексы собственной неполноценности, уважает, любит себя.

Ответственность:

11. Нет нарушений норм в произношении.
12. Нет нарушений лексических речевых норм.
13. Нет нарушений грамматических речевых норм.
14. Нет нарушений стилистических речевых норм.
15. Уместно употребляет нелитературные формы национального языка (жаргоны, просторечье, диалекты).

Диалогичность:

16. Говорит приятное, использует похвалу, создает ситуацию успеха.
17. Речь эмоциональная, но не раздражительная.
18. Речь ясная, понятная, доступная для аудитории.
19. Использует речевые средства, выражающие уважение к собеседнику (в манерах здороваться, обращаться, задавать вопросы, отвечать на вопросы).
20. Не употребляет слова и выражения в приказной форме.
21. Своей речью способствует созданию атмосферы обсуждения, стимулирует участие в разговоре.

Действенность:

22. Нет расхождения вербальных и невербальных средств.

23. Речь внутренне согласована, логически не противоречива.

24. Поведение адекватно произносимому слову («живет как говорит»).

Эстетичность:

25. Не употребляет деловую казенную лексику.

26. Использует образные средства, афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые слова.

27. Использует интонационно богатую речь.

28. Использует оптимальные темп, громкость голоса.

При оценках качества речи эксперт отмечает те проявления из предложенного списка, которые имели место во время наблюдения.

Сумма отмеченных проявлений составляет числовой рейтинг качества речи. Приемлемые значения (норма) рейтинга должны быть определены на основе экспериментальных наблюдений на представительной выборке.

Подробнее остановимся на уточнении каждого утверждения в приведенной ниже таблице, но прежде обратимся еще раз к книге «Воспитание на уроке» Н. Е. Щурковой, в которой автор раскрывает многие педагогические секреты. Например, «Педагогический секрет обращения состоит в том, чтобы обращением к детям наделять их социально значимой ролью». Учащийся может быть Учеником, если отвечает домашнее задание и Коллегой, если вместе с педагогом рассуждает над выполнением проекта и пр. Далее Надежда Егоровна уточняет: «Детям утомительно слышать одинаковые фразы ежедневно и ежеурочно. Принцип новизны воспитательной работы с детьми предписывает новизну и в сфере обращения. Разные формы обращения обостряют восприятие, и тогда отношение к самому себе проживается, поэтому педагог должен расширять спектр обращений. И это нетрудно, надо лишь определить социальную роль, которую предстоит играть ученикам на занятиях. Если предстоит лекция, то роль ребенка — «слушатель». Если проводится контрольная работа, то роль иная — «мыслитель». Предстоящая групповая деятельность наделяет ученика ролью «коллеги». А праздничное завершение четверти наделяет всех ролью «дорогих друзей».

И далее: «Позиция «Вы» предполагает целый ряд поведенческих актов учителя по отношению к ученику, утверждающих уважительное отношение к ученику как человеку в его автономности и неповторимости внутреннего непохожего мира. Напоминаем их, воскрешая из прошлого школы периода расцвета образовательной системы в стране:

- обращение к учащимся согласно общепринятому этикету: «Дамы и господа», «Девушки и юноши», «Друзья», «Мои юные коллеги!», «Юные мыслители!», — и другие столь же высокие формы, исключая обыденное «Ребята» обращение, правомерное на футбольном поле, у костра, на веселой игре, во время дружеского чаепития;

- речевые константы, такие как «спасибо», «пожалуйста», «прошу вас», «всего хорошего», «желаю успеха», «извините», «не сочтете ли возможным» и т. п.;

- положительное подкрепление в адрес каждого ученика как провозглашение его достоинства и устойчивое игнорирование слабых сторон развивающейся личности, как, например, «Как красиво Вы сформулировали эту мысль... Вот эта сторона Вашего характера особенно нам нравится... Замечательный вопрос поставлен... Вы сразу уловили суть — это делает Вам честь...»;

- возложение вины на самого себя при возникшем неприятном инциденте во имя защиты ученика от осуждения товарищей: «Вероятно, я не совсем ясно высказала мысль... Может быть, мы излишне торопились и неряшливо оформили решение?.. Не смейтесь, пожалуйста. Это я плохо поставила вопрос, вот и получила такой некорректный ответ...». (Н. Е. Щуркова «Воспитательный процесс в школе. Часть 3. Обучение в процессе воспитания школьника. Руководство для заместителя директора школы по учебному процессу»).

Параметры речи		Анкета качества речи	Описание характеристики речи, комментарии
Уникальность — умение строить речь в соответствии со своей индивидуальностью	1	Не использует штампы, общие, избитые фразы.	Штампы («На данном этапе»), общие («Поставить во главу угла»), избитые фразы («Я вам русским языком говорю») не несут смысловой нагрузки, лишают речь конкретности и легко могут быть выброшены из речи педагога.
	2	В речи проявляет яркие, красивые, индивидуальные особенности личности.	Речь педагога отражает его образованность, воспитанность, остроумие, раскованность, самостоятельность и др. Это проявляется в деликатных обращениях, шутливым уместном тоне, в самостоятельности суждений. Педагог не пересказывает учебник (дети научены читать), а дополняет его своими примерами.
	3	Уместно использует индивидуальные словоупотребления.	Например, не использует когда-то услышанные шутки, а придумывает свои. В речи отражаются лучшие черты и качества говорящего.
	4	Речь продумана (слова произносятся обдуманно).	Педагог уверенно ведет урок, легко ориентируясь в содержании.
	5	Речь убедительна.	Используются доводы от фактов, от авторитета, от личного опыта и не используются доводы от угрозы, от осуждения и от обещания.
	6	Демонстрирует эрудицию, использует примеры из других сфер знаний.	Используется информация из других областей знаний, логично связанная с темой урока.
	7	Речь точная.	Педагог называет вещи своими именами, даются точные формулировки.
	8	Речь уместная.	Речь соответствует ситуации.
	9	Речь краткая.	Педагог говорит по существу, не говорит лишнего.
	10	В речи не проявляет комплексы собственной неполноценности, уважает, любит себя.	Яркостью, осдержательностью речи восполняет ее дефекты
	11	Нет нарушений норм в произношении.	Например, правильно говорить «Средства», а не «Средства»
	12	Нет нарушений лексических речевых норм.	Например, фразы «Стадо зайцев», «Под гнетом гуманности» составлены с нарушениями лексических речевых норм
	13	Нет нарушений грамматических речевых норм.	Например, не встречаются словосочетания типа: «Описание характера» (правильно говорить «описание характера»); «Тяготились к гостям» (правильно говорить «тяготились гостями»).
	14	Нет нарушений стилистических речевых норм.	«Вспомня решение совета». Эта фраза стилистически неверна. Правильно говорить «Вспомним решение совета».
	15	Уместно употребляет нелитературные формы национального языка.	К нелитературным формам национального языка относятся жаргонные словечки, слова, употребляемые в просторечье, диалекты, сленг (специфические выражения, принятые у отдельных групп населения (например, слово «тусовка» у молодежи). Иногда использование таких форм придает речи учителя свежесть и силу. Но пользоваться ими следует осторожно, избегая вульгарных и грубых выражений.

Параметры речи	Анкета качества речи	Описание характеристики речи, комментарии	
Диалогичность — умение говорить так, чтобы через слово осуществлялось взаимодействие, взаимоважие, взаимопонимание	16	Говорит приятно, использует похвалу, создает ситуацию успеха.	
	17	Речь эмоциональная, но не раздражительная.	
	18	Речь ясная, понятная, доступная для аудитории.	
	19	Использует речевые средства, выражающие уважение к собеседнику	
	20	Не употребляет слова и выражения в приказной форме.	
	21	Своей речью способствует созданию атмосферы обсуждения, стимулирует участие в разговоре.	
	Действенность — умение пере вести слово в действие, нет расхождения между словом и действием	22	Нет расхождения вербальных и невербальных средств.
		23	Речь внутренне согласована, логически не противоречива.
		24	Поведение адекватно произносимому слову.
		Эстетичность — умение говорить красиво, так, чтобы слово восхитало, возвышало, доставляло удовольствие, вызвало любование	25
26	Использует образные средства, афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые слова.		
27	Использует интонационно богатую речь.		
28	Использует оптимальные темп, громкость голоса.		

Рекомендации по проведению исследований на основе «Анкеты качества речи»

Подготовительный этап:

Внимательно прочитайте книгу «Мониторинг качества преподавания в школе» авторы Севрук А. И., Юнина Е. А. (Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004 (рецензент: действительный член (академик) д. п. н., профессор М. М. Поташник), изучите теорию вопроса.

Проведите несколько замеров, приучая себя слышать чужую речь с точки зрения педагогического действия. Не делайте скоропалительных выводов в адрес своих коллег. Просто учитесь слушать и слышать. Это займет немного времени, навык вырабатывается достаточно быстро. Зафиксируйте, сколько времени занимает у Вас работа с анкетой.

Обсудите свои наблюдения с коллегами, администрацией на методическом объединении или административном совещании. Если принято решение провести предлагаемое исследование, то продумайте и предусмотрите все предстоящие этапы работы. Договоритесь о приемлемых нормах рейтинга (какой процент выполнения языковых действий педагогов для вашей школы приемлем).

Познакомьте педагогов с предполагаемым исследованием и Анкетой качества речи. Информация должна быть абсолютно доступна всем.

В случае привлечения педагогов в экспертную группу, обучите экспертов, как вести наблюдение и делать замеры. Сделать это надо тщательно. Убедитесь, что все эксперты владеют примерно в равной степени навыком воспринимать речь учителя как педагогическое действие.

Этап наблюдений

Составьте график посещения и посетите уроки (мероприятия) педагогов. Привлеките к этой работе обученных экспертов. Не спешите на уроке заполнять анкету. Делайте это после того, как уточните у педагога возникшие у вас вопросы.

Аналитический этап

Соберите результаты и проведите расчеты. *См. таблицу 2.*

Проанализируйте результаты.

Заключительный этап

На основе анализа исследований сделайте выводы и примите управленческие решения, в частности, о проведении повторных исследований, необходимости обучения педагогов и пр.

Примерные материалы расчетов

Ниже в первом столбце таблицы измерений приведены шесть основных параметров, характеризующих речевую и языковую культуру речи учителя. Во втором столбце — номер вопроса.

В третьем столбце мы видим характеристики речи по каждому параметру.

В четвертом столбце выставлены все единицы. Это идеальная ситуация, когда педагог абсолютно владеет речью. Это — идеал, к которому мы стремимся. Запомним число 28, соответствующее количеству проявлений в речи идеального педагога.

Именно с этим числом мы будем соотносить реальные результаты. Предположим, что в школе, проведя предварительную работу, договорились, что 70 % от идеального числа это приемлемый результат для данного образовательного учреждения.

В последующих столбцах даются замеры, производимые экспертом через определенные промежутки времени. Все замеры выбраны произвольно для того, чтобы показать, как производить расчеты.

Там, где эксперт выставляет нули, есть поле для размышления и совершенствования речи учителя.

Соотнесение качества речи с идеалом, выраженное в %, дает возможность отследить заместителю директора изменения в речи учителя как положительные, так и отрицательные. Использование диаграмм делает результаты исследования наглядными.

Таблица 2

Параметры речи	Анкета качества речи		Наблюдение за работой педагогов, даты проведения наблюдений			
			Педагог (идеал)	Педагог 1 (10.10.2012)	Педагог 1 (14.11.2012)	Педагог 2 (14.11.2012)
Уникальность – умение строить речь в соответствии со своей индивидуальностью	1	Не использует штампы, общие, избитые фразы.	1	1	1	1
	2	В речи проявляет яркие, красивые, индивидуальные особенности личности (образованность воспитанность, остроумие, раскованность, самостоятельность и др.).	1	1	1	1
	3	Уместно использует индивидуальные словоупотребления.	1	1	0	0
		Уникальность: сумма показателей	3	3	2	2
Осознанность – умение говорить со смыслом, наполнять каждое слово смыслом.	4	Речь продумана (слова произносятся обдуманно).	1	1	0	1
	5	Речь убедительна (используются доводы от фактов, от авторитета, от личного опыта и не используются доводы от угрозы, от осуждения и от обещания).	1	1	0	1
	6	Речь точная (называет вещи своими именами).	1	1	0	1
	7	Речь уместная (соответствует ситуации).	1	1	0	0
	8	Речь уместная (соответствует ситуации).	1	1	0	0
	9	Речь краткая (говорит по существу, не говорит лишнего).	1	1	0	1
	10	В речи не проявляет комплексы собственной неполноценности, уважает, любит себя.	1	1	0	0
		Осознанность – сумма показателей	7	7	0	4
Ответственность – бережное отношение к языку, соблюдение чистоты языка	11	Нет нарушений норм в произношении.	1	1	1	1
	12	Нет нарушений лексических речевых норм.	1	1	1	1
	13	Нет нарушений грамматических речевых норм.	1	1	0	1
	14	Нет нарушений стилистических речевых норм.	1	1	0	1
	15	Уместно употребляет нелитературные формы национального языка.	1	0	0	1
		Ответственность – сумма показателей	5	4	2	5
Диалогичность – уметь говорить так, чтобы через слово осуществлялось взаимоуважение, взаимообогащение, взаимопонимание.	16	Говорит приятное, использует похвалу, создает ситуацию успеха.	1	1	1	1
	17	Речь эмоциональная, но не раздражительная.	1	1	1	1
	18	Речь ясная, понятная, доступная для аудитории.	1	1	1	1
	19	Использует речевые средства, выражающие уважение к собеседнику	1	1	1	1
	20	Не употребляет слова и выражения в приказной форме.	1	0	0	1
	21	Своей речью способствует созданию атмосферы обсуждения, стимулирует участие в разговоре.	1	0	0	1
	Диалогичность – сумма показателей	6	4	4	6	

Параметры речи	Анкета качества речи		Наблюдение за работой педагогов, даты проведения наблюдений			
			Педагог (идеал)	Педагог 1 (10.10.2012)	Педагог 1 (14.11.2012)	Педагог 2 (14.11.2012)
Действенность – умение перевести слово в действие, нет расхождения между словом и действием.	22	Нет расхождения вербальных и невербальных средств.	1	1	0	1
	23	Речь внутренне согласована, логически не противоречива.	1	1	0	1
	24	Поведение адекватно произносимому слову.	1	1	1	1
		Действенность – сумма показателей	3	3	1	2
Эстетичность – умение говорить красиво, так, чтобы слово восхищало, возвышало, доставляло удовольствие, вызывало любованье	25	Не употребляет деловую казенную лексику.	1	0	0	0
	26	Использует образные средства, афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые слова.	1	0	0	1
	27	Использует интонационно богатую речь.	1	1	0	0
	28	Использует оптимальные темп, громкость голоса.	1	1	0	0
		Эстетичность – сумма показателей	4	2	0	1
	Итого:	28				

Наглядное представление результатов дает диаграмма, приведенная ниже.



Из диаграммы видно, что педагог 1 наиболее близок к идеалу, процент речевых проявлений составляет 82. Но и здесь, как видно из диаграммы педагогу стоит поработать над эстетичностью своей речи. Встречаются сорные слова и словосочетания, поэтому такой показатель как ответственность, вызывает необходимость продолжать работать над формированием культуры речи. Использует слова-приказы и т. д.

Для педагога 2 были сделаны два замера. И если при первом посещении — общее число проявлений составило всего 32 %, то при втором посещении — 71 %. Предполагается, что педагог отнесся с должным вниманием к замечаниям, высказанным экспертом, и стал более тщательней работать над своей речью.

Обдумывая результаты систематических исследований, заместитель директора по воспитательной работе принимает некоторые управленческие решения. Прежде всего, они должны носить позитивный характер:

- поощрение учителей, работающих над своей речью (от похвалы до ходатайства о премии);
- обобщение и представление их опыта, например, на педагогическом совете на тему «Культура речи педагога: воспитание или антивоспитание»;
- о направлении учителя на курсы, связанные с изучением русского языка и пр.

Таким образом, работая с учителями-предметниками, заместитель директора по воспитанию вносит свою лепту в образовательный процесс школы.

Документы, отражающие эту работу:

- модель мониторинга;
- анкета(ы), тесты, результаты наблюдений и пр.;
- фрагменты таблиц данных, диаграммы;
- управленческие (аналитические) документы (справки, служебные записки и пр.).

Предложенные ниже анкеты могут стать основой систематического мониторинга, заместителя директора по воспитательной работе

Критерии оценки эффективности воспитывающего мероприятия (для анализа и самоанализа)

Включенность каждого воспитанника в деятельность по принятию решения, подготовке и проведению воспитывающего мероприятия (учащимся слова воспитательный, воспитывающий не сообщаются, для них важна цель деятельности, что они сами определяют в соответствии с планом работы или в соответствии с интересами и потребностями). Участие каждого ученика в процессе принятия решения, подготовки и проведения того или иного дела устанавливается методом наблюдения или путем беседы с учащимися в процессе мероприятия или после него.

- Активность каждого воспитанника в общении и взаимодействии между собой во время проведения мероприятия.
- Подготовленность и четкая организация мероприятия.
- Познавательная ценность мероприятия (анализируется самими участниками в процессе рефлексии: что нового, значимого, полезного, интересного было для каждого).
- Эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей (внутренние переживания, проявляющиеся в эмоциях во время действия).
- Высокий эстетический уровень мероприятия.
- Положительная самооценка мероприятия его участниками.
- Влияние мероприятия на позитивные изменения в поведении детей (наблюдение после проведения мероприятия).

Основными методами, с помощью которых проводится оценка мероприятия по указанным показателям, являются наблюдение, беседа, рефлексия.

Критерии самооценки эффективности работы классного руководителя

- Включенность в разработку новшеств.
- Владение современными технологиями воспитания.
- Проведение открытых классных часов и классных собраний (1–2 раза в год по любому из четырех видов).
- Доминирование демократического стиля в отношениях с детьми. Развитие ученического самоуправления в классном коллективе.
- Любовь, доверие и терпение к детям.
- Систематическое измерение уровня воспитанности.
- Позитивная динамика воспитанности учащихся.
- Внутренняя удовлетворенность от процесса воспитания и его результатов.
- Высокий авторитет у коллег, учащихся и их родителей.

Диагностика нравственной воспитанности (для среднего школьного возраста)

Инструкция:

Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них.

Подумайте, насколько вы с ними согласны, насколько они про вас.

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны — оцените ответ в 3 балла;

если вы не совсем согласны — оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны — оцените ответ в 1 балл».

Текст вопросов

№ п/п	Содержание вопросов	Оценка			
		1	2	3	4
1.	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.				
2.	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.				
3.	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				
4.	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.				
5.	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.				
6.	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.				
7.	Если кого-то в классе дразнят, то его тоже дразню.				
8.	Мне приятно делать людям радость.				
9.	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.				
10.	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.				

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла — 2 единицы, в 2 балла — 3 единицы, в 1 балл — 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла — это 4 единицы, 3 балла — 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

от 34 до 40 единиц — высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц — средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц — нравственная самооценка находится на уровне среднего.

от 10 до 15 единиц — низкий уровень нравственной самооценки.

Методика для изучения социализированности личности обучающихся¹

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро — это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка результатов. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

¹ Разработана профессором М. И. Рожковым.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Нравится ли Вам заниматься общественной деятельностью?

Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

Возникает ли у вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?

Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было принято Вашими товарищами?

Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1–0,45;
- ниже среднего – 0,46–0,55;
- средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
- высокий уровень – 0,76–1.

Приложение 7

Опрос по проблемам школьной воспитательной системы

Заполнять анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует вашему мнению.

С каким чувством ты обычно ходишь в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить.

Участвовал ли ты в подготовке и проведении коллективных дел в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, праздники, соревнования и т. д.)?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) о коллективных делах в школе не знал;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, иногда;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют и ты ожидаешь их с нетерпением?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия – редкость;
- г) нет таких мероприятий.

5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, праздниках?

- а) да, имеются;
- б) нет, не имеются.

6. На твой взгляд, ученики твоего класса являются активными в общественной жизни школы или класса?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) да, но их меньшинство;
- г) затрудняюсь ответить.

7. Можно ли сказать, что ты всегда найдёшь взаимопомощь в своём классе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не всегда;

в) скорее всего, это будет исключением;

г) затрудняюсь ответить.

8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе те дела и мероприятия, проводимые в твоём классе?

а) да, всегда;

б) да, но не во всём;

в) нет, не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

а) да, всегда;

б) да, но не во всём;

в) нет, не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, насколько ты удовлетворён отношениями, которые сложились у тебя? (ответ надо дать по каждой категории).

одноклассниками:

а) в основном удовлетворительные, хорошие;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные, плохие;

г) никаких отношений нет.

с учащимися других классов:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

с классным руководителем:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

с учителями:

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) никаких отношений нет.

11. Бывают ли у тебя дополнительные встречи с классным руководителем во внеучебное время? (индивидуальные беседы, подготовка к мероприятию, выпуск классной газеты, помощь классному руководителю и т. д.):

а) да; б) нет.

12. Беспokoят ли тебя негативные проявления в отношениях среди учащихся школы (ответ надо дать по каждой категории):

а) да; б) нет.

12.1. безразличие

12.8. зазнайство

12.2. грубость

12.9. выпивки

12.3. наговоры, клевета

12.10. наркомания

12.4. курение

12.11. вымогательство

12.5. обман

12.12. преследование

12.6. легкомысленное поведение

12.13. избиение, драки

12.7. сквернословие

12.14. хулиганство

13. Хотел бы ты перейти в другую школу?

а) да, хотел бы. Почему?

б) нет, не хотел бы. Почему?

14. Твои предложения по организации школьной жизни (напиши).

Бланк ответов учащихся

№ вопроса и буквы ответов	№ вопроса и буквы ответов	№ вопроса и буквы ответов	№ вопроса и буквы ответов		
1	6	10	11		
		10.1. одноклассники			
а	а	а	а		
б	б	б	б		
в	в	в	12		
г	г	г	12.1.	а	б
2	7	10.2. другие ученики	12.2.	а	б
а	а	а	12.3.	а	б
б	б	б	12.4.	а	б
в	в	в	12.5.	а	б
г	г	г	12.6.	а	б
3	8	10.3. классный руководитель	12.7.	а	б
а	а	а	12.8.	а	б
б	б	б	12.9.	а	б
в	в	в	12.10.	а	б
г	г	г	12.11.	а	б
4	9	10.4. другие учителя	12.12.	а	б
а	а	а	12.13.	а	б
б	б	б	12.13.	а	б
в	в	в			
г	г	г			
5					
а					
б					

13. а) Почему?

б) Почему?

14.

Бланк ответов общая таблица по классу

№ анкеты	№ вопроса, буквы																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12													
										1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												

№ анкеты	№ вопроса, буквы																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12												
										1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
...																											
% а																											
б																											
в																											
г																											

**Анкета «Выявление затруднений учителя
при осуществлении воспитательного процесса»**

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с "трудными" учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)				
Организация детей для участия в общественной жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				
Составление авторской воспитательной программы				

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета по определению уровня воспитанности

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др.

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу – до конца использую тетради.).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0

2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по пятибалльной шкале. (расшифровка дана на доске)»

«0» — всегда нет или никогда.

«1» — очень редко, чаще случайно.

«2» — чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«3» — чаще да, чем нет, иногда забываю.

«4» — всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$.

До 0,5 — низкий уровень воспитанности

0,6 — уровень воспитанности ниже среднего

0,7 –0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1 — высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулиру-

ется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВОЗМОЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОТЧЕТОВ

Фукс В. А.,
заместитель директора по ВР ГБОУ № 233
Пескова Т. Г.,
заместитель директора по ВР ГБОУ гимназия № 628

Наши коллеги предлагают вести систематический мониторинг на основании отчетов деятельности классных руководителей.

Отчет по итогам четверти¹

1. Общие сведения:

Количество учащихся в классе:

Начало года _____

Конец четверти _____

Количество выбывших учащихся: _____

Ф.И. выбывших учащихся, причина _____

Работа с учащимися

1. Темы классных часов:

2. Темы бесед: _____

3. Участие в школьных, районных и городских мероприятиях: _____

4. Экскурсии _____

5. Работа с родителями:

• Количество родительских собраний _____

• Темы родительских собраний: _____

• Индивидуальные встречи с родителями учащихся (Ф.И. ученика, причина): _____

Подпись кл. руководителя _____ / _____ /

**Отчёт² _____ класса
о воспитательной работе за I (II) полугодие _____ уч. года**

(I вариант)

Классный руководитель _____

№ п\п	Направление	Перечень мероприятий	Оценка качества мероприятия (по каждому пункту) 0 – неудовлетворительно 1 – удовлетворительно 2 – хорошо
1	Познавательное (внеурочная деятельность, участие в школьных научных конференциях и пр.)	1. 2.	1.

¹ Форма, предложенная Фукс В. А. Для обратной связи в отчет добавляется дополнительный пункт, например, такой: «Какие из общешкольных мероприятий III четверти вам понравились? Какие формы их организации и проведения считаете наиболее удачными?», «Какие формы воспитательной работы в классе вам удаются лучше всего?».

² Один из вариантов формы отчёта деятельности классного руководителя. Используется заместителем директора по воспитательной работе два раза в год. Цель: в сжатой форме получить информацию о реализации классным руководителем плана воспитательной работы за истекший период, проанализировать активность класса во внеурочной деятельности. Результаты оценки качества суммируются. В дальнейшем анкета может быть использована для составления общего мониторинга. Формы, предложенные Песковой Т. Г.

№ п\п	Направление	Перечень мероприятий	Оценка качества мероприятия (по каждому пункту) 0 – неудовлетворительно 1 – удовлетворительно 2 – хорошо
2	Культурологическое (знакомство с музеями и театрами города)	1. 2. 3.	
3	Культурологическое (автобусные экскурсии)	1. 2.	
4	Работа с классным коллективом (мероприятия, проведённые в классе)	1. 2.	
5	Работа с классным коллективом (тематические классные часы)	1. 2.	
6	Ф.И. учащихся – победителей районных, городских конкурсов и фестивалей	1. 2.	

Оценка 0 – неудовлетворительно (активность класса низкая, менее 30% учащихся принимали участие).

Оценка 1 – удовлетворительно (активность класса средняя, число участников достигает 50 %).

Оценка 2 – хорошо (активность класса высокая, более 80% учащихся принимали участие в мероприятии).

Максимальное число баллов – 12.

Таблица результатов мониторинга на основе отчетов классных руководителей о воспитательной работе (по полугодиям за несколько учебных лет)

№ п\п	Класс	Количество баллов по учебным годам					
		2011–2012		2012–2013		2013–2014	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1	1а	6	8	6	12
2	1б	8	9	8	11		
3	1в	8	10	7	12		
4	...						

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

КОНТРОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Пятышева А. И.,

заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 152

Значение контроля в управлении современной школой особенно возрастает в связи с предоставлением школе больших полномочий в оценке качества обучения и воспитания обучающихся.

Сущность контроля характеризуется с помощью таких понятий как функция управления, проверка, процесс. Контроль тесно связан с анализом и диагностикой, так как информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа.

Таким образом, под **контролем** понимается функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися.

Основные принципы контроля:

1. Целевая, предметная, персональная и временная определенность контроля.

- цель и задачи контроля (с какой целью проводится проверка?);
- предмет контроля (что будет контролироваться?);
- состав контролирующей и контролируемой группы (кто контролирует и контролируется?);
- сроки контроля (когда будет проходить проверка?).

2. Системность контроля.

3. Демократичность и толерантность.

Контроль является делом не только администрации образовательного учреждения, но и педагогов, обучающихся и их законных представителей.

4. Оптимальность и объективность.

При реализации функции контроля следует выбирать формы, методы, приемы, содержание, которые соответствуют целям проверки.

5. Гласность

Своевременное информирование коллектива о направлениях проводимого контроля, его результатах, выводах и предложениях.

Этапы контроля:

1. Подготовительный	2. Практический	3. Аналитический
постановка цели; определение объекта; установка сроков; изучение литературы; разработка инструментария.	сбор информации; наблюдение; собеседование; тестирование; анкетирование; изучение документации; посещение мероприятий.	систематизация информации; выводы; прогнозы; рекомендации.

Объекты контроля:

Существуют два объекта контроля: первый — состояние процесса воспитания, второй — полученные результаты в данном процессе.

1. Воспитательный процесс

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень общественной активности обучающихся;
- качество работы классных руководителей, планирование работы классных руководителей;
- участие родителей в воспитательном процессе, взаимодействие педагогов с родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни, качество обще-школьных традиционных мероприятий;
- качество профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных
- государственных образовательных стандартов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных;
- мероприятий;
- организация внеклассной работы предметных кафедр и методических объединений;
- учителей с учащимися;
- организация летнего труда и отдыха обучающихся;
- организация ученического самоуправления.

2. Методическая работа

- методический уровень классных руководителей;
- механизм распространения педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов;
- уровень владения педагогами современными технологиями.

Формы контроля

По признаку исполнителя контроля	По охвату объектов контроля	По используемым методам	По признаку логической последовательности	По периодичности проведения
<p>Коллективная форма (к контролю подключаются все ступени управления: администрация, руководители МО, опытные педагоги, учащиеся, родители). Взаимоконтроль (к контролю привлекаются руководитель МО, опытные классные руководители через наставничество, взаимопосещение мероприятий и т. д.). Самоконтроль (осуществляется наиболее опытным классным руководителем с обязательной периодической самоотчетностью по предлагаемым схемам, алгоритмам и т. п.). Административный плановый контроль (осуществляется директором, его заместителем, руководителем МО в соответствии с планом ВШК). Административный регулирующий (внеплановый) контроль (осуществляется директором, заместителем при появлении непредвиденных планов проблем).</p>	<p>Классно — обобщающий — мониторинг уровня воспитанности учащихся какого-либо класса; — качество работы классного руководителя; — выполнение родительских обязанностей в воспитании детей. Фронтальный — состояние работы классных руководителей во всех или в какой-либо параллели. Текущий (организационный) — оформление и ведение отчетно-планирующей документации. Тематический — работа всего коллектива над какой-либо воспитательной проблемой; — состояние работы классных руководителей в каком-либо направлении. Обзорный — состояние школьной документации. Персональный (индивидуальный) — продуктивность воспитательной деятельности, методический уровень педагога (классного руководителя) в целом или какой-либо стороны его деятельности.</p>	<p>Наблюдение — посещение воспитательных мероприятий с последующим анализом. Беседа — произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе. Проверка документации — работа с классными журналами, дневниками учащихся, планами. Анализ Анкетирование Оперативный разбор — анализ только что проведенного мероприятия с его организаторами и участниками. Ретроспективный разбор — оценка деятельности выпускниками прошлого лет.</p>	<p>— текущий; — предварительный; — промежуточный; — обобщающий; — итоговый.</p>	<p>— эпизодический; — периодический.</p>

План внутришкольного контроля воспитательной работы

Информация о структуре реализации ВШК						
1-я четверть						
№ п/п	Показатели и объект контроля	Цель контроля	Вид и форма контроля	Метод контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
Работа классных руководителей						
1	Планирование воспитательной работы классными руководителями 1–11 классов на текущий учебный год	Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы	Тематический. Персональный. Текущий	Просмотр планов воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Совещание при директоре. Информация. МО классных руководителей
...						
Работа системы дополнительного образования						
1.	Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов	Отследить занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, в работе творческих объединений, спортивных секций	Тематический. Текущий	Просмотр журналов. Наблюдение. Собеседование	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Социальный педагог	Совещание при директоре. Информация. Справка
...						
Документация						
1	План воспитательной работы классных руководителей 1–11 классов	Коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы	Тематический. Персональный. Текущий	Просмотр планов воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Совещание при директоре. Информация. МО классных руководителей
...						
Здоровье и безопасность						
1	Состояние спортивно-массовой работы	Контроль за выполнением плана спортивно-массовой работы за 1-ю четверть	Тематический. Персональный. Текущий	Просмотр отчетной документации по проведенным соревнованиям	Заместитель директора по воспитательной работе	Совещание при директоре. Информация. Справка

Информация о структуре реализации ВШК						
2-я четверть						
№ п/п	Показатели и объект контроля	Цель контроля	Вид и форма контроля	Метод контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
	Работа классных руководителей					
1	Работа классных руководителей 5-7 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся	Уровень общественного участия обучающихся класса в подготовке и проведении классных мероприятий	Тематический. Персональный. Текущий	Наблюдение. Собеседование	Заместитель директора по воспитательной работе	МО классных руководителей. Лист посещения

Приложение 2

**План внутришкольного контроля воспитательной работы
(примерный вариант)**

№ п/п	Вопросы подлежащие контролю	Цель контроля	Объект контроля	Форма контроля	Методы	Сроки	Ответственные	Результат
Август								
1.	Анализ планов воспитательной работы	Уровень системного планирования	Воспитатели. Классные руководители	Фронтальный	Проверка планов, собеседование	3 неделя	Зам. директора по воспитательной работе	Справка
2.								
3.								

ГЛАВА ПЯТАЯ

ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Евстигнеева Н. Г.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 127

Новый порядок аттестации педагогических работников был введен в действие с 1 января 2011 года. В процессе аттестации эксперты опираются на разработанные критерии и показатели оценки деятельности педагога и руководителя. Каждый критерий и показатель имеет вес, выраженный в определенных баллах. Мы заранее знаем, что для достижения уровня первой и высшей категорий требуется набрать определенное количество баллов. Однако не всегда можем самостоятельно разобраться в данной системе оценивания и оформить свои достижения в соответствии с новым Положением об аттестации.

Данная статья, освещает пункт № 2 из экспертного заключения о результативности профессиональной деятельности, который звучит так: «Публичное представление собственного управленческого опыта».

Можно выделить следующие характеристики любого, в том числе и управленческого опыта:

1) Объем и разнообразие ситуаций управления, где важными становятся целостные ситуации управления, встречавшиеся ранее, являющиеся наиболее поучительными и полезными для последующей деятельности. Причем это — информация не только о содержании ситуаций как таковых, но и о причинах их возникновения, о наиболее действенных способах выхода из них.

2) Упорядоченность и структурированность.

3) Дифференцированность, которая складывается из количества и разнообразия управленческих ситуаций и разнообразия способов поведения в тех или иных ситуациях.

4) Интегрированность опыта, где важным становится взаимосвязь всех компонентов, объединенных общим смыслом, общей позицией и линией поведения руководителя.

5) Степень организованности опыта.

6) Широта и объем.

7) Индивидуальность.

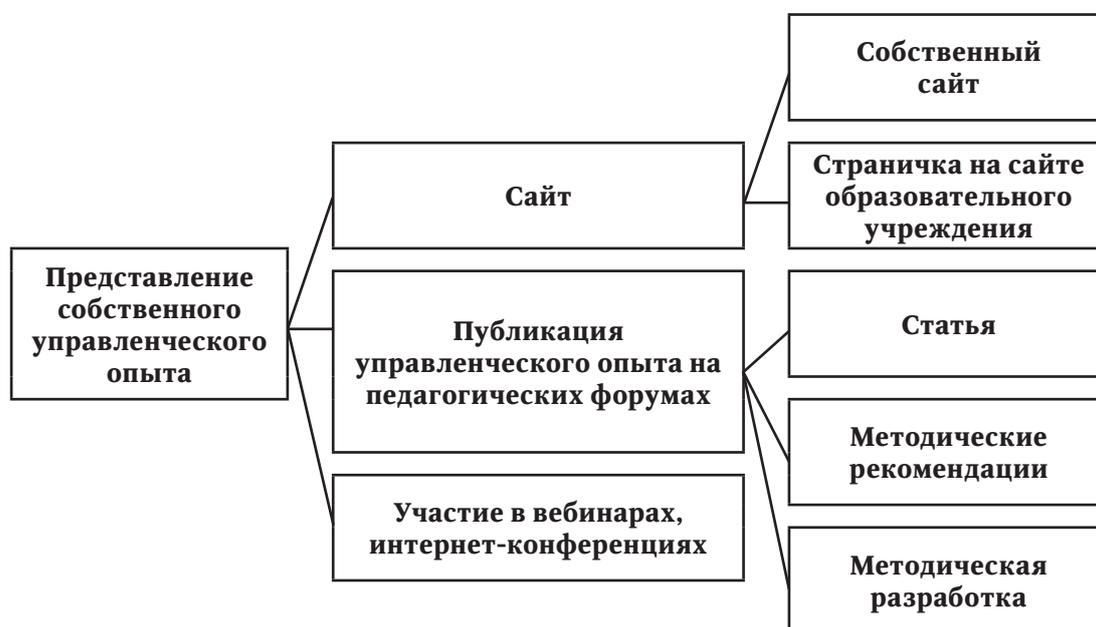
8) Избирательность, выраженная в постоянном обогащении, расширении опыта.

Анализ, обобщение и оформление управленческого опыта является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества управления. В широком смысле — это такое мастерство руководителя, которое дает стабильно высокие результаты в развитии конкретного руководителя, в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных учреждений.

Представить свой опыт в аттестационном портфолио можно как в традиционном печатном виде (самоанализ, аналитические справки и пр.), так и вложив скриншоты материалов, опубликованных в сети интернет.

Но не стоит забывать, что главное предназначение обобщения своего опыта состоит в том, чтобы он «работал» на практике, был не только информацией, но и руководством к действию.

Современная российская школа постепенно становится более открытой. В связи с этим, активно развивается распространение своего управленческого и педагогического опыта через использование Интернет-пространство. На схеме предложены три возможных варианта представления своего управленческого опыта. Это — публикации на личном сайте или на страничке сайта школы, на педагогических форумах или публикации как результат участия в вебинарах и интернет-конференциях.



Рассмотрим несколько способов распространение собственного опыта через Интернет-ресурсы:

Форма «педагогический сайт» очень удобна для всех участников образовательного и воспитательного процесса, потому что через специальные папки на сайте можно узнать полезную информацию, прочитать интересные статьи, рекомендации для работы, получить полезные ссылки на образовательные ресурсы Интернета.

Порядок размещения в сети Интернет регулируются «Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 (см. Приложение № 1).

Обратите внимание при создании своей страницы или сайта на следующие моменты:

1) На каком хостинге, бесплатном или платном, будет расположен сайт, и каким образом он будет существовать: как оплачиваемое или неоплачиваемое место. Обратите внимание, что при использовании бесплатного неоплаченного места компания, предоставляющая вам Интернет-пространство, может размещать свою рекламу. Для того, чтобы на вашем сайте не появилась ненужная реклама, можно написать письмо, заверенное директором школы о снятии рекламы, т.к. сайт носит образовательный характер.

2) По какому шаблону будет конструироваться и управляться сайт (внешний вид, удобство навигации, добавление материалов и т. д.).

3) Дизайн страницы должен быть эмоциональным, ярким, четким, привлекательным, но достаточно строгим и понятным.

4) Продумайте количество страниц и их наполнение, например, «Информация для учителей (рекомендации, методические материалы, примеры документов...), «Конкурсы и конференции», «Фотоальбом» и т. д.

5) Не забудьте, что необходимо систематизировать материал, отредактировать его в едином стиле по шрифту, размеру шрифта, цветовому решению.

6) Сайт или страница не должна быть «мертвой», т. е. материалы должны обновляться, добавляться, и знать об этом должны все.

Другой формой распространения своего опыта может быть размещение материалов на педагогических форумах, сайтах, сообществах. В экспертном заключении указан вес представления своего опыта на уровне района – 10 баллов, города – 15 баллов, России – 30 баллов.

Исходя из этого можно рекомендовать следующие форумы, где можно разместить свои материалы:

Уровень	Название	Интернет-адрес
Районный	Путешествие по началке	https://sites.google.com/site/putesestvieponacalke/
Городской	Про школу	http://www.proshkolu.ru/
Всероссийский	Социальная сеть работников образования Завуч. инфо	http://nsportal.ru/ http://www.zavuch.info/

Однако возможности Интернета значительно больше, и вы можете рассмотреть и другие электронные ресурсы для распространения своего опыта (см. Приложение № 2). Главное помните, что размещение ваших материалов обязательно должно быть бесплатным, т.к. платное размещенный материал может быть исключен из вашего Портфолио при экспертизе.

Формой публичного представления своего опыта может быть и участие в вебинаре – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени, когда каждый участник находится у своего компьютера, а связь поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Сегодня активно используется эта форма работы на сайте «Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» (адрес: <http://festival.nic-snail.ru/>), участие в которых является бесплатным (необходимое условие при аттестации). На сайте есть отдельная страница «Вебинары», где можно узнать о них, ознакомиться с их программой и ведущими.

При выборе способа публичного представления своего опыта помните, что дорогу осилит идущий.

Педагогические сайты

№	Название сайта	Адрес сайта	Рекомендации
1	Методист.ru	http://methodisty.ru/	1) Возможность регистрации в разных сообществах. 2) Бесплатное размещение разработок. 3) Получение сертификата после 3-й работы. 4) Участие в конкурсах
2	Завуч.инфо	http://www.zavuch.info/	1) Регистрация на сайте. 2) Бесплатное размещение разработок. 3) Участие в конкурсах.
3	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/	1) Регистрация на сайте. 2) Создание своего мини-сайта и получение сертификата создателя сайта. 3) Бесплатное размещение разработок. 4) Участие в конкурсах
4	Интернет-портал Про школу.	http://www.proshkolu.ru/	1) Регистрация на сайте. 2) Бесплатное размещение статей, докладов, выступлений. 3) Участие в форуме.
5	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/	1) Регистрация на сайте. 2) Создание своего мини-сайта и получение сертификата создателя сайта. 3) Бесплатное размещение разработок.
6	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/	1) Размещение научно-исследовательских работ, рабочих программ, презентаций по предметам, дополнительному образованию, внеклассным мероприятиям
7	Педагогический совет	http://pedsovet.org/	1) Размещение разработок по предметам, внеклассные мероприятия, презентации, видеоуроки и др.
8	Про школу	http://www.proshkolu.ru/	1) Регистрация на сайте. 2) Создание своей страницы. 3) Бесплатное размещение разработок.
9	Педагогическая планета	http://planeta.tspu.ru/	1) Регистрация на сайте 2) Участие в дистанционных конференциях, к сожалению, платно.
10	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/	Конкурс методических разработок, к сожалению, платный.
11	Открытый класс	http://www.openclass.ru/	1) Регистрация на сайте. 2) Возможность добавить ссылку на свой материал. 3) Возможность создания сообщества.
12	Методсовет	http://methodsovet.su/	1) Регистрация на сайте. 2) Возможность размещения материалов. 3) Возможность стать модератором сайта.
13	Журнал «Педагогический мир»	http://pedmir.ru	1) Возможность бесплатного размещения материалов 2) Бесплатное получение электронного сертификата
14	Портал «О детстве»	http://www.o-detstve.ru/forteachers.html	1) Регистрация на сайте. 2) Участие в конкурсах.
15	Сайт «На-Ленской»	http://na-lenskoy.ru	Возможность бесплатного размещения материалов с предварительным обращением в методический кабинет