



Современные подходы к оценке качества образования в учреждении дополнительного образования детей

Составитель: Галко Александра Васильевна

Методист ДДЮТ «На Ленской»

Санкт-Петербург



ДДЮТ «НА ЛЕНСКОЙ»

Для определения качества **общего** образования существуют государственные образовательные стандарты. Уровень освоения их школьниками определяется в ходе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов.

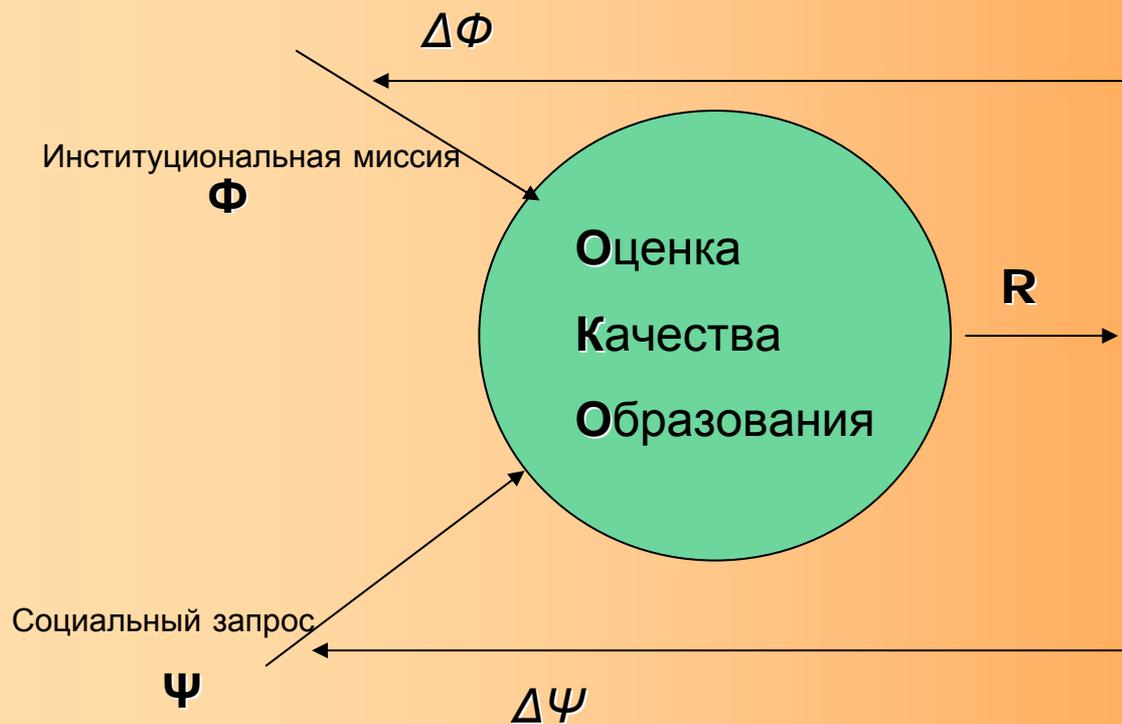
Государственные образовательные стандарты для системы **дополнительного** образования отсутствуют, что связано с видовым многообразием учреждений дополнительного образования (дома и дворцы детского творчества, школы искусств, центра технического творчества и т.д.), разнообразием видов деятельности, самостоятельной разработкой педагогами образовательных программ, а соответственно ожидаемых результатов их освоения учащимися. В 2010 году в соответствии с изменениями в Законе об образовании для УДОД отменена государственная аккредитация.



Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям



Концептуальная модель оценки качества образования



разработанная для общеобразовательных учреждений В.Ф. Курловым

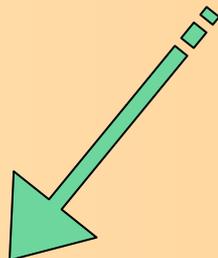
- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
от 4 декабря 2007 года N 1535
«О программе развития региональной системы оценки качества образования на 2008-2010 гг.»
- **ПРОЕКТ**
«Развитие региональной системы оценки качества образования».



- Создание единой системы индикаторов оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.
2. Оптимизация региональной системы регламентации (лицензирования и аккредитации) общего и дополнительного образования детей в рамках деятельности органов управления образованием различных уровней.
 3. Разработка системы государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
 4. Совершенствование системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в формате ЕГЭ и 9 классов в новой форме.
 5. Мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ.
 6. Разработка системы мониторинга образовательных результатов (СОФГ, участие в международных мониторинговых исследованиях, мониторинг обученности в системе общего образования (тестирование).
 7. Создание единой базы данных о системе общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и внедрение в систему общего образования АИС.
 8. Исследование профессиональной компетентности педагогов как фактора качества образования.
 9. Создание системы оценки качества воспитания в ОУ.

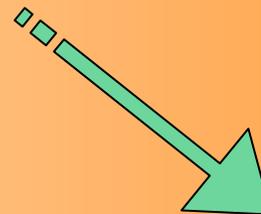


Общие индикаторы оценки качества образования в УДОД



Соответствие институциональной миссии

- 1.1. Качество управления
- 1.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- 1.3. Качество образовательного процесса
- 1.4. Здоровьесберегающая деятельность



Соответствие социальному запросу

- 2.1. Степень соответствия образовательных услуг социальному запросу
- 2.2. Уровень социализации детей
- 2.3. Оценка социально-психологического климата
- 2.4. Оценка социокультурной ситуации
- 2.5. Профессиональная деятельность педагога доп. образования



Качество результата образования



Приложение 3

Качество результата

"Ближние" результаты		"Дальние" результаты	
<p>Качество знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочность • глубина • осознанность • системность 	<p>Уровень овладения специальными и надпредметными умениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Самоактуализация • Социализация • Развитие потребностей и способностей • Сформированность мировоззрения и ценностных ориентаций 	
		Характеристики	
<ul style="list-style-type: none"> • Достигаются на разных ступенях школьного образования • Диагностируемость, критериальный анализ, контроль и оценка • В основном зависят от "внутренних" факторов (обучаемость учеников, качество процесса обучения) 		<ul style="list-style-type: none"> • Пролонгированы в будущее, проявляются в основном после окончания школы • Трудно диагностируемы средствами школьного мониторинга • Многофакторны (достижение определяется действием целого ряда факторов, существующих за пределами школы) 	

Результат образовательного процесса в системе ДО



ИЗМЕНЕНИЯ

Субъективного уровня

Объективного уровня

Личности ребенка

Личности педагога

Системы отношений

«Продукты»
педагогической
деятельности

«Продукты»
деятельности
ребенка

Структура результата

- РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
(для ребенка)
- РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(педагога)



- **Образовательный результат**
(результат для ребенка)



- **Итог работы ребёнка в образовательном процессе, организованном педагогом, т.е. итог освоения ребёнком предлагаемого ему содержания образования (т.е. образовательной программы)**

(Ильина Т.В.. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. Часть 1.-Ярославль.:ГУ ЦЦЮ, 2000.- 76с.11-12)



Для выявления и оценки результативности:



- Параметр результата – (от греч. *parametreo* - меряю, сопоставляя) - величина, характеризующая какое-либо свойство, качество предмета.
- Критерий – (от греч. *kriterion* - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило.



Параметры результативности образовательного процесса



Традиционные

- Усвоенные знания
- Освоенные способы деятельности (умения и навыки)
- Опыт эмоционально-ценностных **отношений**

Специфические для дополнительного образования

- опыт творчества
- опыт общения
- опыт самостоятельной деятельности
- опыт социально-значимой деятельности



Критерии результативности образовательного процесса



Параметры результативности	Критерии
I. Опыт освоения теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологией. Объем, прочность, глубина.



Критерии результативности образовательного процесса

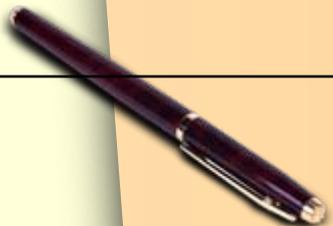


Параметры результативности

Критерии

II. Опыт практической деятельности
(практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана; навыки соблюдения правил безопасности)

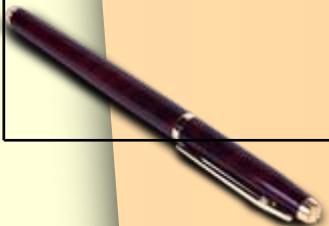
Степень освоения способов деятельности.
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.
Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям



Критерии результативности образовательного процесса



Параметры результативности	Критерии
III. Опыт эмоционально-ценностных отношений	<p>Приобретён опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося</p> <p>Полноценность, разнообразность приобретенного опыта, адекватность содержанию программы</p>



Критерии результативности образовательного процесса



Параметры результативности	Критерии
IV. Опыт творчества	<p>Приобретён опыт творческой деятельности.</p> <p>Проявление креативности в процессе освоения программы.</p> <p>Оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата.</p>



Критерии результативности образовательного процесса



Параметры результативности	Критерии
VI. Опыт самостоятельной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности. Инициативность. Самостоятельность. Целеустремленность. Доведение до конца.



Критерии результативности образовательного процесса



Параметры результативности	Критерии
VII. Опыт социально-значимой деятельности	Приобретён опыт социально-значимой деятельности. Устремленность к участию в различных мероприятиях.





- **Общественная и профессиональная экспертиза качества образования —**
- *Широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. / Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 г. № 1535 «О программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.»*
- **Социально-педагогические измерения —**
- *Оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (анкет и др.) / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник № 2 (7), 2009.*





Литература

1. Ванина Э.В. Региональная система оценки качества образования: социально-педагогическая составляющая. - СПбАППО/Академический вестник 2009. Вып.2(7).
2. Ванина Э.В., Максимцова Т.А. Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании. / Учебно-методическое пособие. - СПб, 2012.
3. Михайлова Е.В. (РЦОКОиИТ)/ «Санкт-петербургская региональная система оценки качества образования: состояние и перспективы» // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Т. 2.– СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012.
4. Материалы курсов повышения квалификации в ГДТЮ, 2011г.





- Презентацию подготовила методист ДДЮТ «На Ленской» Галко Александра



ДДЮТ «НА ЛЕНСКОЙ»